

教育一周

精准绣花，重要法宝

高毅哲

习近平总书记指出：“要强化精准思维，做到谋划时统揽大局、操作中细致精当，以绣花功夫把工作做扎实、做到位。”

上一周，教育部的几场重磅活动和会议，不少内容都在围绕“精准”做文章。

4月24日，习近平新时代中国特色社会主义思想理化研究研讨会在中国人民大学召开，强调要“坚持问题导向，推动调查研究常态化、精准化、科学化”。

4月25日至26日，教育部在上海召开教育强国战略咨询会和卓越工程师培养现场交流推进会，围绕“聚焦产学研融合、协同育人目标”“突出工作重点”，提出了一揽子措施。

4月28日，“百城万企”民企高校携手促就业行动在北京启动，“着力推动供需更精准匹配，缓解就业结构性矛盾”。

“精准”“聚焦”，这些措辞何以频频出现？

是教育事业发展的内外部环境发生深刻变化——产业变革、科技发展、国际竞争，哪一项不要求教育源源不断输出技术和人才？

是教育必须回答好时代之问——历史经验表明，教育是实现国强民富最深刻、最持久和最磅礴的力量。教育系统，怎么答好“强国建设，教育何为”时代课题？

工作千头万绪，要不负党和人民的重托，教育系统非拿出“精准”的劲头不可。

就拿卓越工程师培养来说吧。在卓越工程师培养现场交流推进会上，教育部提出了“加快建设核心课程，组建高水平校企导师队伍，建设好工程师技术中心、卓越工程师学院和创新研究院，全链条、全要素推进卓越工程师培养标准体系建设”。几条措

施，件件指向当前卓越工程师培养的薄弱之处，回应的都是学校、企业最关心最头疼最迫切需要解决的问题。

这个“精准”是怎么来的？是有关部门、企业、学校认真分析、精准掌握每个工程领域人才培养的问题，全面分析产业链各环节技术卡点和人才供给面临的问题，然后由问题倒推招生选拔、课程教材、导师队伍、科研实践、学位评定、组织机制等方面该如何发力，进而提炼的施策方向。

这便是“精准”的能量——精准，使“实事”得以全面客观呈现，使“求是”得以深入细致推进。就好比绣花，一针一线看上去细致、轻柔，但看准的地方，“下针”要“稳准狠”，甚至“一针见血”，方向准、见效准。

党的二十大明确提出2035年建成教育强国。现在距离2035年只有

不到12年时间，要把一个教育大国建成教育强国，时间紧迫、任务繁重、挑战诸多，要把“硬骨头”一一啃下，“精准”将是必不可少的法宝之一。

工程教育、自主知识体系建构、就业供需匹配、科学教育、教育数字化……一系列细分领域的“小精准”，汇聚起来，必然就要求全教育系统在思路方法上有一个统一的“大精准”。

于是，上一周，我们在教育部党组举行的理论学习中心组集体学习会暨主题教育读书班结业式上，再次看到了这样的话语：“深入思考教育系统如何准确识变应变求变，不断提高教育的贡献力、服务力、支撑力。”

教育要“准确识变应变求变”，近年来已经多次出现在教育部相关表述中。上一周几场重磅活动的有关动向，再次明确发出信号：“精准思维”，必须成为教育战线的重要思考方式和工作方法。

心早餐”。上次“谈心早餐”提到的关于在书院增设学习空间的建议已经得到落实，这次他带着室友一起来，想听听教师们关于实习找工作的建议。

现场，不同年级、不同专业的学生从实习就业、教学课程、学风建设、寝室文明建设等方面提出了不少中肯的意见和建议。姜良等都逐一耐心解答。“我们还会提早收集问题，邀请涉及的职能部门一起来做早餐，面对面回应学生关切。”

据了解，从本学期起，信息工程学院每周坚持在“文博轩”给学生做“谈心早餐”，为学生有效解决各类问题137件。“一顿早餐拉近了师生关系，也解决了学生的关键小事，我们将在其他学院推广此项暖心之举。”温州商学院校长助理胡江说。

有效解决各类问题137件

“谈心早餐”巧解学生关切事

本报记者 蒋亦丰 通讯员 胡金林

周一早上5点，温州商学院“文博轩”准时开门，信息工程学院党委副书记姜良带着几名教师走进厨房后便忙碌起来。准备餐具，煮汤圆、饺子，蒸发糕……7点半左右，新鲜出炉甜香软糯的汤圆和发糕、鲜香四溢的饺子、糯米饭等待学生的到来。

在这美好的早餐时光里，教师会和学生边吃边聊，询问学生近期在学

(上接第一版)

实化产教融合，需求导向创新人才培养

不使用一块布料，不经过一次剪裁缝纫，端坐在电脑面前，就可以完成服装样衣制作，这是嘉兴学院服装设计与工程系一门特别的课程“虚拟服装制作与应用”。

早在2019年，嘉兴学院就将3D研发体系纳入服装设计教学标准大纲，致力于培养服装数字化复合型人才，强化服装设计领域应用型大学特色。

服装一直是嘉兴的传统优势产业。为更好地向区域时尚产业数字化转型、智能化转型升级提供人才支撑，嘉兴学院紧密对接海宁皮革、桐乡毛衫、平湖箱包等产业，建立时尚产业数字化产教融合实训中心，与诸多本地企业开展产学研深度合作创新探索。目前，嘉兴学院已有时尚产业相关共建课程12门、企业人员参与授课课程18门、省级一流课程6门、省级以上教材7部，获德国红点设计大奖之红点最佳设计奖1项。

“面对时尚产业对数字化设计人才的迫切需求，接下来，我们将把实训中心作为产教融合大平台，立足嘉

(上接第一版)

在国家大型地震工程模拟研究设施附近，学生们与地震大装置建设者畅谈新时代劳动精神，参与地震大装置周边草坪种植和树木养护工作，在劳动体验中深刻理解当代青年的历史使命与时代责任。建工学院2019级本科学生龚芮琳说：“通过活动我更加真切体会到劳动的意义和快乐，也更感受到了‘五育’并举的重要价值。”

自2019年起，天津大学将每年4月最后一周定为“天大劳动周”，将5月定为“劳动教育月”，依托学校公共空地、苗圃、学生社区等共享资源，建立“农耕园”“百草园”“乐农园”“厨艺园”等30余个校外学生劳动教育实践基地，开设“大学生劳动教育”“农作物种植体验”“中草药种植与文化创新实践”等劳动教育课程，定期组织学生开展农作物种植体验、中草药种植、果实采摘、厨艺比拼等活动，让“下田种地”成为天津大学劳动教育实践的特色传统，让“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”深入人心。

习、生活等方面遇到的困难。因为学校提前发出了通知，学生只要有急难愁盼，就可以预约“谈心早餐”，每次限额30名，餐费全免。

“老师亲手准备食材、亲自下厨，让我们尝到了家的味道，有啥心事也能敞开心扉说出来。”学生小许袒露了心中的焦虑，“宿舍楼的水泵刚好放在寝室楼顶，一抽水噪声就非常大。维修师傅来了几次也没

办法彻底解决。学校能否帮我们换个寝室或者给宿舍加装厚的隔音材料？”

姜良当场表示，先安排学生住到其他寝室，学院协调后勤部门尽快加装隔音材料，确保大家日常休息。

“太好了！这种形式的早餐会可以多多举办。”计算机专业学生小余说，这是他第二次来参加“谈

厚培支撑区域发展的战略人才力量

深化校地共生，人才聚能提升社会贡献

一组走进养老院，与老人们交流沟通，了解他们的身心状况；一组走进社区，宣传急救自救操作和传染病预防措施、演示包扎手法和心肺复苏……日前，嘉兴学院医学院的学生们步履不停，结合嘉兴当地医疗需求，护航百姓健康，助力乡村振兴。

“社会实践作为广大青年学生融入社会、了解社会、服务大众的重要形式，对于青年学生的成长、成才有着极为重要的作用。希望每位同学都能去实践，青春有限，不要留下遗憾。”参与实践的嘉兴学院医学院学生杨云虹说。

近年来，嘉兴学院积极引导学生融入区域经济社会发展，超75%的毕业生留在长三角、超68%的毕业生留在浙江、超35%的毕业生留在嘉兴就业创业。

围绕嘉兴全面融入长三角区域一体化发展首位战略，嘉兴学院实施服务地方“十大行动计划”，打造校城

融合发展共同体，服务地方经济社会发展的显示度与贡献度持续提升。校地共建浙江高校产学研联盟秀洲中心等科技创新及成果转化平台等，建有20个市级创新团队，每年组织数百名教授博士进入企业，与地方企事业单位产学研合作成果丰硕。

嘉兴学院还与嘉兴经济技术开发区管委会合作共建G60科创走廊产业与创新研究院，聚焦生命科学、智慧交通、纳米新材料等民生领域开展技术研究和产业化成果转化，为区域经济发展提供科技创新驱动力和科技服务支撑。目前，研究院建设了创新研究中心和科技创新型企业共20余家，其中院士领衔中心5个，建有浙江省工程研究中心、浙江省重点实验室等多个省市级科研平台，为更好促进浙江省中小企业转型升级和高质量发展贡献力量。

“未来，嘉兴学院将锚定有特色、善创新的一流应用型综合性大学发展目标，坚持服务国家战略和区域经济社会发展重大需求，积极落实多元人才引育、产教协同育人、应用研究提质‘三大计划’，努力打造成为支撑引领区域发展的战略科技力量。”卢新波表示。

耕读教育培养“新时代小愚公”

(上接第一版)

“农耕课程应该是从乡村大地上长出来的课程，要有乡土味，要有田园味。”韩旺小学校长张波说，要让让学生在真实的场景中学习，丰富课堂教学内容，拓宽育人渠道，实现劳动教育形式和参与途径多样化。

王屋镇辖区中小学均为寄宿制学校，孩子们吃住在校，让孩子们提高生活自理能力成为耕读教育的重点。韩旺小学聚焦“我爱生活”“我愛生活”主题农耕课程，把艺术教育和劳动教育结合起来，在劳动中欣赏美、创造美。王屋一中的孩子们聚在花艺盆景馆里学习栽种、修剪技术；大路小学的孩子们在石头上画美丽的王屋风景；王屋镇中心幼儿园的孩子们在废旧瓶子上描绘未来乡村；王屋小学的孩子们排练着课本剧……

为解决师资不足问题，王屋镇中心学校深入挖掘本校教师资源，并聘请10多名农村老艺人，利用课后服务、劳动课等扎实开展艺术教育活动，不仅给学生提供了表现审美感受、创作

知、情、意、行和诸统一，形成良好校风学风，提高教育教学质量。”王屋镇中心学校校长齐建锋说。

“每周二下午是我最盼望的时候。我喜欢表演，所以加入了学校少年宫‘韩旺花鼓’高跷表演社团。老艺人王伯伯细心指导和示范每一个动作，我学到了很多高跷技巧，在全镇元宵文化表演中还获得了一等奖！”学生赵圆圆说。

王屋镇中心学校创新开展“我爱艺术”主题农耕课程，把艺术教育和劳动教育结合起来，在劳动中欣赏美、创造美。王屋一中的孩子们聚在花艺盆景馆里学习栽种、修剪技术；大路小学的孩子们在石头上画美丽的王屋风景；王屋镇中心幼儿园的孩子们在废旧瓶子上描绘未来乡村；王屋小学的孩子们排练着课本剧……

为解决师资不足问题，王屋镇中心学校深入挖掘本校教师资源，并聘请10多名农村老艺人，利用课后服务、劳动课等扎实开展艺术教育活动，不仅给学生提供了表现审美感受、创作

“进入高三后，我心理压力非常大，吃不好、睡不好，一到考试甚至会紧张得手都打哆嗦，成绩也从原先的前几名下滑到了中游水平。”近日，山东省安丘市实验中学高三学生小李(化名)告诉记者，心理压力过大曾让他成绩大幅下滑，整个精神状态都受到影响。在得知这一情况后，该校心理咨询教师给小李做了3次心理辅导，小李逐渐放下了思想包袱，轻装上阵。“现在我的学习成绩也慢慢赶上了，很有信心考上心仪的大学。”小李说。

“心理健康教育对青少年儿童的发展成长至关重要。”安丘市教体局党组书记、局长王钊说，“浇花浇根、育人育心。近年来，安丘市把促进儿童青少年心理健康教育作为立德树人的首要课题，不断提升心理健康教育精细化水平，打造富有特色的心理健康教育新样态。”

目前，安丘市已建成合格心理咨询室87个、示范性心理辅导室14处、心理健康教育特色学校和示范校13个，心理健康教育实现了中小学校、幼儿园全覆盖，并初步实现了一校一特色。

王钊介绍，在加强心理健康教育的过程中，安丘抓住了“有地、有人、有情”三个关键点，即建好设施，让心理健康教育“有地”；配强师资，让心理健康教育“有人”；贴心服务，让心理健康教育“有情”。

“摆满各类活动器材的团辅活动室，可以尽情宣泄情绪的放松室，安静温馨的咨询室……学校心理咨询室的环境特别容易让人放松，而且对于个人的隐私保护得非常好。”青云学府高二学生小涛(化名)说。

安丘按照“有制度、有师资、有场所、有活动、有档案”的“五有”标准，精心打造了80余处中小学多功能心理咨询室，实验小学、安丘一中等重点学校还高标准配备了心理健康服务中心，为学生提供一个个可以敞开心扉，用倾诉和游戏疗愈身心的场所。

在抓好学校心理咨询室建设的同时，安丘还专门设立了市级家庭教育公益服务中心，开通公开咨询电话等。18名市、县两级家庭教育和心理健康教育名师工作室主持人轮流入驻，周一至周日全天候轮值上班，寒暑假正常工作，为全市家长和学生提供家庭教育指导、心理健康咨询、生涯规划等系列服务。该中心自去年5月挂牌成立以来，已帮助近百名学生和家长解开“心结”。

在心理健康教育师资方面，安丘不断加大力度配强师资。“2008年，成立学生健康成长研究中心时，全市只有1名专职教研员、5名专职心理健康教育教师。”安丘市教育科学研究院心理健康教育教研员张光鸿说，“现在我们有市级专职教研员3人，全市中小学校专职心理健康教育教师120人，兼职教师1800多人，由原先的‘单打独斗’实现了‘团队协作’。”

走进韩淑燕的心理健康教育名师工作室，记者看到其工作记录簿上写着：“被妈妈拽住翅膀的女孩，重新起飞了！”原来，去年10月，初二女孩苗苗(化名)因父亲车祸去世，心理上造成巨大打击，再加上妈妈对女儿的学习、生活等管控严格，苗苗非常反感，最终被诊断为抑郁症。此后，韩淑燕每周一次分别为母女俩辅导咨询，经过7次辅导，母女俩脸上逐渐多了笑容，也学会了表达各自的情感，关系明显缓和。

在安丘，像这样的案例还有很多。该市每年都将心理健康教育工作列入教育惠民实事和教育督导评估项目，设立专项经费开展研究实践，并成立了市、校两级心理健康教育研究团队及20个心理健康教育名师工作室，确定了研究课题38个，培训教师6000余人次，教师教学能力、咨询服务能力、教育科研能力、组织管理能力都得到了有效提升。

贴心的服务，让心理健康教育更加“有情”。目前，安丘“家庭教育公益服务校园行”等130多场不同形式的家庭教育进社区、进学校、进机关活动正在全市举行，学生心理健康问题日益受到全社会关注和重视。安丘市教体局学生健康成长研究中心主任韩韬略介绍，安丘还先后推出了《我上初一了》等心理健康教育与家庭教育相结合的专题访谈节目，在安丘电视台创办了心理热线《幸福密码》栏目，开通了“家长好好学，孩子天天向上”家校社协同育人系列访谈直播栏目，父母大讲堂、线上家庭教育指导讲座累计服务师生10万余人次。

“我们将进一步加强心理健康教育组织体系建设、专业师资队伍建设、课程课堂建设，加强学校与家庭、社会的协同配合，不断提升心理健康教育服务质量和水平，让我们的孩子永远自信满满、阳光健康。”王钊说。

让“关键少数”发挥关键作用

四川推动校(园)长任期结束综合督导评估

本报讯(记者 鲁磊)近日，记者从四川省教育厅获悉，四川今年将通过科学有序的教育督导行动，加强校(园)长队伍建设，对49个国家和省级试点县的518名中小学校园园长(园)长开展任期结束综合督导评估，激发中小学校园园长工作活力，让“关键少数”发挥关键作用。

“校(园)长是办学治校的‘关键少数’，四川全省约有2.2万所中小幼儿园，这就意味着有2.2万名校(园)长，他们管理引导着110余万名教职工和1300余万名在校学生。”四川省教育厅总督学傅明告诉记者，落实好校(园)长任期督导制度，能帮助中小幼儿园管理走向科学

化、精细化、现代化，推动基础教育高质量发展。

据悉，2022年11月，《四川省中小幼儿园校(园)长任期结束综合督导评估实施办法》正式印发实施。试点工作启动以来，经历了先期试点、总结完善、政策研制3个阶段，各试点地区先行先试、积极探索，取得了阶段性进展和成效。该项工作将从今年起，进入全面试点的工作阶段，省级相关部门目前正在加紧推进省级抽查监测工作方案。同时组建全省专家团队，持续强化从政治高度、督导维度、专业角度推动工作，不断积累和优化“督重点工作落实”与“督关键少数履职”协同推进经验。

推动现代职业教育高质量发展

山西重点打造300个职教品牌专业(群)

本报讯(记者 赵岩)山西省委、省政府近日印发《关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见》，强调从完善现代职业教育体系、深化产教融合校企合作、全面推进教育教学改革、加快推进国际交流合作等4个方面推动全省现代职业教育高质量发展。

山西明确，将职业教育与产业地图紧密对接，优化供给结构，动态调整专业设置，重点打造300个职业教育品牌专业(群)、200个高水平实训基地，着力破解人才培养供给与产业需求侧匹配度不高等问题。与社会力量加强共建共享，以“校中厂”“厂中校”等多种方式，推动形成职业教育多元办学格局。

与企业加强协同合作，充分发挥各自优势共建共管产业学院，对产教融合型企业给予“金融+财政+土地+信用”组合式激励，按规定落实相关税收政策。

为全面推进教育教学改革，山西强调，通过职业教育铸魂育人计划，促进学生全面发展、德技并修。聚焦课程建设，完善“岗课赛证”综合育人机制，按照生产实际和岗位需求，设计开发模块化、系统化实训课程体系，切实提升学生的实践能力和职业素养。聚焦课堂革命，以适应职业岗位需求为导向，实施职业教育教学改革三年创新、金课建设、虚拟仿真实训等三大工程，促进知识传授与生产实践紧密衔接。

山东安丘建好心理健康教育设施，配强师资贴心服务——

搭建「爱心桥」护航成长路

本报记者 魏海政

通讯员 张振升