

华北电力大学(保定)马克思主义学院

大数据技术赋能思政课数字化建设

一、善用大数据资源,推进思政教学内容数字化

首先,学院大力建设特色鲜明的“大数据与马克思主义理论”学科方向群,保存量、提增量,以新文科建设为引领,以大数据方法为支撑,以交叉融合为路径,建设具有华电特色的马克思主义理论学科特色交叉研究方向群,以科研促教学,以科研内容丰富教学内容,为新时代高校思政课教学善用大数据资源赋能。

※※※

2017年以来,华北电力大学(保定)马克思主义学院以大数据与哲学社会科学实验室为平台,积极探索善用大数据资源,凝练学科特色方向,打造思政育人亮点,以“智慧思政、智慧马院”建设为统领,实施“弯道超车”发展战略,努力打造特色鲜明、优势突出的马克思主义学院,长期专注于推进高校思政课教学数字化建设,有效提高了思想政治课的教学实效性。

色和学科特色,围绕“双碳”目标,重点开发建设“中国电力工业史”“大国电力”“双碳之路”“光耀中国”等特色思政课程,建设能源电力领域的思政课教学典型案例、资源库。以“精准思政”为基础,系统规划学校课程思政的整体方案,服务其他学科,推进凝练“绿色电力”+“红色动力”的课程思政育人品牌,支撑其他学科在能源电力相关课程理论学习和社会实践融入能源电力和爱国主义元素,确保学校各类课程能与

思政课同向同行,形成学校各类课程与思政课协同育人的合力效应。

再其次,学院通过自建大数据平台,对一些碎片化的信息进行采集、存储、分析、加工、提炼,筛选出有价值的信息,将其引入理论与实践教学中,优化教学内容,更新学生的知识框架,提升教学的针对性和有效性;针对教学全流程的教学目标,利用大数据平台筛选出学生感兴趣的有用信息,提高了思想政治课的实效性和针对性。

二、活用大数据技术,推进思政教学方法数字化

首先,学院支持打造新技术新媒体赋能高校思想政治理论课“融创课堂”。“融创课堂”以互联网思维设计课程,以问题逻辑为导向,利用软件即时问答,根据“词云”分析讲解重点和难点。制作精品慕课作为翻转课堂,师生在线上线下、课外课内即时交流互动,实现从平面化向立体化的课堂授课转向。

其次,借助大数据的技术优势,全面直观地把握学生的行为轨迹和思想动态,更有针对性地开展精准教育和个性化施教;利用数字化平台、智能校园、新媒体、电子设备等渠道和载体,推送更为丰富多彩的学习资讯,开展更有效的教学交流互动。

再其次,探索高校研究性思政课堂实践教学。将研究性教学创新性应用于高校思政课,在推动学生关注现实一自主探究一体验学习一多元呈现一思想升华的逻辑链条中,实现内涵、实践并重的教学新范式,有效弥补思政课教学探究性不足的缺陷,学生思政课的获得感大幅提升。

三、巧用大数据技术,推进思政课评价数字化

学院大力推进思政课评价数字化,基于近五年的探索实践,破解了阻碍学校思政课“学生获得感”精准测度的两大“痛点”:一是作为“主观感受”的“学生获得感”,其客观测度的依据是什么;二是作为“学生获得感”特殊载体的“全过程数据”,怎样有效获取和挖掘。

该评价方法坚持大数据思维,以大数据技术方法为支撑,全力“生产”和“挖掘”学前一学中一学后“全过程”数据,将隐含在教学过程和学生收获中的教学质量外显出来,将学生收获和成长的“质”通过量化的手段表现出来。具体做法是:首先,从知情意信行五个维度出发,以“马工程”权威教材为依托,设计了独具特色的高校思政课“学生获得感”评价体系,致力于实现教学评价由“供给者本位”向“需求者本位”转变;其次,利用“可拓综合评价法+LDA主题模型”综合分析技术,完成对学校思政课“学生获得感”的“三维三层”立体评价,致力于实现教学评价由主观评价向大数据客观评价转变;再其次,立足独特的思政课教学评价工具,开发便捷高效的思政课教学“获得感”测度大数据平台,将“获得感”评价由理论落地于大规模实践。从多年的实践效果看,该评价方法成功打造出了一套高校思政课评价的优质“指挥棒”,有效地引导了学院教师思政教学向精准供给发力、内涵提升用功。(王聚芹 边文晶)

教育高质量发展的广东探索

数字潮涌奋楫行 聚智育才立潮头

——广东科学技术职业学院计算机工程学院(人工智能学院)数字变革激发“双高”建设新动能

※※※

广东珠海金山软件园的WPS技术专家余誉岑,与师生一起对WPS产品的AI云服务进行测试;用友软件(澳门)有限公司创新技术部经理梁加文,与师生团队协同开发澳门数字化政务系统;浙江宁波协诚集团生产制造系统进行数字化改造升级……这背后是广东科学技术职业学院计算机工程学院(人工智能学院)(以下简称“计算机学院”)多个师生科技团队的奋力拼搏。团队在推进项目时,引导学生发挥专业特长,助力企业破解痛点,提高生产效率和产品质量。

计算机学院心怀“国之大者”,勇担使命,坚持教育、科技、人才“三位一体”,以国家软件技术高水平专业群建设为契机,以学生多样化发展需求为中心,坚持将数字化思维与技术融入人才培养体系。学院聚焦精准,创新“大类招生、分类培养”育人模式,打造数字创新项目“云”工场,实施以“云中课堂”为核心的教学模式,深化实战导向的项目化教学改革,推动大规模标准化培养向大规模个性化培养转变,为粤港澳大湾区建设提供强有力的数字化人才保障和技术支撑。

党建领航 培育德技双修数字工匠型人才

2022届毕业生张颖获评“全国青年岗位能手”,2021届毕业生吴健鸿获评“中国大学生自强之星”……近年来,计算机学院强化党建引领,注重培根铸魂,培养出一批德技双修的数字工匠型人才。

作为广东省党建工作标杆院系,计算机学院创新党建模式,增强党建工作活力和实效,构建“党建引领、绩效导向、文化润心、匠心育人”四维联动现代治理体系,推行“党建+”基地建设、课程建设、学生社团、社会实践,全方位推进党建与业务“双融、双促、双发展”。学院将教师党支部建立在专业上,党建与业务同部署、同考核、同激励。学院党小

组建立在课程团队、攻坚团队、揭榜团队上,个人与团队发展建立在年度作战任务清单、攻坚团队任务清单、岗位责任清单上。学生党支部建立在国家教育行政部门华为苑“一站式”学生社区里,党小组建立在学生社区楼栋里。

如何更好地发挥“大思政课”的作用?计算机学院党总支书记陈哲说:“学院坚持价值塑造、知识传授、能力培养‘三位一体’,打造一支师德师风好、技术技艺精的数字化工匠之师,构建门类齐全的‘三全育人’课程体系。学院培养出一大批德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,他们用专业才智、创新成果为国家作贡献。”

数字变革 创新“大类招生、个性化培养”育人模式

面对教育高质量发展的需求,数字化成为撬动教育新变革的关键杠杆。在人工智能等新技术引领的数字化时代,计算机学院致力于培育推动数字中国建设的“数字工匠”。计算机学院联合中软国际有限公司、广东职教桥数据科技有限公司等企业,基于产业人才需求数据、学情大数据等多维数据,开展教育数字化转型升级研究,创新“大类招生、个性化培养”模式改革,先行示范。该改革项目获广东省教育厅认定的计算机类专业“大类招生”试点。

计算机学院院长曾文权说,学院目前有普通高考、自主招生等多类型生源,学生的爱好、禀赋各不相同,学院尊重个性,坚持以学生发展为中心,为学生创设符合自身需求的高质量就业、升学、创新创业多元发展路径至关重要。为助力学生更好地成长成才,学院按“数字引领、生态重塑”原则,构建专业数字化升级新生态,从教学标准、教学环境、教学资源、教学模式、教学团队、教学评价六个方面,数字赋能人才培养全过程(如图1所示)。

高度集约利用资源、迭代更新快是数字经济的重要特征,计算机学院顺

产教融合 打造数字创新项目“云”工场

计算机学院对接新一代信息技术产业链、技术链,联合华为等龙头企业,建设用于教学实训的智慧实训云平台,以及用于科研与社会服务的高性能计算中心,打造数字创新项目“云”工场(如图2所示)。云平台提供智慧泛在的项目实战,实训实战课程同步对接企业生产过程、真实项目,为学生提供智能化、泛在式、个性化的“云中实训”。高性能计算中心提供CPU/GPU混合算力,满足学校科研及区域优势产业技术创新的算力需求。

依据“云中实训”设计理念,计算机学院将实训所需存储、软件等资源部署于“云端”,实现电脑、智能手机等终端设备与智慧实训云平台对接,弹性构建云上实训实践教学环境。计算机学

院通过智慧手段捕捉、分析学生实训过程,提供个性化点评、指导与帮扶,推进学练测评一体化,实现在线学习、在线训练、即时展现、智能评测有机统一。

为有效推动产业资源进学院、先进技术进专业、实战项目进课程、企业名师进课堂,计算机学院创新“1+1+N”(广科+华为+生态企业)“校企联合机制”,与80余家ICT企业共建“一云、一研究院、一工作站、一产业学院、三中心”,高质量推进产教融合、科教融汇。校企联合开发30多门实训课程、20余个实战项目,促进云实训实战资源的快速开发与迭代。学院与华为等企业共建的数字工场实训基地,获广东省产教融合创新平台,开展240余项科研与服务项目。

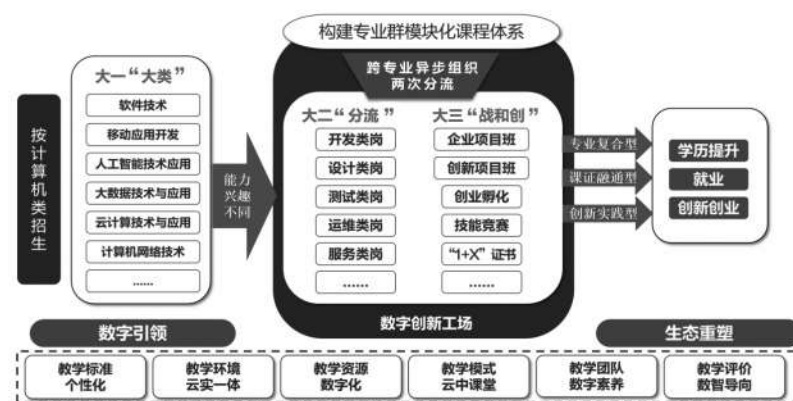


图1 数字赋能人才培养全过程

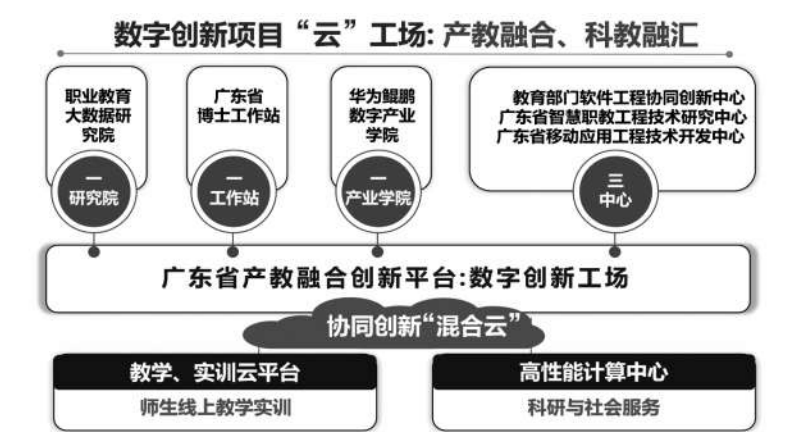


图2 打造数字创新项目“云”工场

数据驱动 精准描绘学生技能成长“画像”

为了全方位“扫描”学生的学习过程与学业成绩,精准评价学生的知识、能力,指导他们选择适合个性发展的职业类型,计算机学院进行校企合作开发教育大数据分析平台,对学生个人特质、能力优势等进行分析“画像”。

为实现精准分流,计算机学院通过平台全面采集学生学业、素质学分等过程性数据,利用大数据可视化工具与模型,建立学生的技术技能、综合素质成长过程记录。学院根据学生成长报告,针对学生的知识储备、技能水平等具体学情,为学生专业二次分流提供引导或推荐个人发展路径。

为实施个性化分类考核与增值评价,计算机学院在学生大一阶段

以平台测评与专任教师评价为主,侧重过程性评价,考核学生基础知识掌握与思政增值程度。学生大二阶段以平台测评、小组互评与教师评价相结合的方式,考核学生技术技能与职业素养增值状况,侧重结果评价。学生大三阶段实施校企“二元”评价,侧重结果评价,提高增值评价比重,考核学生职业能力与个人发展增值情况。

目前,计算机学院依托平台,实现了研发项目作品、技能认证等多元学习成果与课程成绩互认的结果评价,强化“在线学习+互动讨论+作业完成率”的过程评价,探索“技能、素养多维数字画像+发展图谱”的增值评价,促进学生分类发展与个性化成长。

服务区域经济 打造湾区人才培养和技术服务“双高地”

经过三年的系统学习和实战训练,学生谢秋洁从计算机学院毕业后,将专业知识技能充分运用到具体工作中。在入职金山软件集团西山居短短几年时间里,谢秋洁成长为独当一面的软件测试负责人。

这得益于计算机学院产教融合的人才培养新生态。计算机学院着力打造人才培养和技术技能创新服务“双高地”。近三年,计算机学院培养了3641名数字产业人才,他们在珠海高新技术产业区金山软件园、南方软件园、清华科技园(珠海)等产业园区和大湾区企业中大

展身手。依托数字创新工场,师生团队技术服务能力大幅提升,获得全国商业科技进步奖一等奖,近三年获批技术技能经费合计1320万元,获得知识产权155项。学生研发226项产品,为企业创造3420万元经济效益。

计算机学院以学习宣传贯彻落实党的二十大精神为主线,努力把“大有可为”的殷切期盼转化为“大有作为”的生动实践,在珠海经济特区的沃土上踔厉奋发、勇毅前行,培育更多新时代的“数字工匠”。(康玉忠 周小云 张军 赵曦)

吉林省教育学院始建于1957年,拥有丰富的育人经验,在教学过程中始终秉承“进德修业,自强不息”的校训,着力培养学生的思想道德品质,提升学生的专业实践水平。思政教育是提升高校学生思想政治觉悟、培养学生良好道德品质的有效路径,在推进教育公平、深化民族团结进步教育方面具有重要价值。吉林省教育学院在多年的教育工作中,高度重视思政教育的育人价值,积极践行“三全育人”教育理念,推动思政教育生活化,以思政课堂教育与课余实践活动相结合的形式,引导学生理解思政课程内容,提高学生思想道德素养,提升思政教育实效。

用好课堂教学主渠道,提升学生思政理论水平

由于吉林省教育学院部分学生的学制为民办民的二年学制与民考汉的一年学制,因此吉林省教育学院成立了专门的民族教育学院。民族教育学院在思政教育中贯彻“三全育人”理念,有助于学生对思政教材内容的理解,加强思政教材知识与学生现实生活之间的联系,引导学生在学习与生活中树立正确的世界观、人生观和价值观,为实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈奋斗。民族教育学院高度重视课堂教学的价值引领作用,根据学生的思政教育知识水平,为其提供更加具有针对性的思政教育课程,根据学校现有的教学资源,设置系统化的思政教育课程体系,注重知识的递进性、系统性和科学性,提升学生的思政理论水平,增强学生的爱国主义情感和社会责任感。

开展课外思政教育实践活动,培养学生社会实践能力

贯彻“三全育人”理念,需要将思政教育融入学生成长的全过程。在学生思政教育中,高校一方面应发挥好课堂教育的主渠道作用,运用思政教材丰富学生的政治理论知识;另一方面应组织开展思政教育实践活动,加强学生对思政教育内容的理解,在实践中提升学生的社会责任感、思想道德认知与实践水平。

民族教育学院在思政教育中坚持落实“三全育人”,强调思政教育要走出课堂、走进学生的生活。根据学院学生在生活观念、民族风俗方面的差异性,民族教育学院积极组织多元化思政教育实践活动,为培养学生社会实践能力提供有效路径。2022年9月20日到10月8日,民族教育学院组织开展了以“青春心向党,喜迎二十大,奋斗新征程”为主题的主题团日活动,各班级团支部积极参与其中,设置了风华正茂——青年“看”、踔厉奋发——青年“讲”、戮力同心——青年“唱”等环节,运用原创微视频剪辑、主题演讲、诗歌朗诵、演唱、舞蹈编排等丰富多样的形式,让学生在实践中学会学习,激发学生爱党爱国的情怀,坚定学生走中国特色社会主义道路的信念。组织开展多元化的课外思政教育实践活动,现已成为民族教育学院一种重要的思政教育实践教学形式,同时也是实施思政教学改革的重要载体和平台。

充分运用互联网技术,提升学生网络信息鉴别能力

互联网时代背景下,高校学生不仅在校内接受思政课程和思政教育实践活动的价值引导,还可以通过互联网了解社会热点新闻,受到网络信息的影响。高校学生正处于价值观形成的关键阶段,对网络信息的甄别能力较弱,面对网络环境的复杂化与网络信息的多元化,容易受到负面情绪和不良信息的影响。因此,民族教育学院非常重视互联网信息技术在思政教育中的应用价值,发挥其在学生课余时间中的教育作用,在各项教育活动中适当引入互联网信息技术,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。为了让学生具有运用网络信息技术检索查阅信息的能力以及面对海量网络信息资源时的筛选与甄别能力,2019年11月16日,民族教育学院与学校图书馆联合开展了数字资源推广活动,主要包括图书馆馆藏文献信息资源检索培训和文献信息检索大赛两个板块,着力培养学生了解和使用图书馆馆藏资源的能力,帮助学生掌握文献检索技能,为其今后运用图书馆资源奠定了良好的基础。此外,民族教育学院通过官方微信公众号发布育人价值的思政教育信息,营造良好的思想政治教育氛围。

民族教育学院深化“三全育人”,根据学生特点提升思政教育的精细化程度,通过课堂教学为其提供系统化的思政教育内容,组织开展多元化的思政教育实践活动,提升学生运用网络信息技术检索与辨别信息的能力,在学生思想道德素养与社会实践能力培养上形成了一条完善的教育路径,对于促进学生全面发展具有积极意义。未来,民族教育学院将继续以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引,筑牢各族学生接力实现中国梦的思想根基,铸牢理想信念之魂,将中华民族共同体意识培育纳入到教学体系中,不断完善育人模式,创新教学方式方法,找准教与学的心理契合点、情感共鸣点、价值结合点,突出“中华民族一家亲、同心共筑中国梦”这一主线,扩大覆盖面、点线面有机结合,为培养有理想、有本领、有担当的各民族高级人才打下坚实基础。(丁晗)

吉林省教育学院

深化“三全育人”提升思政教育实效