

教育时论

微言

# 厚植拔尖创新人才培养沃土

张立迁

百年未有之大变局加速演进的时代,也是迫切需要孕育拔尖创新人才的时代。党的二十大报告明确提出,“全面提高人才自主培养质量,着力造就拔尖创新人才”。这既是当前高等教育面临的一项重大课题,也是迫在眉睫的一大关键难题。拔尖创新人才正有力支撑我国实现高水平科技自立自强,也日益成为推动经济社会发展、赢得国际竞争主动的重要战略资源。

在强化教育、科技、人才“三位一体”协同发力的新格局中,教育的基础性、先导性、全局性地位和作用更加凸显。拔尖创新人才培养事关强国建设和民族复兴伟业,因此,高等教育领域当因时而动、顺势而为,立足中国大地探索走好世界一流的拔尖创新人才自主培养之路,有力应答“如何造就拔尖创新人才”这一“时代之问”。

要把握好拔尖创新人才规律特点,找准人才自主培养的“切口”。创新活动往往具有思维活跃性、需求高阶化、积累持续化等规律特征,且不同学科领域育人过程也有着独特的运行逻辑。因而,应按规律办事与发挥主观能动性有机结合,坚持“四个面向”,积极发现和着力造就拔尖创新人才。面向世界科技前沿,建设国家高层次人才培养中心,探索引领

性创新道路;面向经济主战场,建设一批国家卓越工程师学院及创新研究院,实施有组织技术攻关;面向国家重大需求,依托国家实验室和国家高端智库的桥梁作用,融通拔尖创新人才培养模式;面向人民生命健康,健全贯通培养、医教协同与博士后用人体系,完善医学培养体制机制。此外,拔尖创新人才的评价则应超越具体学科领域,指向“通专结合”的培养目标,设立交叉学科研究课题、搭建跨学科平台、组建跨学科团队、建设跨学科课程体系,在“卡脖子”“卡脖子”“卡脖子”领域承接“大项目”、构建“大平台”、汇聚“大团队”、催生“大成果”,打造国家战略科技力量,为加快建设世界重要人才中心和创新高地的提供强有力支撑。

要明确拔尖创新人才的使命担当,抓准服务国家战略的“支点”。拔尖创新人才指在科学、技术和管理等各领域,有着强烈的事业心和社会责任感,在国际科学前沿、国家重大关键技术研究以及解决重大社会问题中作出突出贡献者。正可谓,硬实力是创新的工具,软实力是创新的灵魂。拔尖创新人才培养不仅是高深知识的传递,更是高尚价值观和崇高科学家精神的传递。老一辈科学家往往都能把理想信念、家国情怀这个“总开关”,始终保持想国家之思想、

急国家之所急、应国家之所需的报国情怀。因而,拔尖创新人才培养应强化使命驱动,集聚一批德才兼备、造诣深厚的“大先生”,引导学生怀有深沉的爱党之心、报国之心,心怀“国之大事”,激发求知兴趣和创新能力,把握大势、敢于担当、善于作为,勇于面向国家战略需求、人类未来发展、思想文化创新和学科前沿领域挑战,持续涌现一大批引领社会发展的学术大师、兴业英才、治国良才。

要满足好拔尖创新人才自我超越需求,激活学生成长成才“动能”。当下,拔尖创新人才“筑高峰”行动如火如荼进行中,加强选拔、培养、评价、使用、保障等全方位谋划,推进专业、课程、教材、实践、教法等全要素改革,强化共建共享“一体化”育人等顶层设计,实现了拔尖创新人才培养与科学研究、学科建设、社会服务、国际交流合作有机贯通。要通过做好核心课程、核心教材、重点实践项目、核心团队,强化一流师资、高水平教学资源供给、智能化学习科研环境,高标准引导、全体系激发学生的创新动力,助推拔尖创新人才培养驶入快车道。以基础研究领域为例,当坚持重“点”突破,超前布局长期投入大格局、精准识别创新潜质好苗子、交叉融合贯通培养多通

路、个性发展定制服务超常规,支持真正有潜力、有兴趣、坐得住冷板凳的优秀学生投身其中,为其成长成才提供包容性、专门化、长期性的激励环境、规划通道和保障服务,营造拔尖创新人才培养的“生态雨林”,为提升国家原始创新能力提供不竭动力。

要发挥好新型举国体制优势,激发科产教融合培养“活力”。从我国实践逻辑看,基于分类培养、分类发展的考虑,从教育、科技、产业的宏观协同视野出发,深化协同培养机制改革,确立以科教融汇和产教融合作为关键抓手。依托国家实验室、全国重点实验室、国家工程研究中心、科研院所及科技领军企业研究机构,助推高等教育融入国家科技创新体系和行业发展体系,联合打造拔尖创新人才培养共同体。聚力打造新型协同育人模式,以政府资源、科研资源、产业资源与教育资源的供给、协同与重组为核心,吸引更多战略科技力量成为支撑人才培养工作的开源力量,加快出经验、树样板。聚力构建新时代中国自主知识体系,紧密贴合行业产业发展需求,推动前沿科研成果及时转化为教学资源,将前沿科研成果转化为人才自主培养胜势,强化前沿理论与重大实践有机结合,源源不断地为新兴产业和新业态发展供给拔尖创新人才。

(作者系天津大学研究生院副研究员)

焦点时评

## 多措并举保障高校毕业生灵活就业权益

邓荣

近日,人社部召开2023年一季度新闻发布会介绍工作进展,表示将认真落实中央经济工作会议和全国两会精神,强政策、拓空间、保重点、促匹配,努力完成全年就业目标任务,全力确保就业形势总体稳定。将实施促进高校毕业生等青年就业创业推进计划,开展10项具体行动,着力拓展就业渠道、做实做细就业服务,强化困难兜底保障、加强观念引导。同时,将加强新业态形态就业人员劳动保障权益保障,促进多渠道灵活就业。

2023届高校毕业生总规模预计1158万人,再创历史新高。近日召开的国务院常务会议提出,推动高校毕业生多渠道就业。实现多渠道就业,关键在于增加岗位供给。要以推动企业发展带动扩大就业市场,尤其是应重视和发挥民营企业、平台型企业在就业中的关键作用,通过数字经济等新业态新模式努力扩大就业容量。数据显示,我国数字经济领域的就业岗位接近2亿。数字经济已经成为就业蓄水池,蕴含着巨大的就业潜

力。数字经济发展,创造了各类新的就业岗位。比如,我们所熟知的小程序开发员、互联网营销师、数据标注师和新媒体运营人员等,都是在数字产业化过程中催生的新岗位和新职业。人社部去年颁布的职业分类大典显示,净增158个新职业,其中有97个是数字就业。

数字经济发展催生了大量灵活就业岗位,比如,泛娱乐直播、游戏直播、电商直播等,而平台型就业是这类就业的最大特征。灵活就业已成为高校毕业生就业的重要渠道。据全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心统计,2022年和2021年应届毕业生灵活就业率均已超过16%。各类灵活就业形式,不仅改变了就业结构,也有助于年轻人追求工作和生活的平衡,实现自我价值。

但与此同时,高校毕业生灵活就业权益保障问题越发突出。首先,现行法律法规覆盖不足。现行劳动法和劳动合同法建立在传统劳动关系基本框架上,灵活就业者与用人单位之间的

关系在法律上该如何界定,缺少相应的明确规定。其次,社会保障机制不完善。灵活就业者参保比例明显偏低,尤以养老、医疗和工伤保险为甚。此外,适应市场需求的职业技能不足。面对就业环境变化和职场激烈竞争,部分灵活就业大学生缺乏职业技能储备,难以适应就业市场的需要。

大学生灵活就业,有利于优化劳动力资源配置效率,促进劳动力市场灵活性,从而推动高质量创新创业活动。从法律、社会保障以及劳动技能等多个方面,采取多种措施保障灵活就业大学生合法权益,增强就业的可持续性,显得尤为重要而迫切。这不仅关乎维护灵活就业大学生基本权益、实现体面就业,也有助于推动传统就业观念和思维转变,促进重点群体实现高质量发展目标。

调整法律政策,确立新型劳动关系认定标准。灵活就业劳动者与平台企业之间的用工关系打破了传统关系框架,劳动者选择的“灵活性、自主性”特征凸显。相关法律法规针对灵

活、多变的非传统劳动关系作出相应调整。2021年,人社部等八部委共同印发的《关于维护新就业形态劳动者劳动保障权益的指导意见》,对灵活就业劳动者权益保障进行了规范,当前亟待增强其法律效力,厘清和界定各类新型劳动关系。

完善社会保障,解除灵活就业大学生后顾之忧。既要强化平台企业的主体责任,也要激发灵活就业大学生主动参保意识。加快推进专属商业养老保险试点,为灵活就业大学生提供更多投保便利。探索多元化合法方式,让灵活就业劳动者享有平等缴纳社会保险的权利。

大力加强职业教育,拓展灵活就业大学生职业发展空间。加强职业培训,提高灵活就业大学生素质和技能水平、增强劳动力市场适应性,打破灵活就业大学生就业低水平重复局面。创新灵活就业大学生职业技能认定标准,支持企业自主开展技能人才评比、改革职称评定制度,助力灵活就业高校毕业生突破发展瓶颈,拥有更多职业发展机会。

(作者系湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心湖南城市学院基地研究员)

## 配齐卫生健康副校长当好学生健康守门人

杨玉春

学校是儿童少年高度密集的场所,如何避免群体性传染病和突发状况,提高学校公共卫生工作专业水平和管理水平、保障学生健康权益一直是社会关注的焦点。近日,北京市教委、北京市卫健委联合印发《北京市中小学选聘卫生健康副校长工作方案》,拟为全市所有中小学配备卫生健康副校长,这反映了北京市委、市政府对中小学校卫生工作和师生健康的重视,可谓实在之举。

学校卫生工作是我国公共卫生体系中一个十分重要的组成部分,学校卫生工作开展的好坏、工作水平的高低,直接影响着儿童青少年的身心健康。后疫情时代,学校卫生工作依然存在一些问题和困难。从思想意识上来看,一些学校存在重教学轻卫生的思想,对学生的身体健康关注不够,一旦出现卫生突发事件无法及时应对;从防治监管上来看,部分学校仅在疫情期间才开展卫生督查管理工作,未将疾病防控当成制度化、常态化工作;从师资力量上来看,虽然很多学校开设健康教育课程,但健康教育仍有上升空间。因此,如何真正落实青少年卫生健康教育,建设安全校园是关系我国健康中国战略的重要内容。

教育以人为本,以学生安全为重。为提高师生的法治意识,加强学校治安工作,许多学校聘任了司法、公安系统相关人员兼任法治副校长。现阶段,随着校园规模的扩大和互联网的影响,学生安全的范畴已经不仅仅限于人身安全,在传染病防控、食品安全、饮用水安全等方面的问题越来越突出,聘任同样具有专业优势和技术特长的业务骨干担任卫生健康副校长,对于学校管理和发展具有重要的现实意义。一是通过开展健康教育、常见病和传染病防控、环境卫生等重点卫生工作,有利于提升学校卫生健康管理水平,增强应对突发公共卫生事件的能力;二是开展学生健康体检,普及常见疾病预防知识,有助于提升师生健康素养,提高学生健康意识和应急处置能力,培养健康的学习生活方式,养成良好卫生习惯;三是加强学校和卫生保

门的联系,促进医校协作、齐抓共管,有助于实现学校卫生健康工作制度化、规范化,从而推进卫教联动、医校共建共策安全健康校园。

需要强调的是,卫生健康副校长不是一个称号、一个虚名,而是一份信任、一份责任,必须进一步强化身份意识,主动融入学校管理,服务学校师生身心健康,切实履行既定工作职责,充分发挥应有作用,将卫生健康副校长变成教育部门的一项基本制度,作为弥补学校卫生与健康教育工作短板的长效机制。

卫生健康副校长要明确专业辅助角色定位。做好健康知识宣传员,用专业知识惠及师生及家长;当好疾病防控指导员,为学校制定卫生工作规划和计划;做好风险隐患排查员,实时掌控学生卫生安全动态;充当卫生监督管理员,严格督促学校及时整改问题。

卫生健康副校长要严格履行行业管理岗位职责。以提高学校卫生健康管理水平为抓手,以提升青少年学生健康素养为目标,以促进青少年学生健康成长为导向,建立健全学校健康教育和管理体系,引导学生树立正确的健康观,进而带动社会形成健康的生活方式,营造健康的学习、工作环境。

学校也要创造环境、改进课程结构,让卫生健康副校长有发挥专业特长的空间。学校教师不是专业的医护人员,存在专业性不强的问题。因此,卫生健康副校长要主动担负起学校的卫生健康指导、监督、教育工作,延伸工作内容,如召开教师、学生和家長座谈会,梳理学校卫生工作管理制度等。除采用听讲座、观看录像等传统方式外,还要创新教育教学方式,调动学生积极性,让学生从被动参与转向主动参与,真正成为学生卫生健康安全的“守门人”。

卫生健康副校长走进中小学只是我们关注健康教育的其中一步,期望通过卫生健康副校长制度的完善,让更多的健康教育理念和做法进入校园,树立牢固的生命安全与健康教育观念,服务每个儿童青少年的健康成长。

(作者系北京师范大学中国教育政策研究院副教授)

## 以赛促教推动劳动教育扎实落地

陆莎

五一劳动节前夕,各地中小学校开展了形式多样的活动,培养青少年的劳动意识。天津市以“与生活劳动相伴,与生产劳动同行”为主题举办了中小学劳动技能大赛。大赛根据不同年龄段孩子发展特点,分层次、分年级、分项目进行比拼,围绕学生的日常生活技能,模拟日常生活的情景,设置了收拾行李箱、缝纽扣、包饺子、包粽子、水果拼盘等多个比赛项目。

全面加强劳动教育,是全面贯彻党的教育方针、培养全面发展人才的要求。党和国家历来高度重视劳动教育,在多年的实践探索中也积累了诸多有益的劳动教育经验。尤其是《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》的出台,为全面加强中小学劳动教育指明了方向。去年,劳动课正式成为中小学的一门独立课程,更是为加强劳动教育提供了坚实的载体。但不可否认,当前我国中小学劳动教育还存在一定问题。在一些学校,劳动可能会作为一种惩罚违纪学生的形式,如打扫卫生间等。在家庭中,有的父母也会以读书为由减少孩子参与家庭劳动的机会,这容易让学生对劳动平等与尊重的认知产生偏差。一些学校在开展劳动教育的过程中,仍存在“讲劳动、说劳动”“有劳动无教育”“劳动教育无序化、形式化”等问题,影响了劳动教育的育人实效。

开展中小学劳动技能大赛,组织学生在“缝纽扣”“包饺子”“包粽子”等劳动中比拼,令人眼前一亮。不仅能够激发学生的劳动兴趣,也有利于培养学生的动手能力。以赛促教,以赛促学,有利于营造劳动教育氛围、积极引导学学生参与劳动教育。

劳动技能大赛的火热开展,也为我们进一步加强劳动教育提供了启示。保持学生对劳动的兴趣与热爱,使其充分参与到劳动中,重视

体力劳动与脑力劳动相互促进作用,才能在教育中发挥以劳树德、以劳增智、以劳健体、以劳育美的综合育人功能。

首先,以需要和兴趣为要旨推进劳动教育的开展。一方面,要根据儿童认知发展的阶段设计适合不同年龄段学生的劳动教育内容。小学生处于具体运算到形式运算阶段之间,易受外界具体形象事物影响,可创设多种形式启蒙学生劳动意识。初中阶段则可注重劳动品质的塑造,高中阶段可侧重于多种职业的劳动体验。此次中小学劳动技能大赛分层次、分年级、分项目进行开展也体现了对学生认知发展与兴趣的重视。另一方面,要立足家庭、学校、社会不同环境设计适合学生的劳动项目,激发其对劳动的喜悦。此次天津组织开展“包饺子”“清洁整理”“金工艺术”这样的活动有利于激发学生们的兴趣,营造劳动教育的良好氛围。

其次,“脑体结合”提升对劳动的平等与尊重。比如在日常生活中设置家庭劳动小岗位,引导孩子对劳动的脑力思考,用脑力劳动规划体力劳动,比如开展劳动技能大赛,以“比赛”的方式让学生先观察、设计、思考等,然后用“行动”来完成,以切身感受,体验劳动乐趣,促使学生树立劳动最光荣、最崇高、最伟大、最美丽的观念,培养学生的劳动兴趣,为他们身心健康成长、为培养新型劳动者打下基础。

再其次,切实发挥多元、丰富的实践活动的育人功能。除去“班会团会”“手工劳技展”“研学旅行”“社会实践活动”等,还应该从学生的角度出发,设计丰富多样的劳动实践活动、劳动展示活动、劳动公益活动等,促进青少年学生德智体美劳全面发展。

(作者系北京教育科学研究院助理研究员)

## 借力数字技术推动全民终身学习

李秀云

日前,“数字变革重塑全民终身学习”国际研讨会在上海举办。教育部相关负责人表示,中国正积极构建并持续优化全民终身学习体系,建设国家智慧教育平台,向全社会提供优质数字学习资源,推动学习型单位、企业、社区和学习型城市建设,成立国家老年大学助力老年人学习,并积极参与终身学习国际交流合作。

“推进教育数字化,建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”是“办好人民满意的教育”、建成教育强国的内在要求,也是推进我国科教兴国战略的重要支撑。当前,以数字技术为代表的新一轮科技革命与产业变革正在逐步塑造一个以信息化与数字化为核心的数字社会,深刻影响着社会经济、政治各层面的变革,改变着人类生产生活方式,促使人们产生新的技能需求,推动世界各国开始重新审视全民终身学习的紧迫性与实现路径。

我国高度重视数字技术与全民终身学习的融合,国家智慧教育平台的建设有利于向全社会提供优质数字学习资源,有助于不断完善全民终身学习体系。数字技术赋能全民终身学习最突出的特点是,学习对象全覆盖、学段全覆盖,坚守学习个体的包容性与学习机会的公平性,并实现了跨学习空间的智联融通,对多元学习需求表现出很强的适应性。其优势在于扩大教育资源的供给,实现教育资源

高质量整合,延伸了公众的学习空间和学习时间,使学习不再局限于特定的时间、地点、内容,而是可以利用多样化的场域、碎片化的时间和丰富的学习内容,让全民学习变得更为便利和高效。

同时我们也要看到,尽管数字技术全方位融入到人们的生活和学习领域,加速了知识的更新和传播,对构建服务全民终身学习的教育体系起到了推动作用。但若要回应时代发展并满足全民终身学习的诉求,既有的学习机制、技术平台与治理模式还需不断跟进。

因此,我们要正视数字技术给全民终身学习带来的机遇与挑战。要通过共建共享、提升全民数字能力以及扩大合作交流等方式,形成数字技术推动全民终身学习的强大合力,建成人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会。

进一步完善智慧教育平台建设,增强其向全社会提供优质数字学习资源的能力。当前,我国已建设了相对完善的国家智慧教育平台,其板块覆盖了各级各类学校,涉及学生德智体美劳、产学研以及教师专业发展,已经为各类学习群体提供了各类优质数字资源。由于我国全民终身学习群体的多样化,国家智慧教育平台需进一步满足中老年学习群体、社区工作者群体、就业创业群体、乡村劳动者群体

的需要,加强数字化学习村镇、数字化学习企业与数字化学习社区建设,进一步丰富学习板块和学习内容,实现学习群体全覆盖。同时,各省市也应加强智慧教育平台建设,针对本地区经济发展对人才智力的独特需求,设置相应数字资源以有效弥补国家智慧教育平台的不足,实现国家智慧教育平台与各省市平台的联动,解决各类学习者在使用中遇到的资源分散、数据不通、管理不规范的问题,满足不同地域群体对更加优质数字资源和良好学习机会的需要。

强化数字技术教育,提升全民数字技术使用和资源获取能力。数字技术与全民终身学习的深度融合对人们数字素养也提出了更高的要求。首先是数字技术的掌握,包括以实体为特征的硬件产品和以虚拟为特征的软体、网络软件的熟练使用。尤其是对于中老年群体来说,实际操作中对智能技术、网络工具、社交媒体时容易“望而却步”,因此要解决老年人在学习中遇到的“数字鸿沟”问题。可通过社区街道或老年大学研发并推广贴近生活、图文并茂的数字培训资源,持续提升老年人数字化生活的能力水平,切实增强老年人学习过程中的获得感、幸福感和安全感。其次是增强人民群众的数字社会责任。数字技术给学习带来便利的同时,也使人陷入信息的海洋,甚至无法分辨信息的真伪。因此,要求有针对性教育,让学习者遵守互联网法律法规,自

觉规范各项上网行为,能辨别、防范、处置网络风险行为。

扩大合作与互动,促进学校、社区之间数字化教育资源的共建、共享。全民终身学习体系的构建也需要借助数字化技术实现转型,促进社区、政府、专业化组织之间的互动,完善数字化与智能化的学习生态,注重数字化教育资源的共建、共享。要强化高等教育在社会服务和促进区域经济发展中的地位,发挥继续教育学院和网络教育服务全民终身学习的优势,建立面向各类社会群体需要的高水平的教育资源数据库,开放优质教育资源,实现数据库的共建和共享,助推全民终身学习服务体系构建和学习型社会建设。

强化数字基础设施体系建设,为全民终身学习持续提供数字技术保障。数字技术与社会各领域深度融合,持续引领着社会各领域变革。在这一过程中,数字技术是核心要素,其进步程度决定着与其他领域融合的深度和作用。因此,国家要强化相关数字技术领域研究,不断推动数字技术自身的革新,加强包括新网络、新平台、新安全在内的信息基础设施建设。加快数字技术创新应用,开辟更多新的领域和更多新的数字技术平台,打造高质量全民终身学习的数字基座,为数字技术更好服务社会、服务全民终身学习提供保障。

(作者系伊犁师范大学教育科学学院讲师)