

●他山之石

重视学前教育的基础性作用,从政策法规、财政投入、师资培育和教育问责等层面综合施策——

美国致力于提供可获得的学前教育

杨新晓 陈殿兵

据美国州长协会网站3月14日报道,美国州长协会强调了2023年7个主要领域的教育政策趋势,其中包括早期学习。美国对学前教育的重视可见一斑。根据美国早期教育研究所网站2022年4月消息,美国发布2021年学前教育年度报告,几乎所有的州都在公立学校之外为部分参加州资助学前项目的儿童提供服务,至少有8个州为儿童提供公私混合的学前教育服务,但大多数学前教育项目质量达不到最低质量标准的一半。对此,拜登政府《重建更好法案》中的学前教育条款可以迅速改善全日制学前教育项目的实施,每年增加学前教育投入,尽量减少各州之间的教育差距。

美国自20世纪60年代开始就重视学前教育在孩子成长和发展过程中的基础性作用,促进学前教育为每一个儿童终身学习做好准备,并从政策法规、财政投入、师资培育和教育问责等层面综合施策,致力于为美国所有孩子提供可获得及可支付的优质学前教育。

1

以法治保障和规范学前教育发展

美国政府善于通过法律手段保障教育事业的发展。联邦政府、州政府和教育协会等制定了多元、多层次的教育法规政策体系,为优质学前教育可获得与可支付提供了强有力的法律政策依据,使学前教育发展有法可依。

例如,美国制定了《儿童保育法》《儿童早期教育与发展法》,将托幼事业视为国家教育事业和国家发展的重要组成部分。1981年以来,美国先后颁布了以促进教育公平、促进少数族裔文化发展、提高儿童及家长综合素质为基本内容的《开端计划法案》,关注优质学前教育教师质量问题的《不让一个孩子掉队法案》,以及《每一个学生都



幼儿园里孩童在玩耍。

视觉中国 供图

成功法》《0-5岁教育计划》等。这一系列法律制度的出台和实施,使低收入家庭的儿童能够获得相对平等的受教育机会,以此来达到改变命运的目的。

美国幼儿教育协会(NAEYC)在1987年颁布《发展适宜性实践》的文件并于1996年对其进行修订,提出了年龄适宜、个体适宜和文化适宜等提升学前教育质量的实践性指导方针。之后,该协会又出台《幼儿教育方案标准和认定指标》,以引导和规范学前教育高质量发展。

2

加大对学前教育的财政支持力度

教育是国家振兴之根本。一般来说,学前教育总体上还是依赖于政府的财政拨款。财政投入的力度和水平是学前教育健康、有序、公平发展的直接影响因素之一。美国学前教育的财政来源以州政府和地方政府为主,联邦政府的财政支持力度也呈现出逐年上升的趋势,越来越多的儿童从中受益。

政府重视和法律保障,推动了

美国学前教育财政投入的持续增长。《开端计划法案》明确规定,美国政府要通过专项拨款的形式,来为其总体目标和服务项目的顺利实施提供财政保障;《儿童保育和发展固定拨款法》规定了联邦政府、州政府和地方政府对学前教育事业的各项财政投入与拨款计划;《0-5岁教育计划》规定,每年由联邦政府拨款100亿美元资助各州普及学前教育,确保各州儿童都能平等地获得优质教育。这些拨款为高质量的儿童保育、早期教育、0-5岁服务提供资助,以确保不同家庭背景的儿童都能在幼年时期获得优质的教育。

3

不断完善学前教育的师资保障

教师是影响孩子成长与发展的核心因素,学前教育的师资队伍水平直接关系到学前教育质量与孩子的健康成长。美国相对完善的教育法规政策、比较充足的教育财政投入已经为学前教育发展提供了有力的硬件保障,而教师队伍的数量和质量则成为影响学前教育质量的关键软性因素。

在美国,学前教育师资数量和质

量主要通过以下三个层面的举措来保障:首先,加大高等教育对学前教育教师培养的支持力度。在美国3600多所高等院校中,有1300多所院校在其教育学院设置了学前教育专业,从而有效地保证了学前教育教师的总体数量。其次,对学前教育教师入职资格提出更高要求。如今,美国学前教育教师都需要持证上岗,学历要求也从20世纪六七十年代的学士学位发展到90年代以来的硕士学位。据统计,美国学前教育教师拥有硕士学位的比例已经超过了60%。再其次,加大对学前教育从业者和举办者的监督。在美国,一旦幼儿园被发现雇用无教师资格证的人员,相关当事人就要承担法律责任。

4

以教育问责引导学前教育改革发展

从国际范围看,重要的国际组织和部分发达国家一直强调教育问责在推动教育战略发展和促进教育改革中的重要作用。从20世纪70年代的监管问责到80年代的绩效问责,从90年代的基于标准的问责再到当下的多元问责,教育问责在各国教育改革与发展过程中呈现出阶段性的发展趋势。美国也不例外,以有效的问责来引导学前教育改革与发展。

美国学前教育问责首先强调政府问责,相应的问责理念和实践始于1964年发布的《经济机会法》,该法案第一次明确了联邦政府为贫困学前儿童提供补偿教育的责任。同时,《开端计划法案》也将重视儿童早期发展,扩大弱势群体受教育的机会作为政府的重要职责。另外,美国通过一些具有权威性的监督组织,对教育机构进行监督和问责。例如,美国幼儿教育协会在其官网上明确指出,其职责是指导教育者和教育机构对儿童实施正确的早期教育,帮助幼教工作者提高教育质量,通过评估确认高质量的幼教机构。

(作者单位系浙江师范大学教师教育学院)

●环球快报

经济下行、教育资源紧张以及疫情对英国高校教职员和学生造成了一定的负面影响,英国高等教育正面临巨大的挑战,重新制定新的数字化战略成为英国应对挑战的方式之一。

去年,英国教育部发布了一份关于英国未来数字教育的报告《英国教育技术的未来机遇》,阐述了英国数字教育的未来发展方向。报告认为,英国数字教育的最大障碍是教育技术硬件成本及学校预算限制,其次是实施方案的不明确、教师信心的缺失、教师的教育技术技能不足以及家庭经济差距问题等。

基于此,英国联合信息系统委员会近日发布《高等教育数字化转型框架》,以指导英国高等教育数字化转型,降低工作复杂性,更好地促进高校数字教育发展。报告全面阐述了数字环境如何支持教职员的工作、研究及学习体验,并强调从数字文化、知识产出与创新、知识发展、数据管理与使用、数据交流与协作和数字基础设施等六个方面提升教职员的归属感和幸福感。

数字文化

数字技术的使用会影响高校的价值观念和实践活动,校园内的数字文化决定了教职员解决问题的具体方式。要培养教职员对数字技术的态度、价值观,丰富数字内容的消费方式,以促进教职员的工作和学习,推广与高校价值观相关的数字活动,重视利益相关者的身心健康和个人福祉;采用数字方法对教职员进行有效管理,灵活应对数字化转型的风险及挑战,提升利益相关者的组织认同感。

知识产出与创新

分析高等教育领域内所有环节与流程的发展状况和新兴趋势,可以为政策制定和更新提供有效信息。报告强调,要通过研究和合作加强高等教育知识产出和创新,具体来说,要调研和预测当前及未来数字教育趋势对行业以及高校的影响,制定数字研究战略,提供数字基础设施,为研究人员营造良好的研究氛围;鼓励国际投资、人员流动,塑造包容性的数字研究文化,开展校园数字创新项目,鼓励教职员进行实践创新,创建和使用数字工作系统,实现高校组织结构的

创新,做好数字项目的传播与推广工作。

知识发展

高校组织内部的知识开发有利于确保教职员在数字环境中学习、工作和发展。报告强调,要加强数字化学习、教学和评估,具体包括:针对数字化学习,使用数字技术制定战略或框架,将数字能力嵌入学习课程,并制定评估策略;通过数字设备、数字媒体及数字应用程序开展学习和教学活动,包括教职员的数字化学习和发展、学生的正式与非正式学习;丰富学习者的数字学习主观体验,提升其成就感及幸福感。

数据管理与使用

信息和数据的获取与使用对高校内部各个领域都十分重要。报告指出,要对信息和数据进行整理、保存、管理,推动数据共享,这些是教育数字化转型的重要举措;为信息工作人员提供数字支持,提升研究人员及教职员的数字素养;制定有效的数字化管理政策;打破高校内部的信息壁垒,鼓励学习者、教师和研究人员的数字参与,参与数字基础设施、数字化战略和数字课程的决策中,优化决策过程。

数据交流与合作

报告指出,要加强交流合作,鼓励所有利益相关者积极融入数字教育。具体举措包括:推广基于数字技术的沟通方式,利用数字媒体促进交流与合作,培养学习者的数字沟通技能;开展经验分享活动,积极寻求国际合作机会,鼓励跨国部门合作;开发并使用数字网络,鼓励高校与地方、国家建立合作关系,并对数字贫困地区提供有针对性的支持,建立数字管理系统的维护。

数字基础设施

报告指出,提供并优化数字基础设施,确保设施的安全性与有效性,是支持高等教育创新的关键举措。具体内容包括:数字基础设施建设应与数字技术发展保持同步,完善网络基础设施,提升学习者网络安全意识;管理互联网技术团队,开发互联网技术培训资源,确保相关数字战略在智能环境下实施。

(任霄云 朱慧云)



公益广告

非遗

文化共传承
非遗进校园

油纸伞制作技艺

我国制伞技艺有着悠久的历史,至宋代出现了油纸伞,成为劳动人民的生活必需品。以传统手工方式制造的桐油纸伞,选料精细,上油厚重,绘图雅丽,呈现出民间传统的艺术特色,至今仍显示出古老工艺的独特价值。