

锚定内涵提升 聚力创新突破

——潍坊医学院推动医学高等教育高质量发展

坚持全环境立德树人,培养担当民族复兴大任的时代新人

潍坊医学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,始终把立德树人成效作为检验一切工作的根本标准。学校以入选首批山东省高校“三全育人”暨全环境立德树人示范校为契机,加强思想引领和价值塑造,全面统筹办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面的育人资源,秉承“厚德载医、塑心树人”的育人理念,着力打造大环境影响、微环境浸润、中环境熏陶、内环境淬炼、外环境联动的全环境立德树人“生态圈”,整合学校、社会、家庭、网络教育力量,强化因材施教,分类发展,把社会主义核心价值观融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,构建具有潍医特色的“德医相融、双向贯通、多维协同”全环境立德树人工作格局,探索了价值塑造、知识探究、能力培养“三位一体”的人才培养模式改革,形成了重医德、厚基础、强能力的人才培养特色,先后培养了以谢立信、于金明、王睿3位院士为杰出代表的15万余名优秀医学人才,铸

就了“沉得下、用得上、干得好”的人才培养品牌。

坚持服务国家战略需求,不断助力科技自立自强

高校作为国家创新体系的重要组成部分,应更加积极主动地顺应、契合、融入国家战略大局。潍坊医学院主动建设战略性新兴产业和民生急需相关学科专业,聚焦国家公共卫生特殊需求,建设了独具特色的公共卫生危机管理博士人才培养项目,打造了引领全国和山东省医疗卫生改革的政策服务品牌。近年来,有53项政策建议被国家、省市有关部门采纳,承担京津冀鲁辽卫生发展智库联盟等课题。学校围绕国家和区域发展难题,从科技创新中寻找解决方案,产出了一批高质量成果。其中“人脐带血清角膜活性保存液”将中国眼科角膜病的基础研究和临床治疗推向了世界前沿,获得我国眼科学界首项国家科技进步奖;聚焦奥美拉唑系列产品产业化核心技术难题,开发了原料药绿色合成、结晶产业化关键技术和与国际接轨的创新剂型技术;突破了坎地沙

作为山东办学历史悠久、办学特色鲜明的一所高等医学院校,潍坊医学院始终不忘初心、牢记使命,为党育人、为国育才,坚持服务“四个面向”,落实立德树人根本任务,以新医科统领医学教育创新,找准推进医学高校高质量内涵式发展的着力点,努力建设国内知名、特色鲜明的高水平医科大学,办好人民满意的医学高等教育。

坦酯安全绿色产业化技术瓶颈和国外专利技术封锁;血管创伤腔内快速修复救治技术体系实现了灾难性突发事件造成的血管创伤的快速救治;干细胞体外再生的软骨成功用于病人关节软骨和耳软骨缺损修复;生殖医学实现人类辅助生殖技术项目的“全覆盖”;整合药理模式下中医药抗肿瘤研究及临床应用等,不断推进协同育人和科技创新共同体建设。

坚持引才育才留才兴才,多措并举激发干事创业动力活力

高校作为培养人才的主阵地和集聚人才的“蓄水池”,必须全面贯彻新时代人才工作新理念新战略新举措,系统谋划推进人才培育工作,健全人才引育考核评价体系。潍坊医学院将培养造就拔尖创新人才作为重点攻坚

任务,实施高层次人才聚焦工程,建设高素质师资队伍,着力集聚一批学术领军人才和高水平创新团队,打造适应高水平医科大学建设要求的人才协调发展支撑体系。围绕创建高水平医科大学、增列博士学位授予单位攻坚任务,全面推进人才强校战略,制定“人才工作二十条”,实施“人才特区”“一人一策”考核评价,着力引进“高精尖缺”创新人才和团队;深化人才“能上能下”“破五唯”改革,推行岗位动态管理,稳妥推进专任教师退转,形成“能上能下、能进能出、不行即转”的良性循环;制定教学研究型、教学为主型、研究为主型、临床型差异化职称评聘标准,避免“一把尺子”量到底,全面激发人才创新创业动力活力。学校引育国家人才、泰山学者30余人,博士338人,15支队伍入选省青创人才引育团队,2支队伍入选省级高校黄大年式教师团队,荣获“山东省人才工作先进单位”称号,人才培养规模和质量不断提升。

坚持医教研协同发展,铸就医学院校高质量发展“硬实力”

新医科建设背景下,作为医学教育特色鲜明的高校,潍坊医学院在72年的办学实践中,秉承“乐道济世”校训,紧密对接国家战略和社会需求,充分发挥医、教、研协调发展、协同服务功能,打造质量贡献导向的科技创新与社会服务体系。学校附属医院及毕业生在抗击非典、抗洪救灾、地震救援等重大紧急公共事件中,承担了大量的应急医疗和心理疏导等工作。新冠疫情防控期间,公共卫生博士人才团队10批165人次、潍医附院19支队伍1090人次、306名检验护理专业队员助力全国各地疫情防控,守护人民生命健康,多地疾病预防控制中心、国家联防联控机制综合组分别发来感谢信。学校实施附属医院集群发展战略,注重打造辐射国家和全省区域医疗卫生服务的临床优势学科“高峰”,建设国家重点专科脑病科、骨外科、重症医学科、神经外科、骨科、肿瘤科,不断带动提升区域重大疾病诊疗水平。主动对接国家“双一流”建设计划和山东省“双

高”建设计划,建成一批优势特色学科群,公共卫生与预防医学、临床医学(麻醉、感染方向)是省高水平学科,临床医学学科进入ESI全球前5‰,药理学与毒理学学科进入ESI全球前1%;创建全国首家快速抑郁中心、麻醉创新诊疗中心、新冠病毒感染后综合征门诊;加强联合攻关,主动服务黄河国家战略,牵头建设“黄河流域公共卫生风险治理协同创新中心”和“医药生物技术协同创新中心”,目前学校已建有6个山东省高校协同创新中心,在组织工程与修复重建、靶向药物递送、肿瘤精准诊疗、重大社会风险预测等领域形成独具特色的研究优势。

踔厉奋发争一流,勇毅前行开新局。潍坊医学院坚持面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康,扎根中国大地,服务国家需求,聚焦医学教育高质量发展,规范管理、重点突破、内涵提升、争先位,努力在新时代建设高质量教育体系的新征程中有所作为,为全面建设社会主义现代化国家、实现第二个百年奋斗目标贡献智慧和力量。(陈冬梅 谭婷)

四川师范大学影视与传媒学院

探索戏剧表演中的课程思政与思政实践

随着社会的发展和教育的不断深入,高校培养的新时代应用型人才不仅需要掌握专业知识,还需要具备良好的思想道德素质和爱国主义情怀。在戏剧表演这一领域中,通过课程思政和思政实践的有效结合,可以更好地培养学生的综合素质,增强学生的爱国主义情怀和社会责任感。四川师范大学作为师范类高校,艺术类专业人才培养模式极具优势。通过教学让学生具备通过作品弘扬中华优秀传统文化的能力,是新时代高校教育工作者的责任与担当。

课程思政与思政实践的意义

课程思政将思想政治教育融入课程教学,通过课程教学实现德育和智育的有机结合。四川师范大学影视与传媒学院通过戏剧作品大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,通过戏剧表演教育引导学

课程思政与思政实践在戏剧表演课堂中的应用

具体来说,课程思政与思政实践在戏剧表演课堂中的应用主要分为三个阶段,即“认识—认同—自信”。“认识—认同—自信”“三位一体”的教学方式,很好地解决了不同教学阶段的难题。

“认识”即“认识自我”,是戏剧表演类课程的第一阶段,核心内容围绕“我”展开,在这一阶段,无论是自主观察挖掘,还是自主创新,抑或团队创作,都必须有要求、有边界、有主题,以“我”为出发点,将课程思政元素(包括“我的文化素养、我的法治意识、我的心理健康、我的责任感”和“我要热爱劳动、我要遵纪守法、我要诚实守信、我要无私奉献、我要爱岗敬业、我要开拓创新”等)作为创作的主体范围。学

课程思政与思政实践在戏剧表演中的创新思考

创新教学模式。通过“三位一体”的教学方式,实现“我一家一国”的课程思政融入,循序渐进地将教学由“灌输”变为“渗透”,让学生由“我听”转向“我演”,发挥戏剧表演教学独特的感性体验优势;学生由被动变为主动,为了塑造角色的性格特征、探索角色的行动目的、理解角色的潜台词……主动了解历史、挖掘人物、梳理背景。

创新作品内容选取。从传统的戏剧表演练习剧目库中跳脱出来,从主题思政作品到爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体的作品,再到巴蜀红色文化作品,以“认识—认同—自信”为核心理念,选取、建设独特的具有思政意义的课程练习剧目库。

创新实践方式。在思政实践方面,学生由“我被影响”转变为“我去影响别人”,打破以往思政实践只有学生自己参与的局限,

秀传统文化中讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的思想精华和时代价值,传承中华文化,创作富有中国心、饱含中国情、充满中国味、具有家国情怀的戏剧作品,充分展现新时代青年的文化自信。

生通过围绕以上课程思政元素开展的表演训练,重新、真正、深刻地认识自我。

戏剧表演类课程的第二阶段是完成“认同”,即“认同自我”。不再任由学生随意选取作品进行改编创作,而是将爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体作为题材要求,将实现政治认同、思想认同、情感认同作为改编和排演的目标,最终实现认同自我的根本目的。

戏剧表演类课程的第三阶段是完成“自信”,即“文化自信”。将创作对象、创作主题、创作源泉对标巴蜀当地红色文化,以展现四川文化为目标,创作排演优秀的现实主义主旋律话剧作品。通过作品展现新时代大学生的专业能力和爱党爱国的思想情感。

教师带领学生创作优秀的爱国主义戏剧作品,通过公演和比赛,学生不仅在思政实践的过程中影响了自己,也通过演出影响了众多观众。

未来,四川师范大学影视与传媒学院将更加注重课程思政和思政实践的深度融合,为学生提供更加优质的思想政治教育;同时,在戏剧表演教学中不断创新教学模式、教材选取、评价方式和实践方式,以适应社会发展和学生成长的需求。充分发挥戏剧表演类课程的实践性优势,深度融合课程思政元素,运用“三位一体”的教学方法,教育引导学

生立足时代、扎根人民、深入生活,树立正确的艺术观和创作观。通过不断创新和改进,学院戏剧表演教学中的课程思政与思政实践必将取得更加丰硕的成果,为学生的全面发展和未来的成长奠定更加坚实的基础。

(王帅 郭晓楠)

南京市栖霞中学

毅行致远弦歌百年 创新发展“五育融合”

百年毅行,一路弦歌。2023年,南京市栖霞中学迎来百年华诞。100年前,学校前身栖霞乡村师范开启了教育报国的奋斗历程;100年来,学校矢志不渝,弦歌四野,始终与时代同步、与人民同心。回望百年办学历程,学校栉风沐雨,勇毅前行,使“毅行栖中”的教育品牌深入人心。

深化“毅行教育” 弦歌百年今又始

耐得千锤百炼,才能任重致远。栖霞中学几经风雨,薪火相传,百年勇毅前行。

在动荡中崛起。1923年,在动荡的时局中,坐落于南京东郊栖霞山麓的栖霞乡村师范(南京市栖霞中学前身,以下简称“栖霞乡师”)应运而生。黄质夫先生追随陶行知“生活教育”思想,践行“教学做合一”主张,提出“教育与劳动结合”,以学校为中心建设“栖霞新村”,举办各种社会事业为乡民服务,使“乡村学校化,学校乡村化”,赢得了良好的声誉。

在战火中续存。学校在军阀混战中一次次毁损,师生一次次动手整修重建。1937年11月,抗日战争中,栖霞乡师被迫疏散,黄质夫校长带领150名师生辗转迁至贵州榕江,创建国立贵州乡村师范,办学经验在黔地生根发芽,茁壮成长。直至1949年,栖霞乡师才回到南京恢复办学。

在变迁中发展。学校1956年由乡师改为中学,师生“勤”字当头,自立自强。2014年,学校搬迁至栖霞区尧化街道,将“毅行”理念植入校园景观,“毅园”、“毅行楼”、“毅行”浮雕和“枫叶片片红”的目标理念墙,营造出浓郁的“毅行”氛围。学校一路爬坡过坎,于2016年12月晋升为江苏省三星普通高中,2021年6月晋升为江苏省四星普通高中。

在转型中超越。“十三五”以来,学校聚焦立德树人根本任务,秉承“诚勤毅毅”校训,遵循“智如日增,勤奋为本”的校风,确立“强其志,勤其身,实其学,优其长”的育人目标和“内涵深厚、特色鲜明,质量过硬,社会满意”的发展目标,形成了鲜明的“毅行教育”办学特色。学校全面推行“笃行管理、崇行师道、端行德育、偕行教学、尚行课程、进入科研、雅行环境”七大工程,进入快速发展轨道,获得南京市普通高中发展性评估“内涵发展奖”“质量优秀奖”“突出贡献奖”等全部8个奖项。

学科发展创新 让核心素养落地

创新是一个民族进步的灵魂,学校以“南京市马一新劳模工匠创新工作室”为龙头,建设学科发展创新中心,全面提高学校发展内驱力。

建设学科发展创新中心,引领发展。学校设立六大学科中心:科技学科中心、语文学科中心、外语学科中心、数学学科中心、社会学科中心、体育学科中心。学科发展创新中心成员有省市学科教学专家、学科带头人、教学骨干、教研能手。学科学术带头人制定规划,全面负责,教学骨干承担相关学科的教研、培训等组织管理任务,引领本学科发展。

加强跨学科融合教研,培育素养。学校举办“教育论坛”,定期开展跨学科的教研,进行跨学科融合教学,英语课诗歌翻译引入语文教学,指导文学鉴赏,创客制作引入数学教师指导建模,化学课产品制作引入美术教师指导造型设计……跨学科融合的教研新样态,打破了学科间的壁垒,助力了师生创新学习方式,最终指向学生核心素养发展。

学科建设迭代升级,创新发展。物理学科创新教研能鲜明地体现学科的创新研发。物理实验室外墙配置“科技长廊”作为开放性实验室,让学生随时随地开展体验式学习。物理组的教研活动,从坐在备课室里研讨,变成到课程基地研制创新教具;再到师生一起开发DIY趣味实验,并通过项目路演、科学晚会、网络直播、二维码扫码可见等多种方式在省内外传播。破除“唯分数论”,评价学生多元化,学生成长多元化。

学校大力推进学科发展创新,把新课标、新理念落实到新教学的实施和创新人才的培养中,激发教师带着新思考、踏上新赛道、跑出新成绩。

通过劳动的教育 构建“五育融合”体系

育人方式改革是新时期深化教育综合改革的重要任务,因为劳动教育具有综合性,所以南京市栖霞中学以劳动教育为突破口变革育人方式,通过劳动的教育,构建“五育融合”的育人体系。

拓展劳动育人场域,以劳树德。以学校为主导协调家庭和社会共同开展劳动教育,开展日常生活劳动,让热爱劳动成为良好家风;组织学生走进田野、走进车间、走进社区,参加志愿服务和社区治理,开展服务型劳动。学生用自己的劳动服务社会、回馈社会,不仅在劳动中掌握了技能,还养成了良好的劳动习惯,形成了崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动的情感。

构建劳动课程体系,以劳增智。学校于2019年创建“江苏省劳动教育课程基地”(省级优秀),整体架构劳动教育课程体系。课程设置体系化,高一“体力劳动+2161项目”,高二“体力劳动+职业体验”,高三“体力劳动+职业体验及人生规划”,三个年级不断进阶。课程内容项目化,不断开发学科知识与劳动元素有机融合的劳动“智作”项目化产品。学习方式多元化,学生利用“2161”课程资源库和“互联网+”云平台进行跨学科融合学习,全方位提升核心素养。

开展农耕劳作实践,健体润心。学校在校内开辟“开心农场”,在校外建有实践基地,作为学生的学农实践基地,让学生亲身劳作,出力流汗。全校每个班级都有自己的“责任田”,学生才下课,又进农场,与大自然亲密接触,消除倦怠,减轻压力;在二十四节气的更迭里亲历着孕育、出生、生长、成熟的生命轮回,也感受自己的生命在劳动中抽穗、拔节。

丰富劳动教育内涵,以劳创美。学校在传统劳动中融入现代科技元素,以项目化制作引导学生创新。物理社团学生在可视化产品制作中体验科学之美,美术社团的金陵折扇传承着非遗艺术之美,创客制作“南京的桥”以崭新的视角发现了乡土之美。从制作到“智”作,再到创造,新型的科技劳动用学科知识改造劳动,使学生勤于动手、敢于创新,用自己的双手创造美好的生活。

扬子江流韵,谱写报国弦歌;栖霞山铸魂,赓续育人华章。站在新的起点,南京市栖霞中学将坚守教育初心,牢记为党育人、为国育才的使命,聚焦立德树人,培育学生核心素养,以劳动教育为抓手,转变育人方式,努力构建“五育融合”育人体系,培养更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。(马一新 张红宇)

欲在本报发布广告宣传请联系

《中国教育报》广告全国总代理——北京中教鸿兴文化传媒有限公司

广告热线:(010)82296879 82296888 服务监督电话:(010)82296877

北京中教鸿兴文化传媒有限公司是中国教育报刊社全资子公司,负责报刊社所属两报四刊以及新媒体广告经营,旨在为全国教育战线搭建交流教育改革经验、展示教育改革成果、树立优质教育品牌的专业宣传服务平台。

公司携全国各合作伙伴竭诚为您提供专业的广告宣传服务,欢迎对我们的广告工作进行监督。