

●深入学习党的二十大精神专论·教育篇

深化教育领域综合改革的行动指南

张力

党的二十大报告指出:“深化教育领域综合改革,加强教材建设和管理,完善学校管理和教育评价体系,健全学校家庭社会育人机制。”这是以习近平同志为核心的党中央在全面部署“实施科教兴国战略,强化现代化建设人才支撑”进程中,对加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育提出的最新要求,具有非常重要的全局指导意义。

新时代教育改革继往开来,为实现第一个百年奋斗目标增添强劲动力

教育改革,改革开放和社会主义现代化建设新时期拉开序幕,历经34年全党全社会的攻坚克难、持续推进,取得了一系列突破性进展,教育系统呈现蓬勃生机,为建立健全中国特色社会主义教育制度体系提供了重要支持。

党的十八大以来,中国特色社会主义进入新时代,根据以习近平同志为核心的党中央确立的“四个全面”战略布局,2013年召开的党的十八届三中全会全面展开教育领域综合改革,将其融入新的历史起点上全面深化改革开放大潮。2014年召开的党的十八届四中全会部署全面依法治国,对依法治教提出新的更高要求。2015年召开的党的十八届五中全会以创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念为导向,对“十三五”期间深化教育改革、加快制度创新确定了重点。

2017年召开的党的十九大确定了新时代加快教育现代化、建设教育强国的战略决策,坚持以人民为中心的发展思想,对“深化教育改革”予以重要定位,重点增强教育服务社会主义现代化建设的能力。2018年召开的党的十九届三中全会在深化党和国家机构改革中对教育体制改革提出新的要求。2019年召开的党的十九届四中全会要求构建服务全民终身学习的教育体系,深化教育领域综合改革,创新教育和学习方式。2020年召开的党的十九届五中全会在对“十四五”规划和2035年远景目标提出建议时,重申坚持教育公益性原则,深化教育改革,促进教育公平,建设高质量教育体系。2021年召开的党的十九届六中全会全面总结党的百年奋斗重大成就和历史经验,对新时代深化教育教学改革创新作出高度评价。

尤为重要的是,习近平总书记在2018年召开的全国教育大会上指出,将“坚持深化教育改革”



在改革的春风里成长。 视觉中国 供图

作为党的十八大以来关于教育工作新理念新思想新观点的重要内容之一,并强调这是对我国教育事业规律性认识的深化,来之不易,要始终坚持并不断丰富发展。习近平同志关于教育的重要论述,为新时代教育改革指明了前进方向。

回顾新时代教育领域综合改革,主要有以下几方面特点:一是坚持党对教育事业的全面领导,优化党中央决策议事协调机构,组建中央教育工作领导小组,加强党中央对教育工作的集中统一领导,更加高度重视学校党的建设和思想政治工作。二是坚持以人民为中心的发展思想,以立德树人为导向创新育人模式,以促进公平为关键缩小教育差距,健全幼有所育、学有所教相关国家基本公共服务制度体系。三是宏观决策层级上移,中央全面深化改革领导小组及委员会统筹考试招生制度改革、现代职业教育体系建设、“双一流”建设等事项,中共中央办公厅、国务院办公厅发布关于教育体制机制改革的文件,跨部门推进改革力度空前加大。四是紧扣法治政府和服务型政府建设,以管办评分离为重点,改革教育管理体制和办学体制,构建政府、学校、社会新型关系,推进教育服务业领域有序开放。

总体上看,新时代教育领域综合改革,大大激发了教育事业发展的动力活力,中国特色社会主义教育制度体系的主体框架基本确立,一些长期制约教育事业发展的体制机制障碍得到破解,一大批基层教育改革创新的经验做法不断涌现,教育面貌发生格局性变化,为如期全面

建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标作出了重要贡献。

深化教育领域综合改革,是实现第二个百年奋斗目标的长期使命任务

站在两个一百年的历史交汇点上,党的二十大锚定2035年基本实现社会主义现代化以及本世纪中叶建成社会主义现代化强国的总体目标,进行新的战略谋划,提出新的战略部署,并对未来五年工作提出新的要求。当前和今后相当时期深化教育领域综合改革,必须在这一宏观背景下确定好基本方位。

深化教育领域综合改革,必须增强教育改革的系统性、整体性、协同性。当前我国教育改革处于“深水区”,面临许多新的挑战和机遇。习近平同志指出:“深化教育体制改革,目的是提高教育质量。要着眼于‘教好’,围绕教师、教材、教法推进改革,探索形式多样、行之有效的教学方式方法,切实在素质教育上取得真正的突破。要着眼于‘学好’,围绕立德立志、增智健体、成才育才推进改革,促进学前教育普惠发展、义务教育城乡一体化发展、普通高中多样化有特色发展、高等教育内涵式发展,提高职业教育质量,打好教育脱贫攻坚战,提升民族教育、特殊教育、继续教育水平,为每个人成长成才创造条件。要着眼于‘管好’,坚持依法治教、依法办学、依法治校,完善办学制度,强化从严治校机制,不断健全教育管理制度体系。”结合学习贯彻党的二十大精神,深刻领会习近平同志的重要

论述,我们进一步认识到,深化教育领域综合改革是一项系统工程,“教好”“学好”“管好”涉及教育教学制度、管理体制、办学体制等多个方面,涵盖各级各类教育所有环节。只有坚持系统观念,把握好全局和局部、当前和长远、宏观和微观、主要矛盾和次要矛盾、特殊和一般的关系,才能将党中央关于教育改革的最新部署扎实贯彻到位。

深化教育领域综合改革,必须在加强教材建设和管理方面迈开新步。党的二十大报告围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一教育的根本问题,深刻阐释了新时代教育事业的培养目标、途径、方式,其中教材建设和管理是培养人的重要环节。习近平同志指出:“要注重教材建设。教材是传播知识的主要载体,体现着一个国家、一个民族的价值观念体系,是老师教学、学生学习的工具。”“要大力加强少数民族文字教材建设。教材建设要

加强政治把关。政治上把握不对、不到位的教材,要一票否决。简单贴政治标签,不顾教材体系完整、逻辑完备,断章取义塞入政治内容,搞得不伦不类的教材,也要不得。”按照新时代德智体美劳全面发展的目标,遵循习近平同志关于教材建设是国家事权的指示,国家设置教材委员会,实施全国大中小学教材建设规划和各学段相关管理办法,在完善基础教育课程标准、推进高校马克思主义理论研究和建设工程重点教材建设等方面取得显著进展。今后贯彻党的二十大精神,必将坚定不移巩固学校主阵地,持续筑牢课程教材关键点,务求立德树人不断收到实效。

深化教育领域综合改革,必须在完善学校管理和教育评价体系上下功夫。学校管理是教育管理的组成部分,改革教育管理体制,需要完善学校管理体系加以配套。同时,教育评价事关教育发展方向,有什么样的评价指挥棒,就有什么样的办学导向。习近平同志明确指出的“人才培养体系涉及学科体系、教学体系、教材体系、管理体系等”,要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域,学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计,教师要围绕这个目标来教,学生要围绕这个目标来学。习近平同志还特别强调,“要抓好深化新时代教育评价改革总体方案出台和落实落地,构建符合中国实际、具有世界水平的评价体系。”按

照习近平同志的系列重要论述与党和国家的重要部署,完善立德树人体制机制,必须完善学校管理体系,提高教育治理现代化水平,从教育评价体系上扭转不科学的导向,坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾。为此,根据中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》,教育部等部门陆续印发《义务教育质量评价指南》《普通高中学校办学质量评价指南》《幼儿园保育教育质量评估指南》《特殊教育办学质量评价指南》,就重点内容、关键指标、考查要点提出细化操作方案。2022年1月,教育部、财政部、国家发展改革委印发《关于深入推进世界一流大学和一流学科建设的若干意见》,国务院教育督导委员会依法压实督政、督学、评估监测责任,教育系统和社会各方继续汇聚合力、多措并举,切实将党和国家的重要决策部署落到实处。

深化教育领域综合改革,必须在健全学校家庭社会育人机制上开创新局。教育是对中华民族伟大复兴具有决定性意义的事业,推动教育发展,深化教育改革,都需要全党全社会通力合作。习近平同志指出,“办好教育事业,家庭、学校、政府、社会都有责任”,“要健全全员育人、全过程育人、全方位育人的体制机制,不断培养一代又一代社会主义建设者和接班人。这是教育工作的根本任务,也是教育现代化的方向目标”。根据习近平同志的重要论述,党的十九届五中全会要求,建立全员、全程、全方位育人体制机制,构建覆盖城乡的家庭教育指导服务体系;党的十九届五中全会要求,健全学校家庭社会协同育人机制;第十三届全国人大常委会第三十一次会议通过了《中华人民共和国家庭教育促进法》。在此基础上,党的二十大报告再次明确,健全学校家庭社会育人机制的总体要求。要将德智体美劳“五育并举”与全员全程全方位“三全育人”紧密结合,通过体制机制改革创新,促使学校幼儿园、家庭家长、社会社区、职场机构、网络及媒体等相互协调,为落实立德树人根本任务、发展素质教育、贯彻基础教育、职业教育、高等教育各领域,学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计,教师要围绕这个目标来教,学生要围绕这个目标来学。习近平同志还特别强调,“要抓好深化新时代教育评价改革总体方案出台和落实落地,构建符合中国实际、具有世界水平的评价体系。”按

(作者系国家教育咨询委员会秘书长、教育部原教育发展研究中心主任)

党的二十大报告明确提出,实施科教兴国战略,强化现代化建设人才支撑。中国式现代化需要数以亿计的各类人才支撑,既需要大量的科学家队伍与工程师队伍、高技术产业大军带动科技创新,实现技术进步和产业结构转型升级,也需要大批的经济学、管理学、法学方面的高素质人才从事经营管理和法治建设,实现经济治理现代化和社会治理现代化。新财经人才培养是新文科建设的重要内容,新技术赋能、融合创新已成为鲜明的发展方向。新时代新征程,全面建设社会主义现代化国家对全方位培养新财经人才提出了新要求,我们要更加强调扎根中国大地,厚植爱国情怀,传承中华文明,培养既具有理想信念又能适应新技术革命、产业变革和未来经济社会发展需要的创新型人才。

第一,响应新需要,明确新财经人才培养目标新定位

中国式现代化是一个不断推进和拓展的过程,既有各国现代化的共同特征,更有基于自己国情的中国特色。全面建设社会主义现代化国家对知识创新和人才培养的需求比以往任何时候都要更加强烈。中国14亿多人口要整体迈入现代化社会,既要实现物质和精神双重富裕,更要实现人与自然和谐共生,既要厚植现代化的物质基础,传承好中华优秀传统文化,保护好自然和生态环境,还要走和平发展的道路,同世界各国互利共赢,推进构建人类命运共同体,创造人类文明新形态,这就对全方位人才培养提出了新要求。

新财经人才培养是新时代高等财经教育对新一轮科技革命和产业变革的响应与调整,孕育着财经知识的创新和新财经专业的发展。数字经济的快速发展、全球产业链供应链重构、国际经济格局的快速演变以及经济治理结构的深层变革等,对新财经知识创造和新财经人才培养提出历史性新需求,新技术、新产业、新模式催生新财经跨学科交叉融合发展和人才培养模式的多元协同育人变革,新技术融入、跨学科融合、优秀文化滋养、产教融合实践成为新财经人才培养的发展方向。新时代新征程,中国现代化强国建设需要的新财经人才应具备应对经济全球化与数字化双重变革挑战的专业能力,对中国国情的深入理解和开放的全球视野,应心怀“国之大者”,具备知识复合型、综合素质能力等特质。要培养具有家国情怀、财经知识、信息技术、职业素养、国际视野“五维素质能力”规格要求的复合型应用型新财经高素质人才培养目标,全面提高新财经人才培养质量和服务国家战略与区域经济发展能力。

第二,坚持立德树人根本任务,重构新财经人才培养新模式

新财经人才培养是面向新时代经济高质量发展、治理体系现代化等有关重大理论问题和实践问题的财经教育改革,应在经济发展、产业变革、商业模式创新等领域寻求人才培养新突破,实现新财经教育理念创新、知识创新和人才培养模式创新。新财经人才培养是扎根中国大地、服务中国式现代化建设需要的人才培养,要紧密结合新时代高质量发展战略要求和数字经济快速发展新实践,积极融入新技术,汲取传承中华优秀传统文化思想和管理思想,吸纳借鉴现代西方经济学管理学的有益成果,坚持德智体美劳“五育并举”,以数字技术赋能推动新财经人才培养模式改革,全面落实立德树人根本任务。

第三,人工智能与财经知识深度融合,构建新财经课程体系

新一轮科技革命和产业变革的加速演进催生了以跨界融合为特征的新产业、新业态、新模式,特别是大数据、人工智能等数字技术的发展和广泛应用,打破传统企业的边界和运营模式,颠覆传统商业模式与资源利用方式,推动了技术体系、生产体系、政策体系的变革,传统的财经岗位发生了颠覆性变化,催生了对知识复合、学科融合、实践创新能力强的新型人才的需要。相比其他学科,财经学科知识体系的交叉性、系统性和融合性更强;财经研究更加重视应用,对研究方法和多学科知识综合运用能力要求更高;财经应用领域更加广泛,从宏观经济到微观市场主体,涉及国民经济体系的各个领域、各个产业和社会活动的方方面面。所以,财经学科的创新发展和更加迫切需要新科技的广泛应用和深度融合,新财经人才培养更加迫切需要数字技术赋能、中华优秀传统文化滋养和产教融合的支撑。

第四,建设智慧化教学场景,培养复合型师资队伍,塑造课堂教学新形态

教育数字化建设为新财经人才培养提供了新的可能。首先,要加强智慧化教学场景和学习空间建设,推进课堂教学数字化转型。如建设智慧教室和数字化多媒体教室、大数据和人工智能综合实验中心等,形成与新财经课程改革相适应的智慧化教学场景和数字化教学环境;建设在线课程、虚拟仿真实验项目等线上教学平台,实现教学资源建设与教学活动开展线上线下一体化推进;创新课堂教学方式方法与学习形式,促进课堂教学数字化转型。其次,要加强师德师风建设,跨学科组建教学团队。如组织开展教学创新大赛、青年教师讲课比赛、优秀教案奖评选等,涵养师德师风,提升教学能力和综合素质,丰富数字化教学手段,在教学理念、培养目标、教学模式、课程体系、教学手段、设施环境、师资保障等方面,全方位地塑造新财经课堂教学新形态。(作者系河北经贸大学党委常委、副校长、教授)

培养新财经人才服务国家区域战略

程瑞芳

深化改革提升教育治理体系和能力现代化水平

柯政

要把党的教育工作领导小组机制用好用好,完善好,真正调动、协调好各方力量,聚焦制约教育发展的根本性、全局性、基础性难题,攻坚克难,锐意进取,为教育事业发展迈上新台阶打开局面。

党的二十大报告明确提出深化教育领域综合改革,并明确了几个重点任务。我们要认真学习领悟,攻坚克难,在更大力度深化教育领域综合改革过程中,提升我国教育治理体系和治理能力现代化水平,为中国式现代化贡献强大教育力量。

教育是国之大计、党之大计,要建立和完善相应的教育领域综合改革落实机制

党的十八大以来,中国建成了世界最大规模的教育体系,教育普及水平实现历史性跨越,教育总体发展水平跃居世界中上收入国家行列。同时,我们也要清醒地认识到,中国教育改革已经进入深水区、攻坚期,重要问题涉及面广、关联度高,解决起来往往涉及多个部门职责、多种政策配套、多方利益调整,仅仅依靠单项改革或局部突破的办法难以奏效。国家需要创立机制,调动和协同各方力量深化教育领域综合改革。

党中央对教育领域综合改革有着清晰的战略判断和前瞻性谋划。2012年,党的十八大报告提出“深化教育领域综合改革”的总体要求;次年,党的十八届三中全会

审议通过《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》,对全面深化教育领域综合改革作出重大部署,明确了教育改革的攻坚方向和重点举措。党的十八大以来,教育系统坚持用系统思维、全局意识和全球视野把握教育改革,用普遍联系的观点设计教育改革,用统筹兼顾的方法推进教育改革,显著增强了改革的系统性、整体性、协同性,把教育改革不断引向深入,取得了辉煌成就。

教育是国之大计、党之大计,它不仅是教育系统的的事情,各级党委、政府,各行各业都要大力支持教育事业,兴办教育事业。党的十八大以来,党中央对顶层的教育领导体制进行了改革,建立了各级党委教育工作领导小组。党的二十大报告指出,加快建设教育强国,深化教育领域综合改革。我们要把党的教育工作领导小组机制用好、完善好,真正调动、协调好各方力量,聚焦制约教育发展的根本性、全局性、基础性难题,攻坚克难,锐意进取,为教育事业发展迈上新台阶打开局面。

加快建设代表国际先进水平的教材,提升教材治理水平

党的二十大报告指出,加强教材建设和管理。教材体现国家意志,是学校教育教学的基本依据,是解决培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题的重要载体,直接关系到党的教育方针落实和教育目标实现。党的十八大以来,国家前所未有地重视教材问题,成立教材局,设立国家教材委

员会。国家教材委员会印发《全国大中小学教材建设规划(2019—2022年)》,教育部印发《中小学教材管理办法》《职业院校教材管理办法》《普通高等学校教材管理办法》《普通中等专业学校教材管理办法》,重点解决了各级各类教材谁来管、管什么、怎么管的问题,把教材建设纳入教育督导范畴。这是我们教材管理制度建设的标志性阶段成果。

教材是一个国家软实力特别是科教实力的重要象征。在各学段、学科领域建设一批具有世界先进水平的、其他国家和地区可资借鉴的教材,既是教育强国建设的重要内容,也是教育强国建设的重要推动力。首先,教育强国要有自主的知识体系。教材建设其实就是学科体系、学术体系、话语体系建设的内在要求。其次,它所呈现的知识必须是最前沿、最科学的。我们不能为了独立自主而自主。再其次,教材的组织呈现方式、方法要体现中国学生学习的特点,可以为世界提供借鉴。一本教材编得好不好,要看它是否有利于促进学生学习。教材建设水平,直接反映了国家教育治理的现代化水平。

坚定“破五唯”决心,以评价改革引领学校管理水平提升

学校是教育的主阵地,教育领域综合改革必须提升学校管理水平。改革开放以后,特别是进入新时代以来,我国学校教育在结构、质量、公平、理念、师资等各方面都有了长足进步,但也存在一些问题痼疾。习近平同志在全国教育大会

上提炼的“五唯”问题,就是问题的集中代表。2020年,中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》。2021年,教育部等六部门印发《义务教育质量评价指南》,教育部印发《普通高中学校办学质量评价指南》。2022年,教育部印发《幼儿园保育教育质量评估指南》《特殊教育办学质量评估指南》。这些文件从评价内容、评价方式、评价实施、结果运用、组织保障等方面提出了工作要求,并明确了质量评价的指标体系,阐明了评什么、怎么评、谁来评等3个关键问题。评价改革为学校管理体系的完善提供了方向。

无论是学校管理体系的完善,还是教育评价体系的完善,都是一个复杂的系统问题。当前,学校管理和教育评价中的主要矛盾还是“五唯”,特别是“唯分数”与德智体美劳全面发展的矛盾。在建立周密制度安排的基础上,允许学校、教师相信学校,在招生录取过程中,对学生的德、体、美、劳等方面的学习成果进行综合评价,是打开局面的关键一招。

健全学校家庭社会育人机制,着力提升三者协同育人成效

培养人才,学校、家庭和社会一个都不能少。党的二十大报告专门把这个问题强调出来,提出要“健全学校家庭社会育人机制”“加强家庭教育家教家风建设”,充分体现了党对育人规律的深刻把握。

进入新时代以来,我们对这个问题的认识逐步深入。2015年,教育部印发的《关于加强家庭教育工

作的指导意见》提出,推动家庭教育与学校教育、社会教育有机融合。2019年,中共中央、国务院印发的《中国教育现代化2035》提出,重视家庭教育和家庭教育。中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《加快推进教育现代化实施方案(2018—2022年)》提出,构建家庭和社会相衔接的综合劳动、实践育人机制。2020年,《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》明确提出,“健全学校家庭社会协同育人机制”。2022年1月1日起,《中华人民共和国家庭教育促进法》正式实施,该法明确“各级人民政府指导家庭教育工作,建立健全家庭学校社会协同育人机制”。

教育治理体系和治理能力的现代化,一个极为关键的指标就是,学校家庭社会协同育人的机制是否健全、有效。这需要多方努力、常年坚持,但也要抓住重点。首先是要加大宣传力度,增进共识。妇女联合会、关心下一代工作委员会、教育部门、宣传部、村(社区)等政府和社会力量都要积极参与进来,形成强大的舆论导向。其次是要用好法治,落实好未成年人保护法、家庭教育促进法等法律法规,划出底线。最后是发挥学校的主导性作用。学校教育是主阵地,健全协同育人机制工作的抓手主要在学校。因此,我们要研究解决好学校在构建协同育人机制方面所遇到的各种问题,提升三者协同育人的能力。

(作者系华东师范大学国家教育宏观政策研究院执行院长、教授)