

北京理工大学系统推进“书院制”育人模式改革,建成6个书院社区——

“一站式”学生社区打开育人新空间

通讯员 吴楠 本报记者 林焕新

“精工书院社区是我的航天报国梦生根的地方!社区为我们提供了自我教育、自我管理、自我服务的平台。”“特立书院社区有院士名家导航,有学育导师学互动、疑难问题朋辈答疑,也有党支部实践活动,让我在思想的碰撞中开阔眼界,在实践中锻炼中增长本领。”每每提到书院社区,北京理工大学的学生们总会“花式表白”。

为服务一流人才培养和一流大学建设,2018年以来,北京理工大学系统推进“书院制”育人模式改革,并划拨资源,着力打造“一书院一社区”,建成6个书院社区,共建设了6000余平方米的功能型空间,覆盖宿舍楼17栋、宿舍3713间,不断激发着书院社区的育人新活力。

注入红色基因,打造红色社区

“学百年奋斗党史,传承弘扬延安精神,我辈定当担复兴大任、做时代新人!”开学伊始,北理工特立书院社区党建活动室传来了学生们铿锵有力的宣誓声……特立书院结合校史校情和“延安根、军工魂”红色基因,在书院社区空间内举办了一场主题党日活

“社区是书院‘党建带团建’‘大思政+’的重要活动场域,也是学校

‘以文化人、以德育人’的重要实践平台。”明德书院辅导员秦月介绍,书院社区“行走的党课”等党建品牌活动充分利用社区空间,丰富育人活动形式,加强红色文化融入,教育引导师生坚定理想信念,打造红色社区。

比如,睿信书院社区通过设置党员阅读区、红色基因文化书吧、党建活动室等微空间,把党建元素和思政元素嵌入其中,提升了红色文化氛围,让学生们深深感受到了前辈们所说的“信仰的味道”。

得益于书院社区党建思政工作的长期积累,在新冠疫情防控工作中,北理工各书院社区充分发挥党建引领作用,组织师生党员、积极分子扎根社区一线,统一思想、统一步调、统一行动,构筑起校园疫情防控坚实屏障。

用心用情交流,与学生的心贴得更近

“祝你生日快乐!”班会上,一个插满蜡烛的双层生日蛋糕被端上桌,北理工求是书院学育导师张春雨为两名学生准备了生日惊喜,让大家心里充满温暖。

以学生为中心,以发展为核心,是北理工书院社区建设发展的根本方向。学校在“一站式”书院社区建设

过程中坚持“六级联动”、建制运行。各级育人主体主动深入社区,了解社区发展需求、倾听学生成长诉求。

此外,学校领导带头深入社区、职能部门主动对接社区、学院书院协同融入社区、“六类导师”和学工干部常态化进驻社区、班团组织繁荣滋养社区。一场场座谈会、午餐会、交流研讨会,一次次走访宿舍、谈心谈话、结对帮扶,各类教育教学资源在书院社区得到汇聚,形成育人合力。

“入驻担任社区辅导员以来,可以用辅导员‘主动上门’代替学生们‘被动邀请’,真正实现用心用情交流‘面对面’代替‘键对键’。”经管书院辅导员郭良航在入驻社区担任社区辅导员后深感与学生的心贴得更近了。

服务智能化精细化,校园生活有了“家”的味道

“社区服务太智慧了,比家里还方便!”北理工北京书院2022级学生杨凌霄对一键线上购电、在线下单“京工飞鸿”等十分满意。

结合智慧校园建设,北理工各书院社区积极推进服务智能化精细化,增强广大师生获得感。目前,学校“一站式”学生事务大厅已与书院社区进行充分对接,并安排专员入

社区,为学生提供“家庭服务”。

“一站式”学生事务大厅采用7×12小时工作模式,通过窗口服务与自助服务相结合,为学生提供在校证明开具、文件投递、公寓调整、证卡补办、医疗费报销、户籍卡借用、出国手续办理等各类事务性服务,年均接待超过10万人次。其中,创新“京工飞鸿”物流模式,让学生“足不出校区”就实现跨校区办理医药费报销、宿舍调整、出国手续等各项事务,年送达量累计超过7700件。

为方便广大学子开展交流研讨等活动,北理工各书院社区根据不同书院特色设置了接待室、茶艺室、舞房等功能空间。“与三五好友相约社区,或品茗论道、小组研讨,或体验一次‘剧本杀’、看一场久违的电影,课业之余为自己充电,就像在家里一样放松!”知艺书院2021级学生袁樱子说。

丰富多样的“家文化”主题活动,也成为社区空间的另一种“打开方式”。睿信书院社区自2020年坚持开展的“家乡文化交流节”,已经成为书院最受学生喜爱的品牌活动之一。该活动邀请不同省份、不同地域的学生参加,搭建了展示家乡风俗、美食文化、地道方言等的交流平台,让学生们感受各地风土人情和书院“家”的味道。



多彩课后快乐成长

4月26日,在敦煌市西关小学,音乐教师罗莉在课后服务时间指导合唱团的学生练习合唱。

今年以来,甘肃省敦煌市持续探索具有特色的中小学课后服务模式,坚持全面发展与个性化成长相统一,鼓励学校自主设置“菜单化”课后服务内容,组织美术、体育、舞蹈、合唱、剪纸等一系列学生兴趣社团,并将敦煌文化融入丰富多彩的社团活动中,课后服务效能和质量得到提升,促进孩子健康快乐成长。

新华社记者 何问 摄

(上接第一版)

“‘大小年’是果树各年产量忽高忽低大幅波动的现象。我们一般将果树产量波动幅度超30%的相邻两年,称为‘大小年’。”国家荔枝龙眼产业技术体系首席科学家、华南农大教授陈厚彬介绍,随着全球气候变化加剧,这一现象越发凸显。而由于茂名全市荔枝种植面积约139万亩,其产量波动直接影响全球荔枝市场的供给。

“大小年”等影响荔枝稳产丰产的问题,如何解决呢?陈厚彬带队调研发现,这些现象的背后是很多果园“靠天吃饭”,缺乏有效技术和科学管理。

团队通过技术攻关发现,多数荔枝品种的成花不稳定,是导致“大小年”现象的重要原因,“大年”之后成花难是荔枝“小年”的主要诱因。团队精准施策,指导果农在“大年”时,适当控制挂果量,采收后,加大营养管理和枝梢调控力度,有效提升下一年度的荔枝成花枝率和挂果量。

“从种植管理到病虫害绿色防治,陈厚彬等教授团队给了我们很多技术指导,‘大小年’等问题带来的损失大幅降低。”朱焱宗介绍,2020年,果园荔枝产量得到恢复,连续3年实现稳产,亩产达1100斤左右。

如何指导更多果农、果园从“靠天吃饭”的传统种植模式升级为“靠技术和管理吃饭”,实现更大范围的稳产丰产呢?

荔枝产业要实现高水平的规模化发展,机械化是重要基础。而在茂名北部和东北部,云开、勾漏、云雾三大山脉绵延盘亘。受制于多山地、多丘陵的地貌,茂名市内曾有很多荔枝果园机械化程度不高。

华南农大荔枝团队迎难而上,他们积极利用学校农业机械等学科优势,指导果园因地制宜,开展宜机化改造。

“对平缓地和山地果园的宜机化改造,极大改善荔枝园的农机作业及通行条件,突破果园作业装备的技术应用瓶颈,而机械化作业大大提升果园效益和果农收益。”陈厚彬介绍,相比人工操作,用机械化手段管理荔枝,效率提升8至10倍。

在华坑村,陈厚彬团队接管了100多亩的荔枝园,仅用大半年时间就完成复产、宜机化改造。团队还协助引进企业建设荔枝种植示范基地,清理失管多年的荔枝林达300亩。同时把示范基地作为地方合作社利用先进农业科技致富典型的展示窗口,让种植户体会新技术对农业生产带来的改变,引导他们转变生产经营方式,主动采用果园农机。华坑村的荔枝园在管率从以往的三成,提升至现在的七成。

破解保鲜难题,提高产品附加值

从茂名运往加拿大的荔枝,保鲜时间能达到40多天,这让广东泽丰园农产品有限公司董事长林波心里很踏实,“我们以往老是担心,荔枝没有运达目的地就坏掉了”。

华南农大研发出的保鲜技术成果正助力更多荔枝销往国外,让果农获得更大收益。

曾经,受制于保鲜难题,荔枝的销售区域难以扩展。“采后的荔枝如不注意保鲜,容易出现果皮褐变、果肉风味改变等问题。”国家荔枝龙眼产业技术体系采后处理与保鲜岗位专家、华南农大园艺学院教授吴振先说,从“一骑红尘妃子笑”的故事中,便知鲜荔枝远销外地曾面临的难度之大和成本之高。

如何让更多人品尝到荔枝的鲜美,也让果农、企业获得更大收益?华南农大荔枝团队努力攻坚荔枝保鲜技术,通过研发荔枝冷处理护色保鲜等技术,助

力企业对荔枝进行更高效“锁鲜”,扩大荔枝外运销售范围。

除了深耕荔枝保鲜技术外,华南农大荔枝团队还助力茂名破解荔枝深加工能力不强等问题,持续提升荔枝的附加值。

“在整个荔枝产业链中,加工是重要的‘压舱石’。加工不但能提高产品附加值,还能增加荔枝产品的多样性,延展产业链。”陈厚彬说。在华南农大推动下,部分上规模的荔枝园置备荔枝干加工设备。这些果园在鲜果销售接近尾声时,将部分鲜果加工成荔枝干,避免大量鲜果在短时间内集中上市影响优质鲜果的销售。

以往在对荔枝进行干制加工时,需要人工去皮去核,既费时费力,也难以通过标准化生产保障质量。国家荔枝龙眼产业技术体系加工技术岗位专家、华南农大食品学院教授胡卓炎团队按需而动,集成创新,研发干制加工关键技术,与智能装备。这套装备助力主体企业实现规模加工和产业化应用。团队还帮助这些企业新建成闭环式空气能(热泵)绿色节能干燥生产线,实现加工自动化并达到洁净绿色加工要求。据统计,这些生产线带动近1000户果农参与荔枝龙眼加工。

糖果、果酱……桑马农业公司不断延伸产业链条,研发出更多荔枝精深加工产品。公司总经理胡娟算了一笔账,种一亩荔枝收入约为6000元,通过精深加工,还能增收上千元。

在柏桥村委建和果蔬专业合作社社长何建和的荔枝种植基地里,荔枝正处于谢花挂果期。再过一个月左右,漫山遍野的荔枝将红满枝头。何建和说:“去年我们销售了40万斤左右的荔枝,今年是丰收年,我们预计能销售60万斤。”

科技的阳光雨露,让茂名荔枝产业欣欣向荣。

(上接第一版)

在本届全民阅读大会的阅读权益保障论坛上,一些机构和个人捐赠了无障碍格式版的作品。中宣部版权管理局局长王志成表示,将不断完善条约实施配套制度,加强对无障碍格式版的指导监管,推动无障碍格式版跨境交换,用版权传递温情,为阅读障碍者平等参与精神文化生活提供更多便利。

多管齐下弥补“阅读鸿沟”

在广大农村和边远地区,有无数双渴望读书的眼睛。爱心汇聚和技术发展,正在消弭城乡之间的阅读鸿沟,让书香飘到中国每一个角落。

在吉林省四平市伊通满族自治县黄岭子镇中心小学,长春市益路公益志愿服务中心送来了流动图书室,满足了孩子们“一直有新书看”的心愿。中心发起人兰廷双说,乡村家庭往往缺少读书氛围,希望通过流动图书室和读书奖励机制,激发留守儿童的读书兴趣。

在浙江省诸暨市马剑镇上和村,侯门山乡村图书馆曾是一所荒废的学校。7年前,诸暨市越城义工团负责人陈可英发动各界力量,将校舍改建成了图书馆:“这是我的母校,我从这里走出去,更懂得阅读的意义,希望山乡的孩子能够通过阅读走向更广阔的世界。”

目前全国共有农家书屋58.7万家,覆盖了全国有基本条件的行政村,累计配送图书近13亿册。开展数字化建设的农家书屋达到18万多

全国校外培训监管政策创新与实践培训班举办

本报北京4月26日讯(记者焦新)4月23日至4月26日,教育部在国家教育行政学院举办全国校外培训监管政策创新与实践培训班,部党组成员、副部长王嘉毅出席培训班结业式并讲话。

“双减”工作开展以来,成效明显,校外培训市场虚火大幅降温,野蛮生长现象得到有效遏制,学校教育主阵地作用得到明显加强,全社会支持和认可“双减”改革的良好氛围逐步形成,但在培训治理成果巩固、学校教育提质增效、社会协同育人格局完善等方面,距离党中央要求和人民群众期待还有一定差距。在“双减”政策落地承上启下的关键年份,培训班的成功举办,对各地进一步统一思想、凝聚共识、巩固成果、深化改革具有重要意义。

培训班通过设置专家讲座、司局

长讲业务、典型经验介绍、分组交流研讨等环节,聚焦“双减”工作重点难点问题,指导各地立足全面建设社会主义现代化国家新征程,充分认识新时代做好“双减”工作的重大战略意义,不断提高政治能力、谋划能力、执行能力、沟通能力和风险防控能力。

培训班要求各地坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入学习贯彻党的二十大精神,按照“源头治理、系统治理、综合治理、依法治理”的总体思路,巩固前期治理成果、深化校外培训监管、提升学校教学质量、压实相关部门责任、防范化解各类风险,持续减轻学生过重作业负担和校外培训负担,不断提升人民群众满意度。

全国31个省区市和新疆生产建设兵团及9个“双减”改革试点城市教育部门负责同志参加培训。

以赛促教 教学相长

——第六届全国高校青年教师教学竞赛决赛侧记

本报记者 张欣

参加上海教育工会集训、反复打磨3个比赛环节,还有每周一次的磨课……4月24日,上海交通大学的“青椒”高晓飒来到第六届全国高校青年教师教学竞赛决赛的领奖台上,摘得工科组一等奖第一名的桂冠。

教师的“养成”需要点滴汇聚、经年锤炼。高晓飒很感慨,教学是个系统工程,涉及专业技能、教学设计、授课技巧、心理洞察等诸多方面。

如今,办好青教赛已经成为许多地区和学校的目标,青年教师们以“上好一门课,上好一堂课”为荣,热爱教学、研究教学、投入教学、扎根教学。在高水平人才培养体系的沃土里,一大批怀揣梦想、师德高尚、学识扎实、教学精湛的青年教师脱颖而出。

4月20日至24日,由中华全国总工会、教育部联合主办的第六届全国高校青年教师教学竞赛决赛在清华大学举办。经过激烈角逐,清华大学教师梁思思、山东师范大学教师周峰、上海交通大学教师高晓飒、四川大学教师朱桂全、浙江大学教师赵坤等5名选手分别获得5个组别的一等奖第一名。

本次竞赛设置文科、理科、工科、医科、思想政治课专项5个组别,以“上好一门课”为理念,要求每名选手在赛前提交参赛课程的教学大纲、16个学时的教学设计方案和对应的课堂教学片段PPT。决赛阶段,选手现场随机抽取一个教学片段,进行模拟课堂教学并撰写教学反思。7名评委对教学设计、课堂教学和教学反思分别打分。

以赛促教、教学相长。通过比赛,教师们也收获了成长和蝶变。

从讲台走向领奖台,华东理工大学青年教师冯净冰感受颇多。她说:

“作为一名华理‘青椒’,我会继续坚持立德树人,注重教学基本功的提升,把我的学识充分地融入教学实践中,牢记为党育人、为国育才使命,培养学生在中国特色现代化建设中,为祖国建言献策的服务理念与家国情怀。”

课后的教学反思也尤为重要。大赛中,江西师范大学青年教师徐晓雅用法语讲授了莫泊桑的小说《项链》。课后,她进行了深度思考:“本节课的亮点在于教学设计层次比较分明,逻辑清晰,结合现实事例,引入多重视角和辩论环节,产生‘争鸣’和开放性思考空间。”徐晓雅认为,课堂上还需要更注重培养学生的批判性思维。

比如课堂上有这样一个小环节:有人认为是小说主人公与生俱来的虚荣心毁了她,另一些人则认为当时的法国阶级矛盾让她变得虚荣。“我会引导学生展开思考:虚荣,是天生的还是后天造成的?”徐晓雅表示。

“如何用引导式的提问去激发学生更多的思考,而不是简单地灌输知识。”医科组一等奖第一名、四川大学华西口腔医学院青年教师朱桂全对此有着深刻体会,他回忆,以前他会直接把一个知识点告诉学生,或者结合临床案例告诉学生。现在,他更注重在引导时不断提问,让学生自己总结答案,并在实践中验证答案科学与否。

为了鼓励这些不断成长的优秀青年教师,教育部明确,对于所有获奖选手,将在教师职称评审中体现教育教学实绩,在相关荣誉表彰等方面予以倾斜。全国总工会也明确,对获得各组别一等奖第一名且符合条件的选手,将在次年“五一”表彰中,按程序申报“全国五一劳动奖章”。

全民阅读,如何“一个也不能少”

(上接第一版)

家,免费提供数字阅读内容上百万种。

在本届大会的阅读与乡村振兴论坛上,中国移动咪咕公司总经理刘昕表示,通过元宇宙赋能,未来的农家书屋将聚合实体书店、5G+云书店、比特书房等阅读场景,为农村读者提供全新的阅读体验。而来自拼多多的数据显示,2022年,农村地区的图书订单量和交易额同比增长双双接近74%。

武汉大学社会学教授吕德文表示,乡村阅读可以结合农民休闲、村民议事或其他公共文化活动,陶冶农民情操,成为乡风文明建设的重要载体。

从全民阅读到终身学习

党的二十大明确提出提高全社会文明程度的目标任务,其中包括“深化全民阅读活动”。阅读,是终身学习的过程,事关国家民族的未来。

阅读对青少年意味着什么?在全国自强模范、同济大学研究生彭超眼中,阅读让他有动力、有能力不断超越自我,攀登新的高峰;在绍兴市培小学学生、“火箭男孩”严弘森心里,阅读为他实现飞天梦想带来信心和激励。中国出版协会理事长邹书林说:“阅读是帮助青少年认识世界、形成人生观价值观的主要路径。”

教育学校要将读书行动纳入“双减”工作,严格控制书面作业总量,为学生阅读创造空间,并在学校课后服务中开设阅读活动项目。

3月28日,国家智慧教育读书平台正式上线。平台一期重点围绕青少年读书空间、老年读书社区组织建设。教育部基础教育司司长吕玉刚表示,要着力打造全民关注、全民参与、全民成长的实践型、智慧型读书平台,助力建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。

家住浙江省余姚市的86岁退休工人陆月霜保持着每天阅读的习惯。然而,和很多老年人一样,她也有阅读的烦恼:“年纪大了,有老花眼,字太小就看不清。”

“当前老年出版纸质产品在字体、装帧、开本设计等方面还需加强适老化设计。”中国出版协会副理事长兼秘书长王利明建议,加强适老化图书出版规划,研究制定一系列老年图书出版印刷标准和数字化标准,加大对老年出版物的支持力度。

推动老年阅读离不开老年教育。今年3月,国家老年大学正式挂牌成立,搭建全国老年教育资源共享和公共服务平台。国家开放大学(国家老年大学)党委副书记刘臣说,国家老年大学将设立老年阅读类课程,指导引导老年人阅读,加强老年人阅读相关培训,鼓励激发更多老年人参与阅读活动。

(记者 冯源 史竟男 张晓洁 李双溪)

新华社杭州4月26日电