

► 策论

落实“四个严禁”保障学生平等入学

孟久儿

近日,北京市教委印发《关于2023年义务教育阶段入学工作的意见》,明确今年北京市义务教育阶段入学要坚持“四个严禁”:严禁以考试成绩和各类竞赛证书、培训竞赛成绩、考级证明等作为招生依据,严禁以面试、评测、接收简历等形式选拔学生,严禁学校和校外培训机构以培训班、校园开放日、夏令营等形式提前招生、选拔学生,严禁任何学校以实验班、特色班、国际部、国际课程班等名义招生。

义务教育事关千家万户,招生入学工作与广大学生家长切身利益紧密相连。教育部连续多年印发相关通知,要求做好普通中小学招生入学工作,严格落实“十项严禁”纪律,包括严禁提前组织招生、变相“掐尖”选择生

源等。北京市义务教育阶段入学政策中的“四个严禁”,无疑是深化“十项严禁”纪律要求的具体行动。严格执行“四个严禁”有助于规范招生秩序、维护教育公平和良好教育生态。

“四个严禁”是推进依法治教的重要体现。根据《中华人民共和国义务教育法》,凡具有中华人民共和国国籍的适龄儿童、少年,不分性别、民族、种族、家庭财产状况、宗教信仰等,依法享有平等接受义务教育的权利,并履行接受义务教育的义务。适龄儿童、少年免试入学。法律明确规定了义务教育的平等入学和免试入学属性,体现了保障教育起点公平和避免超前学习、呵护少年儿童身心健康的要求。“四个严禁”禁止的正是违反义务教育法的招生入学行为,是依法治教

的重要体现。

“四个严禁”是推进义务教育优质均衡发展的必然要求,对于其他地区教育发展有借鉴意义。随着县域义务教育基本均衡发展目标的全面实现,我国义务教育工作的重心已由基本均衡转向优质均衡上来。优质均衡要求的是坚持有教无类,“五育”并举,因材施教,为每一名适龄儿童、少年提供适合的教育。不得以任何方式、任何名义选拔学生,让所有适龄少年儿童免试就近入学,正是优质均衡注重全面发展理念的体现。在国家开展的县域义务教育优质均衡创建工作中,也将招生秩序规范等作为义务教育优质均衡创建的重要指标之一。

“四个严禁”是北京落实义务教育新政,适应义务教育发展新形势的现实选择。《中共中央

国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》要求,推进义务教育学校免试就近入学全覆盖。严禁以各类考试、竞赛、培训成绩或证书证明等作为招生依据,不得以面试、评测等名义选拔学生。同时,教育部已出台《2022—2023学年面向中小学生的全国性竞赛活动名单》,并在2023年寒假期间向全国发布“教育部关于共同抵制面向中小学生的违规竞赛活动的提醒”,为违规竞赛、违规招生敲响警钟。

在近两年深入实施“双减”政策、学科类校外培训机构大幅压减的情况下,有的校外培训机构可能与义务教育学校以校园开放日、夏令营等更为隐蔽变异的方式联合开展提前招生、选拔学生的活动。如近日广州部分中学利用举办“校园开放日”违规收

取学生简历开展招生问题被媒体曝光,近90所中学已举行或将要举行校园开放日超130场,一天举行10多场开放日几乎成了周末的校园常态,招生咨询处老师在校内公开收取学生简历。

此种招生乱象极大影响了正常的招生秩序,引发择校问题和家长焦虑,更凸显了落实“四个严禁”、维护平等入学权利的重要性。这也提醒我们,对隐蔽变异的义务教育违规招生情况,必须加大治理力度,一方面要坚决处置违规行为,形成震慑;另一方面还要健全规范招生长效机制,完善招生入学监督工作机制,全方位阻断违规招生行为,保障学生平等入学。

(作者系中国教育科学研究院教育财政研究所副所长、副研究员)

► 教师说

“花式教学”折射课堂改革新变化

刘东

“90后”老师接管课堂后,画风就变了?近日,多名“90后”老师的花样教学方式,让不少网友直呼:“感觉自己上学早了……”浙江安吉县一小学的科学老师,带着学生用8个塑料瓶,做出水火箭,发射高度达180米。有语文老师上课说相声,将“说学逗唱”“抖包袱”融入教材,或自己谱曲,吟唱《琵琶行》《阿房宫赋》,有体育老师把课间操变成流行舞……

随着更多“90后”教师进入课堂,这些不走寻常路的教学方式如雨后春笋一般不断涌现。“90后”教师各展所长,各施所长,虽然“花式”不一,但普遍受到学生的喜爱,乃至追捧。可以说,正是由于“90后”相对年轻,师生心理距离近,加上他们成长的时代环境较为宽松、优渥,才具有比上一辈人更坦荡的沟通能力和更丰富的想象力和更自信的创新力。

不难看出,“花式教学”并非哗众取宠的表演,也不是偶然产物,而是时代在教育领域的悄然投射。从教学的组织方式和实践形态来看,“花式教学”摆脱了传统束缚,师生积极探索,实现了眼耳口、手脚身等多感官的沉浸式体验,高度符合“从做中学”的基本原理。而且,青年教师的成长,将走上快车道。一方面,跨学科、多领域的深度学习,帮助他们筑牢学术根基、拓展专业素养;另一方面,课程研究等关键能力,还将成为其一生取之不尽的职业红利。

当然,“花式教学”的最大受益者,还是学生。“花式教学”鼓励学生自主学习、合作探究、创新建构。学生不但能获得更多的学习自由度,还能在实践中展现特长、放大优点,乃至确立人生志向。同时,由于学习与探究的需要,他们还会在老师的指导下,学会利用多种资源,比如网络、社交平台等,从而增强学习体验,提升学习兴趣。“花式教学”的一大优势,就在于动态性和生成性。学生收获的,不只是书本上的结论、公式与定理,而是在整个“过程”亲身见证中,体验到知识的建构之美、技能的运用之道。

需要指出的是,“花式教学”要谨防走向歧途或误区。有些教师或学校过度追求潮流,为了吸引眼球而刻意为之,这样容易事倍功半。“花式教学”还须有管理团队作后盾支撑,以弥补经验或理论的不足。这需要每个人结合实际需求、量力而行。

(作者系江苏省东海县洪庄中心小学教师)

► 一家之言

把青少年引向阅读王国的深处

张贵勇

在第28个世界读书日当天,人民教育出版社办了2023青少年阅读教育论坛。会上,不少专家讲述了自己的阅读史,并分享了让自己受益终身的作家作品、阅读习惯和阅读方法。

例如,作家梁晓声结合儿时的读书经历,建议小学三、四年级学生在科普、儿童文学、传统文化作品之外,读一些散文。因为此阶段的学生在学科学习和阅读偏好上都开始面临分化,而散文属于非虚构类文体,讲的多是亲情、友情、爱情、物情,短小灵动,不像长篇小说那样读起来耗时费力,且文字优美、感人至深,富有情感张力,正好对接了青少年的精神需求,很容易引起他们的情感共鸣。

梁晓声的建议道出了阅读的常识与规律,指出了青少年阅读的要害。近年来,我国大力推广全民阅读,教育部等八部门不久前推出《全国青少年学生读书行动实施方案》,将青少年阅读推向新的台阶。未来,还需要出版机构发挥自身优势,多出精品童书、经典文本,推动青少年阅读走向深入。同时,也需要作家、阅读推广人等以身示范,给青少年更多实实在在、切中肯綮的阅读指导,使他们尝到阅读的甜头、发现阅读的门道,走向阅读王国的深处。

背后的理由很简单。虽然中小学语文教材具有分级阅读的属性,并给出了一定数量的课外阅读篇目,有很好的示范、指导作用,但青少年随着年龄增长,逐渐在阅读上出现明显的个性化、多样化趋势,因此必须在以教材为本、用好活语文教材的基础上,力求给个性有别、志趣各异的青少年一个适合自己的成长书单。最大限度发挥阅读的价值,助推青少年阅读呈现百花齐放的局面,实现培养更多终身读者的目标。

从现实来看,如火如荼开展的阅读大会、阅读节、阅读论坛等活动,的确能起到很好的推动作用,但让青少年自发、持久、发自内心阅读的根本动力,还在于个体在阅读过程中的成就感、获得感。这就要求家校社一起帮助青少年在阅读关键期读到适合自己的书,从解决字词识别、掌握基本阅读技能,再向具备较强阅读能力过渡,最终超越阅读本身,发展出合作意识、创造性和批判性思维等综合素质。在阅读的大体方向上,可通过整本书阅读、沉浸式阅读、群文阅读、学科阅读、主题阅读等方式,帮助青少年做到读思结合、读写结合、读行结合、科学与人文结合,融通中外、文理古今,以问题为牵引,实现阅读力和学习力的双重提升,让阅读真正助力职业生涯规划。

在推动阅读的初级阶段,家校社合力的重点在于创造阅读空间,将青少年的阅读热情点燃,此时需要外部力量推动。但随着时间推移,青少年阅读还要变成融入日常生活的自觉行动,以热爱作为原动力,使得每一个青少年都能在阅读中自然而然地持续积累知识、更新理念、提升能力,在阅读中涵养奋发向上、报效祖国的精神品格,在阅读中了解自己、感悟世界,闯出一番天地,奔向自己的星辰大海。

总而言之,青少年阅读蔚然成风需要家校社共同努力,让阅读真正成为学习新知、塑造心灵、培养堪当民族复兴重任的时代新人的磅礴力量。

(作者系本报记者)

/ 漫话 /

警惕“赠送游戏皮肤”诈骗!

近日,有诈骗分子以“赠送游戏皮肤”“低价购买账号”等名义针对未成年人实施诈骗,导致一些家庭受到较大损失。游戏充值诈骗手法一般是通过非官方渠道达成“私人买卖共识”,骗子会引导未成年人进行私下交易或进入指定游戏网站出售游戏币、装备、账号等。

有些家长习惯把自己的手机给孩子,让孩子在空闲时间玩玩小游戏、刷刷视频,但是未成年人心智尚未成熟,还需要家长做好合理引导。家长要叮嘱孩子,千万不要相信“赠送游戏皮肤”“低价购买账号”等名义的诈骗行为,更不要给陌生账户汇款转账,提高自身防范意识。



石向阳 绘

► 热评

协同发力谱好资助育人“合奏曲”

李银梅

日前,国务院新闻办公室举行国务院政策例行吹风会。会上,财政部相关负责人表示,今年延续实施国家助学贷款免息及本金延期偿还政策。预计免偿贷款利息23.25亿元,可申请延期偿还的本金规模约55亿元,惠及约400万名高校毕业生,助力贷款学生缓解经济负担和就业压力,有效帮助贷款学生维护个人信用记录,促进其顺利就业。

近年来,财政部会同教育部、人民银行、银保监会,持续调整政策、完善管理。从延长助学贷款期限、降低助学贷款利率,到阶段性免除经济困难高校毕业生国家助学贷款利息并允许延期还本,一系列举措有利于切实减轻贷款学生的还款压力,减

轻家庭经济困难高校毕业生经济负担和就业压力,让他们在求职就业路上少一些牵绊,是实实在在的民心工程、暖心工程。

不仅如此,一系列举措的实施,在促进教育公平的同时,也释放了资助育人的效能。谈到学生资助工作,人们总是把“资助”和“育人”联系起来。这是因为,资助从形式上看是帮助解决学生的经济困难,实际上更重在育人。资助育人在落实立德树人根本任务的过程中,也是构建全员全过程全方位育人格局的迫切需要。

比如,与免息及本金延期偿还政策相配套的是对符合条件的基层就业贷款学生,实行贷款代偿。这一联动政策,显然就有利于鼓励应届毕业的贷款学生到中西部地

区和艰苦边远地区基层单位就业,引导毕业生把小我融入大我,把青春和力量奉献给祖国最需要的地方。这正是资助育人、落实立德树人根本任务的题中之义。

助学贷款免息及本金延期偿还政策是资助链条的末端,提升资助育人质量还必须把握资助形式、资助过程的特点及其中的人人规律。首先,资助工作者要树立科学的资助观念,为资助工作的良好运行奠定基础。“扶困”与“扶智”“扶志”要相结合,既要扩大资助资金,加大对学生的物质资助的力度,满足学生的经济需求,又要采取有效的干预措施,对其进行科学文化、知识技能和综合能力的培养,激发学生的自立自强精神,实现“扶智”和

“扶志”的目标,引导学生在有能力的前提下,积极参加爱心捐助、志愿服务等公益活动,帮助更多需要帮助的人。

其次,学校要创新资助育人的实践方式,在实践中发挥育人功能。搭建资助育人的实践平台,创设校园慈善基金。组织志愿服务活动,建立志愿服务实践基地,拓展更多的实习实训基地,为学生提供更多的实践锻炼机会,让学生在实践中进行自我教育,传递爱心,增强自信心,提升个人综合能力。把握资助育人的契机,围绕重大纪念日或重大历史事件,开展主题鲜明、内容丰富的资助教育活动。

再其次,推进多维度协同,完善资助育人的落实机制。在宏观层面,需要国家、社会、学校、学生

的协同,通过建立“四位一体”的发展型资助体系,给予家庭经济困难学生必要的物质帮助,有效解决学生的实际问题。在中观层面,学校资助育人工作并不是某一部门、某一个人的事,它需要学校领导、中层管理者、广大教师、学生的协同,需要学校学生部门、教学部门、行政管理部门、后勤管理部门等部门的协同,需要学校人力、物力、财力的协同,需要学校与家庭、校企合作单位等的协同。在微观层面,不仅要落实物质资助,也要落实精神帮扶,统筹“扶困”与“扶智”“扶志”共同落实。通过各方面的努力,凝聚资助育人合力,形成资助育人的协同效应。

(作者系首都师范大学马克思主义学院博士研究生)

基础性作业上线 为“双减”再赋新能

赵灿鑫

日前,由上海市教委牵头,河南、广东等6省市300余名教研员、特级教师、正高级教师等共同参与,历时两年研制的小学、初中48册高质量基础性作业经过试用、完善,正式在国家中小学智慧教育平台上线,供广大师生免费使用,为我国基础教育“双减”工作再添新举措、再展新招式。

此次上线的涉及小学、初中阶段的语文、数学等8个学科高质量基础性作业,严格按照新课程标准,在更好适应学生共性要求的基础上,全面体现了基础教育的核心素养导向。毫无疑问,使用好基础性作业对切实减轻学生负担、提高学习效率、促进学生全面发展具有重要意义。高质量作业上线有利于进一步

巩固学生的主体地位。高质量基础性作业坚持育人为本和学生为中心的设计理念,从作业的设计和管理的上,实现了课堂与课下、学科知识与综合能力等方面的双向互动和有机结合。根据作业所创设的不同情境,学生可以根据自身的个性心理特点、学习风格、学习准备程度等,充分发挥自己的主观能动性,自主选择更符合自己主观愿望的完成方案,这也恰是基础性作业相较于传统作业作出的新改变。针对以往学生被动完成作业的情况,基础性作业要求学生预先设定合理的作业目标,对完成作业的时间和环境进行合理规划,结合自己的时间安排自主完成作业。在这一过程中,基础性作业将充分体现出学生个体间的差异,为

学生提供更多的选择和表达个性的机会,进一步突出学生对作业的控制权,进而激发学生对学习的兴趣,变“要我学”为“我要学”,使不同程度的学生都能在原有基础上得到提升和发展。

高质量作业上线有利于实现教学相长和教学质量的提升。基础性作业聚焦大单元设计,以大单元为单元对作业的“目标”“内容”“形式”“适应性”进行综合考虑,对课时作业时间的结构性、整体性和衔接性进行了统筹安排。不仅如此,基础性作业一改传统作业的“功利化”“短视化”和学练“分裂化”的弊端,将教、学和学、练有机结合起来。通过完成基础性作业,学生能够真实地了解已具备的知识和

能力水平,作业的完成情况也有利于帮助老师诊断学情。老师利用基础性作业从横纵双向维度进行课时的设计、调整,也将进一步巩固、拓展学生学习能力,从而更好地体现出大单元作业的结构性和系统性和进阶性优势。通过教、学的双向互动,基础性作业能够有效地将课堂讲授延伸到作业练习中,实现课堂教学和学习效果无缝对接,促进学生学科核心素养与教学、成长的共同提升。

高质量作业上线有利于推动家校社协同育人机制的完善和发展。基础性作业更加注重情境的创设和同一课时不同作业、不同课时作业之间的整体性联系,突出作业与生活、现实的有机结合。基础性作业将“五育”巧妙融合,更加强

调真实生活场景的融入,要求家庭和社会的参与度更高。一方面要求家庭的积极参与和为学生拓展更为广阔的学习空间;另一方面也需要社会为学生提供更加丰富、完善的公共服务、环境和设施,来实现学业任务和社会实践的有机融合,不断增强社会在服务学生成长中的责任和意识。家庭成员通过参与学生综合作业的完成,可以促进与学生的沟通和理解,有利于改善亲子关系,更有利于营造学生成长的和谐环境。社会也能在学生综合作业完成的过程中发现社会治理中存在的问题和不足,加快相关工作的完善和整改,进一步增强社会治理的效能。

(作者系郑州轻工业大学附属中学校长)