



汝阳县中等专业学校是首批“河南省标准化中等职业学校”。近年来，学校以“按需培养技能人才、深入推进对口升学、全力打造对口高薪就业、全员创建职教名校”为发展目标，深入贯彻落实“人人持证、技能河南”部署，办人民满意的职业教育，服务地方经济，助力洛阳副中心城市发展。

汝阳县中等专业学校

扎根中原大地 办人民满意的职业教育

弘扬工匠精神 构建全方位育人体系

学校坚持落实立德树人根本任务，大力弘扬工匠精神，深入推进职业教育提质培优。

狠抓教师队伍建设，注重师德师风，强化思想引领和新入职教师岗前培训，通过学、思、践、悟，激励全体教职工向“高精尖”看齐，“双师型”教师数量占全体教职工的三分之一。

坚持“五育并举”，德育为先。大力弘扬工匠精神、劳动精神和劳模精神，精心构筑由教学、思政、校园文化等组成的“多维育人体系”，为学生营造人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境。

随着占地649亩、总投资9.4亿元的新校区落成，学校开启了“提升汝阳职教新形象，创立汝阳职教大品牌”的新篇章。现代化校园内，教学、实训、生活和运动设施一应俱全，可容纳近万名学生就读。学校是河南省卫生先进单位、河南省职业教育信息化标杆学校、洛阳市中等专业学校标准化建设先进单位、洛阳市校企合作先进单位、洛阳市文明校园和洛阳市职业教育德育工作先进单位。

聚焦重点专业 开辟内涵式发展之路

学校围绕县域及周边经济发展需求开设专业，与乡村振兴及现代制造业紧密结合，实现专业与产业对接、课程与职业对接，不断提高服务县域经济能力。

开设土木建筑、装备制造、农林牧渔等30个专业。现有机电技术应用专业群、建筑工程技术专业群和电子商务专业群3个骨干专业群，建筑工程施工专业群已成功获批洛阳市职业院校高水平专业群。根据县域实际，开设了旅游服务与管理、无人机、机器人、装配式建筑等专业，紧密对接县先进制造业开发区装配式建筑企业、西泰山风景区、乡镇香菇种植专业合作社等县域支柱产业，实行订单培养无缝对接。

对接行业新标准、企业新要求和专业新规范，全面实施岗课赛证融通，提升学生专业实操能力。学校建设了计算机中心、建筑CAD绘图室、机电一体化实训室、工业机器人实训室、汽车维修实训车间、汽车美容实训室等实训室和实训车间56个，有实习工位4100个，联合校外实训基地12处，满足学生实训实操需求。

以洛阳市首批特色专业“建筑工程施工”专业为试点，探索升学与就业并举新思路。教学中借鉴普高模式，强化理论与实践相结合。2022年度对口高考成绩优秀，跻身洛阳市前列。积极推进产教融合、校企合作。依托市内知名服装企业，建设校内服装设计、制造生产线；成立电商专业创业孵化中心，使学生不出校门就能实现创业与发展。学校获批“汽车运用与维修专业产教融合实训基地”。

发挥职教优势 服务县域经济发展

汝阳县创新创业中心以学校为依托，紧密结合电子商务、化妆摄影、网页设计、电商直播等应用专业，搭建汝阳县的农副产品网上直播销售平台，向全县“双创”人才提供服务，大力培养学生创新创业意识，为学生自主创业自我增值赋能。

学校建有青年实训基地，配套青年人才公寓，完善的基础设施和齐全的服务功能，为返乡创业人才提供创业联络、入驻办公、产品推介和实习实训四项服务。通过各项优惠政策，降低创业成本，提高创业成功率和孵化率。

着力推进教育培训、技能认定、政策扶持“三位一体”的新型职业农民培育体系建设。学校是汝阳县乡村振兴学堂培训基地，培养了一批真正懂技术、会管理的专业化本地人才队伍，擦亮汝阳乡村系列人才品牌，为乡村振兴提供强有力的人才保障。

站在新起点，学校决心以整体搬迁新校区为契机，建设智慧校园，重点打造校企合作电梯维护专业，开启职业教育新征程，通过县域职教高质量发展，为建设技能型社会和县域经济发展提供坚实的技能人才支撑。

(马腾飞 刘迎欣 徐兴华 郭敏敏)

江海交汇，五山拱北。紧随新时代的步履，一所年轻的学校单立潮头，奋楫扬帆。

南通大学附属中学(以下简称“通大附中”)是在加快现代化和中心城市建设背景下，南通市重点规划建设的现代化示范性普通高中。自2013年办学以来，通大附中着眼于“更高品质、更高品位、更高品格”的办学目标，紧扣学校与师生发展的关键点，探索课程与课改的结合点，培育学生知识与素养的增长点，寻求学校内涵与特色的创生点，办学水平不断跃上新台阶。2017年，学校成功晋升为江苏省四星級普通高中，先后获得江苏省教育工作先进集体、江苏省文明校园、江苏省青少年科技教育先进学校等称号。

学院课程：学科相融，知行共生

建校伊始，通大附中坚持科学、人文和艺术“三位一体”的“博雅教育”理念，创造性地采用学院式管理机制，即以学院为管理中心、以学科群组合为依托，创设了人文与社会、数学与科学、工程与技术、艺术与传媒、体育与健康五大学院。五大学院既打破了学科界限，淡化文理界限，实现了多学科的融合，适应社会对未来人才跨学科、跨文化综合素养的需求，又实现了课程资源的融合共享、学习资源的共生共长，催生出了学科融合类课程近50门，如“我读《论语》”“指尖上的NAS”“英美文学欣赏”“拓展物理”等。丰富的校本课程资源，涉及面广，让学生有了充分的选择空间，满足了学生多样化、多层次、个性化发展的需求。

学院式管理机制打破学科壁垒，整合学科教学资源，融合“五育”目标，把学生置于学习的中心，引领学生探究世界、认识自我，实现学识素养和生命素养同步提升，为学生未来发展赋能。数学与科学学院与南通大学理学院合作开展的“生活数学”课程开发，有意识地将数学知识与数学技能和生活实际联系起来，学生社团每个月策划一项以趣味数学、智慧数学为主要内容的活动，让学生在体验和解决实际问题中提升素养。

学校依托五大学院，倾力打造了“数学与科学课程”“星火创客空间课程”“江海文化美育课程”“涵育·智仁勇”精神的篮球文化课程”4个省级课程基地，创生出附中特色校本课程体系，开发校本选修课程115门，组建学生社团40多种近120个，在学院协同创新中真正实现了学科融合、知行共生。学校还将蓝印花布、沈绣、梅庵古琴等区域历史文化资源转化为教育教学资源，将学生素养的发端由课内转向课外、由校内转向校外、由被动转向主动，实现学校教育由教书向育人的根本变革。

多元课程的整体系列实施，促进了学生核心素养的提升。在首届CM3国际青少年创客挑战赛上，学生白晶晶率队的团队获一等奖及工业设计奖；学生陈海宁在2021世界机器人锦标赛中勇夺亚军；学校被确定为“中国STEM教育2029行动计划”首批领航学校。《江苏教育》专栏推介了学校推进课程建设、培养特色人才的实践探索经验。

2019年，学校的省级规划课题“基于学院制的校本课程协同创新实践研究”高质量结题。

雅正德育：内外兼修，行雅品正

通大附中以“行雅品正”为目标，坚持内修与外琢相结合、学习与

择高而立 向远而行

——南通大学附属中学十年发展掠影



生活相贯通、校内与校外相衔接，创新德育活动和手段，通过学校、家庭、社会立体构筑具有附中特色的德育系统工程，不断丰富完善“雅正德育”体系，取得了显著成效。2018年，学校以学科融合类课程、校本拓展类课程、校外实践类课程构成“三位一体”的“雅正德育”课程体系，编制形成“雅正德育”系列校本课程方案。

学科融合类课程以基础学科为抓手，将“雅正”作为教学目标之一，利用学科融合中的“熏染—领悟—生成”，实现知识到品格的迁移，围绕“四必”行动的基础课程成为附中学子的必修课。

校本拓展类课程以校本课程为主要内容，以“雅正”为核心整合区域资源，开设心理健康、价值引领、审美创造等多类趣味与品格发展为一体的课程，以入学仪式、远足活动、毕业典礼等精品活动课程助力学生成长。

校外实践类课程以中华慈善博物馆、南通环境教育馆、张謇纪念馆等15个校外基地为阵地，共设计36项活动单，通过劳动实践、社会考察、志愿服务等活动，为附中学子未来发展奠基。

在“雅正德育”的基础上，学校进一步落实品格提升工程，丰富学生品格发展载体，省首批品格提升工程项目“雅正德育课程的创新实践”于2019年以优异成绩通过验收。“雅正德育”经验在全市中小学德育工作现场会上作推广介绍，被《新华日报》等主流媒体报道。学校获评江苏省五四红旗团委，先后成为南通市家庭教育优秀学校、社会主义核心价值观教育示范基地、慈善文化传播先进单位。

智慧校园：技术赋能，教学互动

通大附中一直致力于以建设智慧校园为目标，构建教育教学的智慧生态。自2017年起，学校全面使用科大讯飞智学网系统，依托“人工智能+大数据”技术，对学校日常考试、练习作业等全场景数据进行采集分析；升级了教育云平台，构建互联互通、协同服务的“互联网+教育”大平台，形成智慧教育大脑；通过移动互联的校园网系统，将教学场所、办公室、图书阅读、教学资源库、校内安防系统、“家校通”系统等联结在一起，使办公、学习、生活等活动无处不在、无时不能。智慧校园打破了传统的师生互动模式，拉近了师生与资源的距离，实现了交流互动立体化。2021年，学校被评为“江苏省智慧校园示范校”。

学校持续推进以智慧课堂为主线的教学改革，近年来，在新课改和新高考背景下，积极探索以“智慧·高

效·学本”为核心的“慧学课堂”范式，并开展了系列课改实践。“慧学课堂”附中范式以学生为本，鼓励课堂生成，促进学生自主建构知识；以数据为依托，利用智学网阅卷和“每日交作业”小程序，形成学生作业数据和个人错题库，基本实现无数据不进课堂，课堂效率大幅提升。以解决问题为目的，以任务为课堂驱动，开展新授课、复习课、阅读课、讲评课等不同课型的研究探讨，追求教学的针对性和有效性。学校年均开设相关公开课146节，形成优质课堂范例132例。每年联合南通大学教育科学学院、南通市教育科学研究院举办对外公开课教研活动，得到省内外专家一致好评。“慧学课堂”的系列化建设推动教学质量连年攀升，教师的专业水平也得到明显提升。近年来，教师参加各级各类评优课获奖100多次，其中4人获省级教学竞赛一等奖。

健康生活：锤炼体魄，丰盈生命

通大附中始终以培养“全面发展的人”为核心，塑造学生健全的人格，为学生终身发展和幸福生活奠基。学校结合校情，重构体育课程内容，培育篮球、足球、网球、击剑等多个体育特色项目，成为首批全国青少年校园篮球特色学校、足球特色学校。男子、女子篮球队多次代表南通市和学校参加全国及省市各级高中学生篮球赛，获得优异成绩；先后为省篮球队输送14名队员。学生魏澄贤在2022中国网球巡回赛中勇夺CTA200单打、双打冠军。

学校以体育为根、篮球为魂，推进涵育“智仁勇”精神的篮球文化课程，形成了学生人格塑造的育人特色。将“爱篮球、爱运动、爱学习、爱生活”的篮球精神融入校园文化，连续7年举办“快乐篮球”文化节，让学生在丰富多彩的体育活动中锤炼意志品质。

学校将劳动教育作为学生人格塑造的重要手段，形成了“以家庭为基础，夯实生活化劳动；以学校为主导，开展创造性劳动；以社会为支撑，延展实践性劳动”的育人体系。学校拥有占地30多亩的劳动实践园、果园、种植园、桃源河成为学校独有的劳动教育阵地。5月的枇杷、6月的杨梅、7月的桃子、9月的石榴、10月的柿子、11月的橘柚，6个采摘节活动，让学生通过采摘挂满枝头的果实亲身感受丰收的喜悦。暮春时节，组织学生种植园里种植染料植物，在观察感悟、动

手实践中体验别样的乐趣；寒冬腊月举办“捕鱼节”，让学生学习撒网、学会合作，让学生在团结合作和交流互动中体验劳动的意义。

办学伊始，通大附中就坚持文化建校，凝练提出了“日进日新，成人成己”的学校精神和“博雅勇毅”的校训，逐渐完善学校文化的理念、行为、视觉和环境四大识别系统，将人文景观与生态景观融为一体，充分体现了“以人为本、功能完善、生态和谐，既有传统文明又有时代感的现代化、信息化、国际化、园林化”的办学理念。

近年来，通大附中以彰显学校办学理念、全方位展示学校风采为核心，进一步优化校园环境标识、景观设置，突出文化底蕴特点和育人环境特色；进一步加强校园生态环境建设，校园环境建设体现人与自然的和谐融合，将“和融、诚朴、勤敏、卓创”的校风、“笃敬、善导”的教风与“敏学、精思”的学风烙印在每个附中人心。学生宣传栏为学生提供了班级和个性展示的平台，教师办公室有学科特色鲜明的文化墙，教学区设置名人名言版面与文化灯箱。通过构建宣传立体网络，学校网站与微信公众号及时、准确、生动地呈现学校发展面貌，定期推出“优师推介”“博雅讲坛”“写意附中”等系列专题宣传。学校校训“博雅勇毅”被“学习强国”学习平台专题推介，劳动教育和生命教育课程建设成果被“学习强国”学习平台及省市多家媒体专访报道。

近年来，通大附中不断加强与其他学校的交流合作，一大批教师赴西藏、新疆等地支教，极大提升了附中品牌的辐射影响力。学校积极拓展教育国际交流渠道，先后与澳大利亚、法国、英国、俄罗斯、美国、西班牙、加拿大等国家的10多所学校与教育机构建立了友好合作关系。

博雅附中，卓创十年。通大附中斩棘而登，带着崭新的理念在高质量发展的路上探索前行。新时代，新征程。通大附中向远而行，怀着坚定的信念为南通教育厚重卓犖的历史增光添彩。

(沈涛 刘凯)



山东省潍坊市潍城区实验小学

以劳育人 以行铸魂

山东省潍坊市潍城区实验小学始建于1903年，是一所具有悠久办学历史、丰厚文化底蕴、浓厚校园氛围的国办六年制小学。多年来，学校构建了“以劳育人 以行铸魂”的劳动育人体系，先后获得全国文明城市、山东省全环境育人规范校、山东省绿色学校等百余项荣誉称号。

学校构建了小学“以劳育人 以行铸魂”的知行合一劳动育人体系，旨在培养小学生的劳动习惯、劳动能力，实现以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美。

学科融合 建构劳动教育知识场

(一) 语文+劳动教育。一“读”：教师带领学生阅读语文教材中歌颂劳动精神、表现劳动成果、弘扬劳动之美的文章，进行精读与泛读。二“讲”：对蕴含丰富劳动教育内涵的课文，教师深入讲解，帮助学生领悟文章中的道理；利用每天早读演讲的时间，鼓励学生交流自己学习课文后

的深刻感受。三“写”：利用写作课引导学生参与劳动实践、学习劳动技能，并鼓励学生通过对劳动过程、劳动体验的记录与描写，提升对劳动的感悟与理解，培养劳动的意识与习惯，增强劳动与创造的能力。

(二) 数学+劳动教育。一“融”：结合数学教材，创设劳动情境，重点让学生体验生活中的数学。二“导”：引导学生渗透劳动思想，通过数学故事、数学戏剧展演、数学故事创编，树立正确的劳动意识与价值观。三“践”：重

点在于实践体验、综合运用，解决生活中的数学问题，让学生对劳动者的身份、工作内容有所了解，从不同的角度去思考问题，在掌握数学知识的同时学习适应社会，提高综合实践能力。

(三) 英语+劳动教育。一“听”：在每节课的听力练习材料中加入劳育相关篇章，教师指导学生领悟材料中所渗透的劳动内涵；学生既锻炼了英语听力，又接触到形态更加丰富的劳育内容。二“诵”：举办“小小朗读者”经典美文诵读大赛，让劳育在英文的诠释中适应社会，提高综合实践能力。三“展”：学校提供多种形式的展示平台，定期举行以劳动教育为主题的班级诵读展示比赛，推荐优秀班级参加区级展评。

(四) 音乐+劳动教育。一“唱”：教唱颂扬劳动的歌曲，让学生在学唱的过程中感受劳动的价值。二“演”：以儿童节、劳动节、元

旦等特殊节日为纽带，举行以歌颂“劳动美”为主题的展示表演，在发展学生音乐素养的同时，传递、赞美“劳动最光荣”的精神。三“创”：鼓励教师和学生一起创编以劳动教育为特色的歌曲、舞台剧，同时融合学校的诗教特色，为学生创作的儿童诗谱曲，引导学生用音乐表达思想感情。

(五) 美术+劳动教育。一“书”：通过创设国画、书法、楹联社团，鼓励教师和学生一起画国画、练书法、写楹联，同时将剪纸、烙画、风筝、面塑等非遗文化课程引入社团活动，让学生在美术教学中体验劳动创造美的能力。二“绘”：定期举行劳动教育专题绘画展示，鼓励学生绘制体现劳动教育特色的儿童画、水墨画、彩笔画及简单素描。三“塑”：以塑造劳动人民的精神风貌为中心，结合学校的泥塑教学，促进学生“动手又动脑”，

真正实现美术与劳动教育相融合。

(六) 体育+劳动教育。一“问”：通过讲解体育的起源、各项体育运动的发展史、知名体育人的奋斗史，引导学生深入领会体育精神。如从狩猎到标枪再到射击的演变，充分体现了从生产劳动到体育竞技的社会发展进程，以及人类的创造力。二“感”：通过体育游戏、体育项目的开展，引导学生感悟劳动艰辛，培养劳动意识。三“练”：在体育课中，通过加强体育锻炼，鼓励学生躬行践履，培养学生坚忍不拔、吃苦耐劳的精神，并将其内化成自觉的行为方式。

知行合一 打造劳动教育实践场

一是以学科知识为载体，在校内推行项目化学习。学校分年级分

板块规划“群贤园”，让学生人人争做“小园丁”，自己动手分享快乐，培养勤奋学习、自觉劳动、勇于创造的精神，为学生终身发展和人生幸福奠基。

二是以自主实践为渠道，带领学生走进校外劳动教育基地，学校搭建社会劳动实践平台，让学生体验特色职业劳动，将体验式教育融入学校教育。

三是以学生个性需求为目的，内外兼顾助力学生成长。以陶艺、美食、烙画社团为载体，开展丰富多彩的劳动校本课程，满足学生的个性化需求。

多年的劳动教育浸润，使学校教师逐渐由“教书匠型”向“研究型”转变，学校创新开发课程内容，打造课堂、课外“双线性”课程体系，充分发挥小学劳动教育与学科融合的教育价值和育人功能。

2020年以来，学校教师参与的近20项课题研究分获省、市、区级奖励。学校的优秀经验做法被各级各类报刊宣传报道，学校劳动育人模式形成了可借鉴、可推广的实践经验，扩大了学校的教育品牌影响力。

(马晓磊 滕国峰 陈洪青)