

“一平台、四结合” 培养高素质小学教师

——安康学院教育学院小学教育专业核心课课程思政的实践与探索

扎实开展小学教育专业核心课课程思政，对培养教育情怀深厚的高素质专业化小学教师意义重大。2010年开办小学教育本科专业以来，安康学院教育学院本着“严谨、务实、求真、创新”的理念，不断开拓进取，深化教育教学改革，深入实践与探索“一平台、四结合”小学教育专业核心课课程思政，为培养合格的小学教师不懈努力，成绩斐然。

搭建实践教学平台 拓展课程思政渠道

学院秉承中师注重师范教育课程的实践性这一优良传统，高度重视实践教学环节和实践实训基地的建设，为学生开设了四年全程递进的实践课程环节，建设多个实习见习基地，扎实构建课堂教学与校外实践相结合的良好生态，有效落实“校地合作，全程实践”的教育教学理念。

学院建有国内一流的师范生职业技能训练中心和微格教学、心理测评等46个专业学习、实训、实践训练室。建成安康市果园小学等26处校外实践教学基地。联合开展“教育学院+师范生教学实践基地”师范生教学技能提升教学观摩活动，带领学生深入小学，赴红旗小学等多所小学进

行教学观摩，将课堂教学与校外实践相结合，强化学生对小学课堂的感性认知，引导学生灵活地将所学的基本理论、基本知识和基本技能综合运用于实际教育工作中，坚定职业信念，为未来发展奠定基础。深化与小学的合作共建，充分利用双方资源，共同申报科研课题，打造标志性成果。统筹推进大中小学思政课一体化建设，在“三全育人”、立德树人等方面取得更多成绩。

专业建设与课程思政结合 增强课程思政的有效性

学院以课堂为渠道、以活动为载体，在深化思政教育的同时着力加强课程思政实践教学改革，让专业教师与思政教师同向同行、协同发力，共同推动深化小学教育专业

核心课课程思政实践，增强思政教育的有效性。

为深入贯彻全国高校思政工作会议精神、落实立德树人根本任务，学院注重提升小学教育专业学生的课程思政意识，提高课程思政水平，扎实开展学前教育相关课程思政，明确基础教育在国民教育体系中的重要性和基础性、先导性作用，号召学生做好“引路人”。优秀的小学教师能够找准课程思政的切入点，根据不同的教学内容，做到思政目标具体化。学院扎实开展“党建+一流专业建设”活动，举行儿童文学课程考核活动，抓住与地方小学合作这一服务基础教育的重要切入点，积极打造“名师专家公开课、名师专家示范课、名师专家点评课、名师专家辅导课”一体的教学模式，让地方基础教育教学专家、名师、教学能手参与教学环节，提升教育实效。

分层教育与分类教育结合 增强课程思政的针对性

学院严格遵循学生成长成才的规律，分年级、分层次、分类别开展不同主题的教育实践活动，将价值引领渗透每一名学生，因材施教、因群施教，关注个体差异，增强思政教育的针对性与有效性。

廉政教育课是育人育魂工作的主阵地，是高校思政教育的重要内容。

举办“坚持全面从严治党深入推进党的建设”廉政教育专题课，引导学生强化提升自身的人文素养和精神境界，做到修身慎行、怀德自重、清廉自守，引领学生坚定理想信念，涵育师德师风。积极参与“同一堂奥运思政大课”活动，组织学生观看线上直播，弘扬奥运精神，争做“强国有我”的排头兵。组织别开生面的草坪音乐会、经典诗文朗诵比赛、“三笔字”比赛等一系列文娱活动，通过多元化的文化活动，吸引学生走出宿舍、走向操场，领略音乐、舞蹈、绘画等各类文化的魅力，强化学生的知识素养和艺术欣赏能力，在丰富学生课余生活的同时，对接第二课堂，实现引导学生发现美、追求美的育人目标。进一步丰富学生心理健康教育的形式和方法，组织开展“一起成长故事演讲会”“心理漫画大赛”等一系列心理健康主题活动，增强学生认识自我、发展自我和完善自我的能力，引导学生以理性平和的态度面对生活，实现身心和谐、健康成长。

线上教育与线下教育结合 拓展课程思政的覆盖面

互联网时代，线上线下融合教育成为新常态，是加快教育现代化进程的重要力量源泉。学院因势而新，以一流本科专业建设为抓手，充分发挥现代信息技术优势，将现代信息技术与教育教学深度融合，激发“线上+线下”教育合力，增强了小学教育专业核心课课程思政实践的时代感。

学院开设线上课程思政示范观摩课，提高教师教育教学探索的积极性，帮助青年教师撰写优秀课程思政案例、研讨课程思政教研课题，使课程思政和专业思政紧密联系、互为支撑、深度融合。充分运用信息技术，探索突破时空局限、高效便捷、形式多样、线上线下相结合的教师教研模式，成功获批“陕西省虚拟教研室试点建设项目”，形成基层教学组织建设管理的新思路、新方法、新模式，充分调动教师的教学活力，厚植教师教学成长沃土。积极开展线上主题党日，在使用多元化的工具与手段践行教师责任担当的同时，充分利用小学教育专业核心课中的思政元素，既传播知识，又强化思想引领，使课程思政内化于心、外化于行。以校

级课程思政示范课“小学语文课程与教学”为抓手，开展线上线下“双师”联合教研活动，10余名小学语文教师分7个专题进行教学示范课展示和专题讲座，修订了教学大纲、更新了教学内容、录制了教学示范课，以适应小学语文教学改革的新要求。

校园文化建设与地区文化建设结合 增强课程思政的战斗

优秀的校园文化具有强烈的感染力，能够对学生产生潜移默化的思政教育作用。学院始终坚持“服务基础教育、服务‘三农’、服务区域经济社会发展”的办学宗旨，充分结合学院特色与专业特点，举办一系列文化活动，因事而化，助力地方文化品牌建设，增强课程思政的战斗

力。学院深入乡镇开展“文化志愿服务进社区”活动，瞄准地方需求开展志愿服务活动，大力弘扬社会主义核心价值观，携手地方共创文明生活新气象，引导师生与时代同频共振，积极参与社会服务，助力当地经济和文化发展。参加安康市舞蹈家协会组织的文艺“六进”志愿服务公益演出，助力地方文化发展，让学生在实践得到锻炼、快速成长。（陈珂）

深圳市宝安区松岗实验学校

德育涵善铸魂 根植幸福人生



学校篮球队

规范育人机制，规划共同愿景

如何进一步规划育人机制，提高德育工作实效？松岗实验学校不忘教育初心，通过明确目标、完善组织、规范机制，为德育工作奠定了坚实的基础。

经过多年的教育实践与探索，松岗实验学校明确了发展目标，确立了“九年根植幸福人生”的办学理念 and “至诚至善、唯实唯新”的校训（入选2017年度深圳市“十佳”校训），规划了把学校打造成深圳西北门户标杆学校、培养具有“蕙心善品”的时代新人的办学愿景，为学校可持续发展指明了方向。

厚植文化根基，提炼行为准则

在教育过程中，松岗实验学校明确了“九年根植幸福人生”理念和“至诚至善、唯实唯新”校训的核心理念，在制度建设、活动渗透、行为规范和环境营造四个方面践行和提炼，在发展中不断提炼和凝聚，逐步形成了松实人的行为准则。

学校倡导师德高境界、课堂高水平、生活高品位、言行高素质的“四高”松实教师群体行为范例，打造“以集体姿态站立”的优秀团队；研究制定学生文明习惯、生活习惯和学习习惯“三十条”指引，引导、规范

立足多个维度，构建德育框架

松岗实验学校立足学生、家长、教师三个维度，以“善”为出发点，从善学、善育、善教、善行入手，构建“学、育、监、行”知行合一的立德树人基本框架。

在学生培养方面，学校要求“善学善成”，着力培养“诚善少年”，制定了“诚善少年”评比细则，每月开展“诚善班级”评比和“诚善少年”评比，学期末进行“首席诚善班级、示范诚善班级、达标诚善班级”和“校园诚善少年”评比，对先进班集体和先进个人给予表彰奖励。通过升旗仪式表彰和电子屏、网络工作群等平台宣传反馈与评价，激发班级师生的集体荣誉感，促进班主任管理能力与育人素养提升。

为了把德育延伸到每一个细节，

在完善德育组织框架方面，学校建立了党组织领导，校长负责，学生发展中心、团委、少先队等执行的专门德育机构，形成团组织参与、家庭社会联动的德育工作机制，设立“四会”制度，即每学期召开一次全校性德育专题会议，每月召开一次德育部门联席会，每周召开德育部门例会和班主任例会。德育部门实行AB角、模块化建制，实行学生发展中心联合团队指导、年级组落实的扁平化管理模式，明确各岗位职责。学校以规范管理育人机制为基

础，以落实“五项管理”为抓手，实行网格化管理、领导带头值日制度、值班教师和学生检查制度、校园突发事件处理制度、学生奖惩条例、“诚善班级”“诚善少年”评比激励制度、心理健康教育等工作机制。此外，各年级建立年级教师值周制度、年级学生值日制度；各班级结合本班实际，制定切实可行、便于操作的班干部值周制度、值日制度、课堂纪律评分制度、班级日志、“一事一岗”班级管理制等，形成了学校、年级、班级三级制度文化。

境文化。此外，学校坚持“规范、温馨、创新、鲜活”的原则，开展好红色党员文化活动、绿色环保文化活动、暖色家园文化活动和蓝色文艺文化活动、橙色体育文化活动五种类型文化活动；办好开学典礼、毕业典礼、离队入队仪式、教师迎新送旧、教师节、相约校长下午茶等主题和主题文化活动，让仪式、节日和庆典成为学校文化的名片，让这些重要时刻成为师生生命中值得怀念的美好日子。

学校通过“松果工程”师徒结对、“青果工程”同伴互助、“名班主任工作室”、班主任“五微”培训课程的四级研修制度，实施分层分类的教师梯度培养计划，实现学科领军人物和青年教师的快速进步；举行青年教师读书会、学科组集体展示、松实大讲堂等活动，打造会阅读、乐分享、共提升的教师学习共同体，培养了一批各年级名师、名班主任和学科带头人。

在强化“善行”方面，学校与校家委合力，成立了“松实义工队”，参与了众多志愿服务活动。学校组织家长轮值站岗志愿服务、学生志愿者周末清扫活动、敬老养老慰问活动和校园体育节、艺术节主题活动，为孩子们的安全和健康成长奉献力量。

坚持“唯实唯新”，创新课程体系

课程与教学质量是学校发展的生命线。为了丰富完善课程体系，松岗实验学校坚持“唯实唯新”“细小近新”和“系统化、鲜活化、可视化”的原则，从“大德育”思维出发，探索构建了“五微”培训、以劳润德、以体启德、可视导行、学科融合、家校协同、环境熏陶七大课程。

学校首创班主任培训“五微”工程，即微分享、微展示、微宣传、微阅读、微提升。“五微”工程启动以来，9个年级的54名班主任平均每人每学期至少承担一次分享或展示，分享和展示主题覆盖家校沟通、亲子沟通、班级管理、班主任专业技能提升、心理健康教育、安全教育等班主任工作的各个方面，提升了班级管理宣传水平，增进了家校社、师生、生生之间的相互了解，为班级师生风采展示提供了更加广阔的平台。

学校常态化开展项目化“花式”劳动，鼓励全员参与，汇聚合力。制定家庭生活劳动项目清单，设置四大核心教育课程群：小管家校园责任课程、小能手技能成长课程、小创客创意比拼课程、小农人生态研学课程。利用校园“包干区”“蔬果园”“百草园”，每学期开展校内校外实践活动、劳动教育。联合家长义工队，组织学生利用周末节假日美化校园周边环境，通过课程化的操作与评价引导学生提升综合实践能力。

为规范和指导学生日常行为，学校加强常规教育，尤其是初到新

环境的起始年级常规引导与教育，学生中心组织团队，设计拍摄了初中、小学《一日常规》指引视频。“预备铃，是命令，提前整理坐好。读书时，书斜立，目不转睛大声诵。”“尊老师，敬家长，同学之间要友好。不打架，不骂人，有了争执不要吵。”一句句朗朗上口的提示指引，涵盖从家到校、从早到晚、从课上到课下、从学习到生活的各方面要点，以可视化的形式传递给每一名同学，帮助学生迅速了解校园环境与常规学习生活，养成良好习惯。

学校以例会、班会、晨会、各种德育常规评比、例牌活动、重要节假日为契机，探索开发“大德育”课程体系。充分利用学科课程资源，深入挖掘学科育人价值，在学科基础课程的基础上积极探索开发学科育人课程，将德育文化内化到课程学习中。

为了落实“双减”政策，学校每天提供至少2小时课后服务，为学生拓展学习空间，形成了“1+2+N”课程体系。“1”即基础课程，以作业指导、个别辅导、自习答疑等方式实施。“2”指体育和艺术课程，帮助每名同学掌握1至2项运动技能和艺术特长，本学期共开设球类、舞蹈、绘画、书法、器乐等10多个门类的课程。“N”为科技、人文、劳动等素质教育特色课程，包括3D打印、3D建模、趣味编程、无人机、机器人、魔方、围棋、创意读写、与诗人对话等20多个门类的课程。

强化特色项目，拓展全球视野

在橄榄球、跆拳道、田径三个体育项目被确定为宝安区体育传统（特色）项目的基础上，松岗实验学校决定将橄榄球运动作为体育特色项目，进行全校性普及推广。

学校以橄榄球运动为载体，融入德育元素，提炼其精神内核，在实践层面推进立德树人与学科教育的深度融合，形成独特的体育文化品牌。一是以球育德，促进学生良好品质的形成。学校要求运动员在比赛中诚实、公平，通过橄榄球运动培养学生公平竞争、实事求是的精神。二是以球健体，促进学生综合素质的强化。橄榄球运动有助于活跃身心，强化学生的动作协调能力、反应能力以及身体素质，涵养学生的精气神，更磨炼了学生的意志和品格。三是以球会友，促进学生拓展国

际视野。橄榄球运动为学校的对外交流提供了一个新的平台，有利于促进海内外青少年的交流。

建校以来，松岗实验学校不断创新，办学成效日益凸显，教育教学质量快速提升，赢得了家长、社会的普遍认可和赞誉。近年来，学校先后通过省义务教育标准化学校评估、市义务教育阶段学校办学水平评估，荣获广东省绿色学校、深圳市绿色学校和宝安区教育系统先进基层党组织、教育工作先进单位、教育工会工作先进集体、法治示范校、德育示范校、文明校园等称号，朝着建成“深圳西北门户标杆学校”的目标不断前进，为建设深圳教育先行示范区作出了积极探索。

（陈丹耿 陈恒喜 陈珍珠）



学校橄榄球队