

封面·话题

推动青少年阅读，教师如何发力

——关于中小学教师阅读状况的调查与思考

靳彤 张莹 曾军



视觉中国 供图

读家观点

读书从来不是教师的「私事」

许军国

如果说其他行业还可以暂且不读书，那么，教师这个行业一旦停止了阅读，不仅停止了教学，而且还意味着你在误人子弟。著名教育家苏霍姆林斯基说：“面对勤奋好学、满腔热情的青少年，教师只有每天都有新的东西表现出来，才能受到他们的爱戴。”

“惟得道之深者，然后能浅言。”就像水从高处到低处流动一样，文化传播是从高能量向低能量流动的，教师是带着他的全部阅读史上上课的。课堂教学的广度，取决于教师教学视野的广度；课堂教学的深度，取决于教师教育思想的深度；课堂教学的高度，取决于教师道德情操的高度；课堂教学的厚度，取决于教师文化积淀的厚度。课本知识只是学科知识露在海面上的冰山，只是能看到的很少一部分，而海面之下不能看到的那部分，才是教师真实的水平。可是作为教师，若没有如同海面之下的冰山那样的知识，仅凭海面上露出的那些有限的知识，是难以胜任教学工作的。

对教师来说，读书不是个人的私事，而是教师的职业要求，也是时代的要求。一个会读书的人可以改变自己的命运，一群会读书的教师可以改变一所学校的命运，千千万万个会读书的教师就会改变无数个孩子的命运，进而改变国家和民族的命运。没有读书带来的智慧和力量，何谈实现中华民族伟大复兴。

在基础教育领域，教师之间的差别不在专业水平上，而在综合素质上。就像身体素质好的人往往吃杂粮一样，会读书的教师一般也读杂书，基础教育教师读书要做到“五读俱全”。

读教科书。现在的年轻教师知识面广，能熟练运用现代教育技术，但不少教师有一个共同的问题：把握不住教科书的重点和难点。教科书既不同于一般通俗读物，也不同于一般理论著作，它是人类经验在这个时代最基础的概括。教师要理清教材知识体系及核心主干知识，理清教材基本概念和基本原理，找准教材的重点、难点、疑点、热点，搞清楚教材的编排意图和呈现方式，对教材的单元、课、框、目的架构，做到胸有成竹。教科书是教师入行的立足点。

读教参书。刚教书的年轻教师处于模仿阶段，在研究教材的同时，需要读一读教学参考书。教参书对每课时的教学目标、教学内容、教学活动设计、教学重点和难点等作了最为详细的解说，这对于从微观上把握知识点具有指导作用，教师在教学设计前应该仔细阅读。还要读人家的教案，教案书是有经验的教师根据教学实际编写的，课堂教学设计相对完善，读教案书能促进年轻教师快速成长。当然，教参书只是对教材一般意义上的解读，人家的教案也是别人的，教师要根据自己的特长和学生的实际，去合理取舍、优化整合。教参书是教师成长的支撑点。

读专业书。教师是专业要求相当高的职业。在知识经济时代，知识的更新迭代非常快，教师要不断提高自己的专业水准，确保所教知识是“鲜活”的。这点我们的教师要向医生学习，医生随时关注国内外自己专业的最新动态。专业书是教师发展的着力点。

读教育书。一个好的教师不仅要有专业知识，还必须要有对教育现象的思考和在教育规律的把握。教师可以多阅读教育原理类的书籍，如雅斯贝尔斯的《什么是教育》、内尔·诺丁斯的《幸福与教育》、怀特海的《教育的目的》、帕尔默的《教学勇气》、孔子的《论语》、陶行知《中国教育改造》、李政涛的《教育常识》等，遵循教育的规律，提升教育的理性，回归教育的本质。看一些心理学的书，帮助你通过他人的行为，推断其内在的心理活动，从而实现对外部世界的更准确的认知。教育书是教师成为教育家的转折点。

读哲学书。一个好的教师经常会扪心自问：教师意味着什么、为何而教、怎样过一种有意义的教育生活等一系列问题。一个好的教师，无论教什么学科，他都喜欢读点儿哲学。那些读哲学书的教师，会从教育的源头探索教育的本质，他们的生命状态、精神气质等内在素质，无时无刻地不在影响着学生，促进个体生命的成长。正如美国教育哲学家奈勒所说：“培养教师而上学的素养与追求，这是教育实践者观念转变最为基础与核心的部分，也是最为艰难的一部分。”哲学从宏观视角培养人的反思精神和批判性思维，这恰恰是教师最为欠缺的部分。站在山脚看到草，站在山腰看到树，站在山顶看到云。哲学书是教师职业幸福的制高点。

有人说，知识分子和非知识分子最显著的区别是：一个在看书，一个不在看书。如果校长不读书，教师不读书，学生就不会读书。那么，“把开展读书活动作为一件大事来抓”就有可能化为泡影，成为一句口号。教师只有再度成为一个学生，才有可能成为一个好的教师。

月亮高高地挂在天上，明亮的月光透过窗户照在飘香的茶杯上，教师坐在桌灯前，左手捧着书本，右手托着微微倾斜的脑袋，好像在思考着什么。我相信，读书是教师活着的最佳姿态。

(作者系浙江省宁波市教育局教研室教研员)

为贯彻落实党的二十大关于深化全民阅读活动的重要部署，进一步推动青少年学生阅读深入开展，促进全面提升育人水平，今年3月，教育部、中央宣传部等八部门联合发布《全国青少年学生读书行动实施方案》，决定开展全国青少年学生读书行动。

学校教育在书香社会建设中起着不可或缺的重要作用，教师是推进青少年学生

读书行动的主力。为了解我国中小学教师阅读的真实情况，更好地帮助教师成长，以适应新时代对教师专业素养、知识结构的更高要求，近期，“中小学教师阅读状况调研”课题组，从基本阅读状况、跨学科阅读状况、数字化阅读状况等三个方面，对我国中小学教师阅读状况进行了大规模调研。该调研涉及全国27个省份，回收问卷14708份，有效问卷11405份。

1 基本阅读状况

中小学教师基本阅读状况包括阅读计划性、阅读主动性、阅读互动性、阅读反思与转化性4个维度。调查显示，我国中小学教师基本阅读状况总体处于中等水平，其中，教师阅读反思与转化性相对良好，具有一定的阅读主动性，阅读计划性和互动性仍需提升。

进一步分析发现，就性别而言，中小学教师基本阅读状况差异不显著。年龄在

51岁以上、教龄在16年及以上、职称为高级的教师阅读状况最好；而年龄在31—40岁、教龄在11—15年的教师基本阅读状况欠佳，这个阶段的教师也正处于职业倦怠期。特别值得注意的是，从执教学段看，小学教师的基本阅读状况明显好于初高中教师，而初中教师又好于高中教师。文科教师、东北地区教师、地级市学校教师的阅读状况较好。

2 跨学科阅读状况

该项调查中的跨学科阅读，指中小学教师在教育学、教育心理学及所教学科之外的其他学科领域进行的阅读活动。跨学科学习是时代的吁求，也是目前中小学重要的课程内容，2022年颁布的《义务教育课程方案(2022年版)》和各科课程标准明确提出了“跨学科学习”的要求，这需要教师自身建构跨学科的知识结构，而跨学科阅读是教师完善知识结构的重要途径。

调查从跨学科阅读需求、跨学科阅读行为和跨学科阅读支持三个维度，对中小学教师的跨学科阅读现状进行了摸底。调查显示，我国中小学教师跨学科阅读需求较高，跨学科阅读行为为次之，而跨学科阅读支持尚有提升的空间，也就是说，在外部支持较弱的情况下，教师的跨学科阅读仍呈现出较强的主动性。具体而言，主要表现在

以下特点：

其一，从执教学段看，小学教师的跨学科阅读行为和跨学科阅读支持显著高于其他学段教师。小学、初中、高中三个学段在学科课程和教学要求方面各有不同，从现行各科课程标准看，义务教育阶段是跨学科要求较高的学段，特别是小学学段。小学教师本身就有全科培养的要求，即有建构跨学科知识结构的需求，小学很多课程也都需要教师有跨学科的知识结构。数据显示，尽管小学教师跨学科阅读需求不高，但由于教学需要，小学教师的跨学科阅读行为和学校提供的跨学科阅读支持显著高于其他学段。

其二，从年龄、教龄和职称看，31—40岁、6—10年教龄的教师，跨学科阅读需求较高。年龄在51岁以上、教龄在16年以上的教师的跨学科阅读行为最好。值得注

意的是，高级职称教师具有强烈的跨学科学习需求和行为。高级教师群体是中小学教师中的优秀群体，是教学研究、教学实践的佼佼者，对基础教育课程改革有较强的敏锐性；同时，这一群体自身素养较高，重视自身修养的提高和知识体系的完善，往往有较好的阅读习惯。这从一个侧面说明，跨学科阅读的必要和必然。

其三，从学科看，语文和外语教师的跨学科阅读需求较高，而音体美及其他教师在跨学科阅读行为和跨学科阅读支持维度上较高。这是本次调查比较意外的一个现象，但仔细分析也在情理之中。接受本次调查的语文教师，平时主要读经典名著(39.5%)，其次是新闻资讯类(31.25%)；外语教师主要读新闻资讯类(36.56%)，其次是经典名著(24.43%)。语文、外语教师的职前培养分别放在汉语言文学、外国语言文学两个学科专业中，文学经典的阅读是

他们重要的学习内容，经典名著的阅读习惯、兴趣和鉴赏能力是这两个学科重要的培养目标，因而语文、外语教师一般都有较好的阅读经典名著的习惯和兴趣。但中小学的语文、外语课程最基本的任务是国家通用语和外国语的学习，是学习语言运用。语言是文化的载体，是文化传承的工具，语言教学必然涉及不同学科，因而两个学科教师均有较高的跨学科阅读需求，但其跨学科阅读行为还有待提高。

此外，就地域和学校所在地看，东部和中部教师跨学科阅读需求高于东北和西部，东北教师跨学科阅读行为和跨学科阅读支持较好。省会城市教师跨学科阅读需求较高，地级市教师跨学科阅读行为和跨学科阅读支持好于其他区域。尽管教师具有跨学科阅读需求，但还需有相应的阅读支持才能更好地促进教师跨学科阅读行为。

3 数字化阅读状况

该项调查中的数字化阅读，指依托现代数字技术进行的阅读活动，包括阅读内容的数字化(电子书、网络小说、博客、微博、微信推文等)和阅读媒介的数字化(如PC电脑、笔记本电脑、PDA、MP3、MP4、手机、电子阅读器等)。调查显示，我国中小学教师数字化阅读呈现出非常清晰的总体特征，即年龄越小、教龄越短、职称越低、学段和学历越低的教师群体，更加认同数字化阅读及其对备课质量的提升作用，而年龄越大、教龄越长、职称越高、所教学段越高、学历越高的教师数字化阅读选择意愿越低。具体而言，主要呈现出以下特点：

其一，中小学教师阅读行为和习惯开始向数字化阅读转型。整体来看，多数

教师对数字化阅读表示肯定，近90%的教师认同数字化阅读，92.68%的教师对数字化阅读促进教师跨学科知识结构的建构持肯定态度，并将其视为阅读的主要途径。数据显示，教师接触时间最长的阅读媒介为手机，在与图书、报纸、期刊、互联网、电子阅读器、Pad(平板电脑)阅读媒介比较中占47.9%；有72.6%的教师在手机或平板电脑上安装了1—2个专用于阅读的APP。可见，中小学教师对数字化阅读的认可度和接受度较高，数字化阅读已渗透到教师的工作和日常生活中，成为一种常态影响着教师的资讯获取。

其二，数字化阅读促进了中小学教师工作的开展，受到中小学教师的高度认同，

已成为中小学教师首选的备课途径。调查显示，有87.9%的教师认为数字化阅读是备课时的首选途径，93.9%的教师认为数字化阅读提升了备课质量，93.87%的教师认可数字化阅读对教学工作的促进作用，并对数字化阅读促进教学改革持肯定态度。但调查结果也显示，仍有23.52%的教师认为难以整合数字化阅读资源，22.02%的教师认为数字化阅读难以深入，21.11%的教师认为数字化阅读容易降低注意力，难以体验到纸媒阅读的沉浸感，17.45%的教师不能熟练使用知网等网络数据库，有10.58%的教师不能通过搜索引擎准确找到需要的阅读内容，还有5.32%的教师数字化阅读时遇到其他困难。也就是说，如何有效整合数字化阅读资源、利用数字化阅读媒介和适应数字化阅读，仍是摆在中小

学教师面前的难题，尚需加强指导和引领。

其三，中小学教师数字化阅读水平在选择意愿和应用两个方面都呈现出显著的地区差异。东北教师在数字化阅读的选择和应用方面都名列前茅，东北教师群体更加重视数字化阅读对备课质量提升的积极作用，以及对教学工作的促进作用。这或许与东北地方政府的政策支持和资源配置紧密相关，如黑龙江省制定的《全民阅读中长期规划(2019—2025年)》中就设置了数字化阅读推广计划专栏。除此之外，东部教师在数字化阅读应用方面高于中西部地区，而西部地区教师在数字化阅读选择意愿方面高于中部和东部教师。除此之外，从学校所在地看，地级市教师群体在数字化阅读应用成效方面得分最显著，其次是省会城市教师群体。

4 更新理念 优化机制 改善提升

不断更新知识、完善知识结构是教师职业的重要特点，阅读则是教师知识更新、持续发展、终身学习的重要途径。本次调查结果显示，在全民阅读推广背景下，中小学教师阅读状况有了很大改观，但依然有较大的优化空间。理念、制度、机制是影响中小学教师阅读状况的主要因素，尚需内外结合，从政策、机制、环境、认识等各方面入手，政府、学校、个人三方共同努力，建设更好的教师阅读机制与氛围，通过阅读促进教师的

持续发展。

有效改善中小教师的阅读状况，首先需要加强理念引领，让教师充分意识到阅读是教师更新知识、完善知识结构的重要方式，对教师成长起着不可或缺的作用。通过转变理念，帮助教师突破认知局限，提升各学科教师对阅读及跨学科阅读、数字化阅读的认识。同时，通过榜样、培训等方式，让教师在现实真切感受到阅读对教师专业发展的促进作用，让阅读成为教师发展的自主需求。其次需要

加强阅读指导，特别是对跨学科阅读和数字化阅读的指导，强化指导的系统性和目标性，提升教师阅读的计划性和目的性，以多种方式建设教师发展共同体，促进阅读交流和互动，实现迈克尔·富兰所说的，把学校变成一个兴旺的学习者的共同体。

此外，可由权威机构开发中小学教师阅读基本书单和跨学科阅读书单，制定评价标准和方式，尝试在不增加负担的前提下，把读书纳入教师评价体系。政府层面应进一步加强相关制度建设和保障措施的落实，切实减轻教师负担，赋予教师一定

的柔性安排时间的自主权，给教师留下自主阅读、自我提升的时间和空间，提高教师阅读支持力度，让教师在制度、机制上得到保障。

值得注意的是，本次调查发现，无论是教师的基本阅读状况、跨学科阅读状况，还是数字化阅读状况，我国西部地区均排名最低，这尤其需要西部地区从制度上进行整体思考，采取有效措施以阅读促进教师的读书行动，让教师的读书行动助力青少年的读书行动。

(作者单位系四川师范大学基础教育研究院)

书海观潮

第二十次全国国民阅读调查结果显示——

未成年人阅读率和阅读量均较往年有所增长

本报记者 却咏梅

4月23日，在第二届全民阅读大会上，中国新闻出版研究院发布第二十次全国国民阅读调查结果。

调查显示，0—17周岁未成年人阅读能力平稳提升，阅读率和阅读量均较往年有所增长。2022年，这一人群的图书阅读率为84.2%，较2021年提高了0.3个百分点；人均图书阅读量为11.14本，比2021年增加了0.21本。其中，14—17周岁青少年课外图书的人均阅读量最大，为13.15本，0—8周岁儿童人均图书阅读量为10.56本，9—13周岁少年儿童人均图书阅读量为10.32本。

中国新闻出版研究院院长魏玉山介绍，2022年我国成年国民各媒介综合阅读率持续稳定增长，为81.8%，较2021年提升了0.2个百分点。其中，图书阅读率为59.8%，较2021年增长了0.1个百分点；报

纸阅读率为23.5%，较2021年下降了1.1个百分点；期刊阅读率为17.7%，较2021年下降了0.7个百分点；数字化阅读方式(网络在线阅读、手机阅读、电子阅读器阅读、Pad阅读等)的接触率为80.1%，较2021年增长了0.5个百分点。

数字化阅读方式接触率增幅高于纸质图书阅读率，成年国民数字化阅读倾向进一步增强，手机移动阅读成为主要形式，有77.8%的成年国民进行过手机阅读。“听书”和“视频讲书”正成为新的阅读选择，35.5%的成年国民有听书习惯。

据统计，2022年我国成年国民人均纸质图书和电子书阅读量均较上年有所提升，人均纸质图书阅读量为4.78本，人均电子书阅读量为3.33本。成年国民读书时间和网络阅读也同步保持增长，在传统纸质媒介

中，2022年我国成年国民人均每天读书时间最长，为23.13分钟；在数字化媒介中，手机阅读等轻阅读占用阅读时间越来越长，人均每天手机阅读时长为105.23分钟，深度阅读有待加强。

自2014年以来，“全民阅读”已经连续10年被写入政府工作报告。党的二十大报告更是明确提出要“深化全民阅读活动”，将全民阅读工作推向了新的征程。本次调查显示，2022年，全民阅读品牌活动知晓度(73.7%)和参与度(66.7%)都有所提高，其中，“本地城市读书节”的参与率为28.2%，“机关企业/校园读书活动”的参与率为26.4%，“本地读书会”的参与率为23.9%，“书展书市”的参与率为24.2%，“城市读书大讲堂”的参与率为18.6%。居民对阅读活动的满意度保持较高水平，七成以上(72.2%)的

人对其参加过的阅读活动表示满意。

此外，我国城镇居民公共阅读服务设施的使用满意度也持续提升。2022年我国城镇居民成年居民中，使用过公共图书馆的比例为14.9%，使用过社区阅览室/社区书屋/城市书房的比例为12.1%，使用过报刊栏的比例为10.3%。在使用过以上公共阅读服务设施的城镇居民中，使用过公共图书馆的使用满意度最高，为78.2%，社区阅览室/社区书屋/城市书房的使用满意度为72.5%，报刊栏的使用满意度为60.6%。

据了解，第二十次全国国民阅读调查于2022年8月启动，采用网络在线调查和电话调查方式，在165个城市进行样本采集，覆盖我国30个省、自治区、直辖市，有效样本量为1481071个，可推及我国人口13.26亿。