

艰苦奋斗九十载 立德树人谱新篇

——绵阳职业技术学院探索“五对接五打造”高质量发展路径

绵阳职业技术学院是一所具有光辉历史和光荣传统的职业院校，起源于秉持实业报国初心的留学归国知识分子章维南先生在1933年创建的江苏省立宿迁玻璃科职业学校。抗日战争爆发后，学校西迁至巴蜀大地办学，辗转多地，最后扎根于中国（绵阳）科技城。90年来，学校经过多次改制和拆分合并，职业教育弦歌不辍，“艰苦奋斗、追求卓越”的立校强校精神愈发振奋，逐步发展为全国建材行业和区域经济社会创新发展的一支生力军、四川职教领域的一颗璀璨明珠。近年来，学校坚持提质培优、增值赋能，扎实推进“双高”建设，深入开展“对标竞进、争创一流”活动，以“五对接五打造”为重点，探索出一条西部地方高职院校高质量发展的道路。

1 对接立德树人根本任务,打造技术技能人才培养高地

学校党委不断加强和改善对学校工作的全面领导，坚持社会主义办学方向，确立区域性一流职业大学的发展目标，加强内部治理体系和治理能力现代化建设，全面落实立德树人根本任务，建成1个全国样板党支部、2个省级党建工作标杆院系，为培养高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠奠定了坚实的体制机制基础，营

2 对接区域重点产业发展需求,打造职教命运共同体

学校位于中国（绵阳）科技城，在继承发扬建材行业办学优势的同时，紧密对接区域重点产业发展对人才和技能的需求，深度融入中国（绵阳）科技城经济社会发展大局，在新时代高质量发展中提高自身职业教育适应性。

一是动态调整专业布局。及时研判区域重点产业发展趋势及要求,坚持“有所为、有所不为、有所大为”的策略，

3 对接岗位能力素质标准,打造和提升学校关键办学能力

近年来,学校坚持标准引领,对标建设,持续丰富和提升人才培养工作内涵。

一是优先建设精品课程。各专业群及时将行业企业的新技术、新工艺、新规范转化为课程教学内容,纳入教学标准,并全力推进课程的数字化改造,已经建成21门国家精品在线开

4 对接区域技能型社会发展趋势,打造技术技能传承与创新平台

中国（绵阳）科技城经济社会的高质量发展既需要“顶天”的战略科技力量,也需要“立地”的技术技能支撑和优秀传统文化传承创新。学校依托优势专业及其软硬件资

5 对接区域现代职教体系建设格局,打造引领区域职教发展龙头

作为国家示范高职院校、省级优质高职院校和“双高”建设院校,学校在四川尤其是川北片区的职教战线处于“排头兵”位置,在努力服务中国(绵阳)科技城发展的过程中,依托其科技优势、产业优势、产业和企业聚集优势不断提升自身的办学水平。同时,学校积极推进区域现代职教体系建设,通过牵头搭建合作平台、师资培训与支援、干部交流与跟岗学习、项目指导等方式发挥区域职教改革发展龙头作用。

渭南是中华民族的重要发祥地之一,在这里坐落着一所年轻学校——临渭区渭河小学。建校以来,学校秉承“让每个生命精彩绽放”的办学理念,以水韵文化为引领,将校园文化与教育教学深度融合,构建“尊重、灵动、共长”的“灵动课堂”,以课堂为阵地,助推学校高质量发展。

文化引领——确立“灵动课堂”基本理念

渭河小学地处渭水之滨,结合地域优势构建了“水韵文化”。水,鲜活生动,灵活自在,正如学校课堂,活泼不呆板,富于变化,充满生命的灵动,蕴含心灵的敞亮。基于此,“灵动课堂”应运而生。

“灵动课堂”是教学的动态生成,是生本互动、生生互动、师生互动的课堂,是充盈思维对话和智慧碰撞的课堂。“灵动”,灵,即灵活、灵气;动,即生动、互动。灵动即鲜活生动,课堂如水一般鲜活、生动又富有活力和创造性。可见“灵动课堂”是灵活、灵动、灵性的智慧课堂,是动脑、动手、动情、动心的互动课堂。在不断创新中,学校进一步确立了“双主互动 智慧共长”的课堂基本理念。

造了现代职教浓厚氛围。

一是健全党委领导下的校长负责制。系统化和建立党委会、党委常委会、校长办公会、校领导办公会、二级学院党组织会议和党政联席会、职能处室务会等议事决策机制,合理划分职责权限,优化明晰校内管理事项工作流程,并进行信息化改造,显著提升了学校的治理能力和运行效率。

二是构建高质量党建引领学校事业高质量发展的工作格局。深入开展党建工作示范学校、标杆院系、样板支部创建,全面推进党支部书记“双带头人”工作室建设,通过党员发展、示范

把招生专业从56个调整到37个,有效对接区域电子信息、新材料、装备制造、文化旅游、商贸物流等重点产业,分别设置专业和组建专业群,整合校内外办学资源,克服了之前办学面向不精准、专业布局散乱、办学资源分割等弊端。

二是与产业龙头企业紧密合作,共建特色产业学院,做实做优“双元”育人。已经建成并平稳运行长虹电子产业学院、科大讯飞工业互联网学院、绵阳金家林总部经济区软件学院、奇石缘智能交通产业学院、东材新材料产业学院、洲际酒店英才学院6个产业学院,高新产业学院等3个

放课程、6门省级精品在线开放课程,各类校级课程建设项目总数超过200门。各门课程定期自我对标诊断,螺旋式改进提升,向课堂教学要质量。

二是建设专业教学资源库。学校作为主持单位,建成国家建筑材料工程技术专业教学资源库,学校学生和企业职工已注册4.7万余户,应用效果十分显著。依照该建设模式和建设经验,建成了9个校级专业教学资源库,基本覆盖所有重点专业。

三是建设优质教材。5部教材入选“十三五”国家规划教材,5部教材推荐参评“十四五”国家规划教材。校企合作建设27部新形态特色教材。

四是建设虚拟仿真实训中心。建成省级建筑材料生产虚拟仿真实训中心及建筑BIM中心、思政课程实践教学仿真基地、智慧旅游实训基地等一批特色鲜明、技术先进的虚拟仿真实训项目,提升了校内实践教学的质量。

五是打造高水平“双师型”教师队伍。学校完善师资队伍建设与管理制度,建成教师发展中心,按照“四有”好

项纵向和横向科研课题,成果转化产生的经济效益突破亿元大关。

二是校企合作共建工程技术研究中心。建成和运营省市校三级共8个工程技术研究中心,为学校开展应用技术研发搭建实体化平台。每个工程技术研究中心均由博士或教授领衔,骨干教师和企业技术骨干组成联合攻关团队,针对企业需求开展应用技术研发。三年来,工程技术研究中心共承接了50余

陕西省渭南市临渭区渭河小学

构建“灵动课堂” 赋能生命成长

顶层设计——构建“灵动课堂”教学样态

六年的探索实践,“灵动课堂”在深耕之后,有了基本的课堂教学样态,构建了语文、数学、英语、科学、体育、音乐、美术、道德与法治、劳动九个学科的教学思路,将Doubt(质疑)—Delve(探究)—Demonstrate(展示)—Deepen(深化)的学习方式贯穿课堂始终。

问题驱动,以生为本。“灵动课堂”教学样态是以问题导向为目标驱动,以学生为主体,以学生思维能力提升为核心,以促进学生素养习得为特征,教师适时引导学生发现问题、解决问题,在师生、生生的多向互动中,促进学生思维发展、素养提升。

两核心,四环节。“灵动课堂”教学样态有两个核心要义,一是“问题”,课堂是从一个问号走向更多问号的过

岗创建、先进表彰,在教师和学生中树立可学可比先进典型。学校党委和各党总支积极培育党建工作品牌,各党支部凝练实践“优秀支部工作法”。党委领导和各党总支成员通过“联、帮、包、带”工作措施下沉到基层教学科研单位,与一线教职工及团队一道攻坚克难。学校党建工作起到了举旗定向、凝心聚力、标杆示范的作用。

产业学院正在筹备中。各产业学院遵循市场规律和现代职教理念,形成清晰而稳固的权责关系,人才定向培养、合作科研攻关、职工培训等功能实现了学校、企业、学生、产业园区四方共赢,构建起具有生命力的职教共同体,为学校探索中国特色学徒制人才培养新模式提供了坚实的保障。目前,进入产业学院学习的学生占学校学生总数的30%以上,毕业生留绵率较三年前提高了逾10%,学校与区域重点产业的对接度大幅提升。

三是校企共建产教融合示范项目。为进一步突破校企合作中的体制

机制障碍,学校在省相关主管部门的支持下,立项建设两个省级产教融合示范项目(基地):与四川奇石缘科技股份有限公司合作成功申报建设“交通运维智能监测装备产教融合建设项目”(人才培养类项目),总投资1.05亿元;与四川东材科技集团股份有限公司合作成功申报“功能复合材料产教融合示范基地”(综合类项目),总投资2亿元。省财政、地方财政、学校和企业共同出资高标准打造职业教育校企合作样板,将在人才培养、技术研发、标准编制、成果转化等方面产生强劲的经济效益和示范作用。

老师标准,实施7项专项建设计划,加快教师的引进、培养、使用和交流共享,师资队伍的数量、结构、素质和能力都大幅改善。三年来,引进博士15人,引进国家技能大师2人、省级技术能手2人。建设国家、省级“双师型”教师培训基地各1个,教师企业实践基地19个。硕士及以上学历教师占比达到60%,专业课专任教师中“双师”素质教师占比超过80%,涌现出一批黄炎培职业教育奖获得者、省级教书育人名师、省级技术能手等职教名师。

省技能竞赛中获得优异成绩。

三是多元合作建设大学科技园。学校与所在地政府部门、多家本地企业、本地知名科研机构联合建设绵阳职业技术学院科技园,成为省内高职院校牵头举办的两家省级大学科技园之一。截至目前,学校科技园已经孵化科技型中小企业200余家,科技园管理公司营收逐步增长,服务功能日益丰富。

宣讲和多种科技知识讲座。与绵阳市退役军人事务管理部门合作共建绵阳市退役军人教育培训学院,为回乡退役军人提供有针对性、高质量的职业技能培训,助力退役军人顺利再就业和创业。退役军人教育培训学院开办以来,已经完成720人次的培训,660余人利用培训学到的技术技能开启了新的职业生涯。

站在新的历史起点上,绵阳职业技术学院将在习近平新时代中国特色社会主义思想的指引下,深入贯彻落实党的二十大精神,向着“建一流职业技术大学,育一流技术技能人才,办好人民满意的职业教育”的目标不断前进。

(袁蓉 王荣海)

创新专业群协同育人体系 提升育人质量

黄冈职业技术学院建筑钢结构工程技术专业群是国家“双高计划”高水平专业群(A档)。近年来,专业群社会竞争力和人才培养质量显著提升,改革与社会服务成果显著。学校创新了适应钢结构产业集群发展的专业群协同育人体系,实现人才培养的多要素相互合作、协同育人;建成了职业教育国家建筑钢结构工程技术专业教学资源库,填补了国内该专业教学资源体系空白;开发了“八个模块”虚拟仿真实训项目,系统解决了专业群认知与岗位实践、课程与综合实训、人才培养与培训、智能建造先进元素融入等实训教学问题,获批国家虚拟仿真实训基地培育项目。成果在全国31所院校应用推广,产生了广泛影响。

一、对接现代化产业链,专业群内各专业协同育人

建筑钢结构工程技术专业群着力理清逻辑,明确群内各专业人才培养定位、相互协同,以建筑钢结构工程技术专业为核心,以建筑工程技术专业 and 工程造价专业为骨干,以建筑装饰工程技术和道路与桥梁工程技术为支撑,面向建筑工程施工、工程造价的确定与控制、装饰装修、道路与桥梁工程施工等领域,针对岗位群能力要求,协同培养钢结构深化设计、钢结构工程施工、钢结构工程计量计价、桥梁钢结构施工等钢结构产业链发展所需的技术技能人才。

二、校地企共建产业学院,实施校企“双主体”育人

学校结合实际组建了建筑钢结构工程技术专业群校企合作理事会,与黄冈市团风县校地共建钢结构产业学院,与黄冈市施工企业山河建设集团共建山河鲁班学院,实施学校和企业“双主体”育人的现代学徒制人才培养,提升了人才培养的针对性和适应性,促进学生职业素养和创新创业能力提升。

三、重构专业群课程体系,建设钢结构优质教学资源

学校以岗位需求为导向,构建“基础+平台+模块+方向”专业群课程架构,实现课程底层基础共享、中层技能融通、上层跨界互选,依托专业群校企合作理事会共建专业群课程教学资源。建设“小课程、多模块”专业课程体系,建成集行业信息中心、专业信息中心、课程资源中心、案例资源中心、特色资源中心和资源服务平台于一体的“五中心一平台”建筑钢结构工程技术国家专业教学资源库,目前已建成结构化课程33门,资源达30491条,用户达182180人。

四、打造一流教学团队,提升专业群团队服务水平

学校根据“名师引领、校企互通”的原则,按照模块化课程组建钢结构制作与安装等8个结构化教学团队。实施由“湖北名师工作室”主持人和“湖北产业导师”引领的专业群校企“双带头人”制度,建立校企互聘兼职薪酬制度和教师激励机制,建设“访问工程师”和兼职教师库,吸纳企业工程技术人员和高技能人才担任兼职教师。校企共建专业群“双师型”教师培养培训基地,提升专业群教师实践能力。校企共建创新服务平台,建成建筑技术协同创新中心,与湖北鸿路钢构集团共建“湖北低碳住宅校企联合创新中心”,与湖北三行科技股份有限公司共建专家工作站等,服务区域中小微企业的技术研发和产品升级。

五、共享生产性实训基地,真实生产与仿真实训互融

学校与武汉创巍工程技术有限公司共建钢结构深化设计室、与湖北鸿路钢构有限公司共建钢结构加工制作等专业群生产性实训基地,实现企业真实生产与实训育人功能于一体;开发钢结构虚拟仿真实训、智慧工地虚实一体化等“八个模块”的虚拟仿真实训基地,解决专业群实训中风险高、实施难等问题,再造传统实训教学模式,制定专业群实训基地管理办法,提高实训基地的共享性。

通过一系列改革创新,专业群改革与社会服务成果显著;专业群建设经验示范辐射作用强。目前该专业群已经建成国家教学资源库1个、国家专业群生产性实训基地1个、国家专业群虚拟仿真实训基地培育项目1个,群内专业获国家骨干专业2个和湖北省品牌、特色及重点专业3个。获批国家精品资源共享课11门,职业教育国家规划教材2部、省部级1部。获批职业教育国家教师教学创新团队1个,认定为国家建筑钢结构工程技术专业“双师型”教师培养培训基地和建设技术协同创新中心,与企业共建“湖北低碳住宅校企联合创新中心”,获发明专利5项。学生参加全国职业院校技能大赛高职组建筑工程识图赛项获二、三等奖各1项,参加中国国际“互联网+”创新创业大赛获湖北省银奖3项、铜奖2项。

(姜安心 刘晓敏)

践中领悟、内化,为教学正确导航。

“六课”练兵,提升技能。通过推门听课、能手示范课、骨干交流课、师徒互助课、主题微培课、镜子反思课,提升教师设计活动、组织课堂、精要点拨、引导评价的教学能力。

精细管理,优化课堂品质。开展集体备课、研课,集思广益,提升备课质量;开展包级领导每日巡课,规范师范生的课堂行为,扎实有效地开展课堂教学;走进课堂听课、评课,以课堂观察、课堂评价促进课堂教学优化;创新作业形式,分层布置作业,优化作业管理,巩固课堂成效。

“名校+”引领,课堂品质。充分发挥核心校辐射引领作用,开展每学期一届的教学节,推动“名校”在课堂改革方面的引领;以学带工作坊和名师工作室为研修平台,让更多教师走出学校,与优秀教师切磋共长。

扎实科研,以研促教。通过省市区各级各类问题的深入研究,解决教育教学的真问题,推动学校品质课堂建设工作走向高效,从“达标”“示范”走向“标杆”。

师生共进——收获“灵动课堂”别样风采

从最初的初具雏形,经后来的突破瓶颈,再到今日的成熟推广,“灵动课堂”已经成为学校课堂的名片,成为实现品质教育的主要路径。学校形成了校长带头实践、各学科齐头并进、教育教学成果丰硕的良好态势。

六年来,学校培养了陕西省特级教师1名、教学名师1名、省级学科带头人1名、省市级教学能手10名。学校荣获陕西省“316工程”素质教育暨质量提升优秀学校,“构建‘灵动课堂’的教学实践研究”经全国教育科学“十三

五”国家教育部门规划课题组审核结论,被评为课改课题A等;“构建‘4D’‘灵动课堂’的教学实践研究”荣获陕西省第十一届基础教育教学成果二等奖;“探索‘4D’‘灵动课堂’多元化策略的实践研究”“基于任务驱动下的‘灵动课堂’的评价研究”“课堂教学中凸显学生主体地位的实践研究”等市、区级课题先后结题。课堂在改变,学生在发展,课堂成了学生成长的沃土。截至目前,学校累计有900余名学生参加了不同等级的学科活动,在航模比赛、科技小制作、体育体操、艺术展演等领域荣获奖项。

艰难方显勇毅,磨砺始得玉成。在落实立德树人根本任务中,渭南市临渭区渭河小学聚焦学生核心素养,不断优化“灵动课堂”品质,为学生的生命成长赋能,奋力谱写学校高质量发展新篇章。(南玉凤)