

► 策论

把校园阅读“奏鸣曲”融入全民阅读“交响乐”

秦川

4月23日是世界读书日。同一天,第二届全民阅读大会在浙江杭州开幕,主题是“深化全民阅读,建设书香中国”。大会围绕主题阅读、数字阅读、阅读权益、阅读与城市、阅读与乡村振兴等话题,面向青少年、老年人、家庭亲子、特殊群体等不同读者人群开展研讨交流。

自2014年以来,全民阅读已连续10年写入政府工作报告。《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》提出,深入推进全民阅读,建设“书香中国”。开展青少年学生读书行动,是将校园阅读“奏鸣曲”融入全民阅读“交响乐”的有效途径。没有校园阅读就没有全民阅读,没有“书香校园”就没有“书香中国”。不久前,教育部等八部门联合印发《全国青少年学生读书行动实施方案》,提出的具体目标就包括“覆盖各学段的阅读服务体系基

本完善,‘书香校园’建设水平显著提高,青少年学生阅读激励机制健全,校内外阅读氛围更加浓厚”。具体而言,可以从三个层面着手加强。

其一,优化学校读书环境,把学校建成学生喜爱的“阅读场”。各地教育部门和学校要把开展读书活动作为一件大事来抓,从高水平“书香校园”建设入手,营造良好读书氛围。特别要强调的是,阅读不只在课堂,还在图书馆、阅览室等场所。要通过丰富图书配备、改善阅读条件,创设更适宜读书的校园环境。比如,中小学要充分利用教室、走廊等空间,设置读书角、放置图书架、开设读书亭,方便学生即时阅读、处处可读,让“沉浸式阅读”真正在校园的每个角落发生。

其二,加强学生阅读指导,着力提高学生的阅读能力。阅读是一

门艺术,需要技巧。对于中小学生学习来说,需要在阅读方面获得更科学的指导。例如,什么阶段读什么样的书,如何读更高效,怎样才能持之以恒读下去等。学校要建立健全学生阅读指导机制,开好阅读指导课,定期举办学生阅读指导活动,帮助学生掌握科学的阅读方法。同时,强化对教师的阅读指导培训,帮助每一名教师拥有较成熟的阅读经验,可以随时指导学生阅读。当下,相关部门已提出将阅读指导能力纳入“国培计划”和地方各级教师培训,各地各校应扎实配合并落实。总而言之,要通过科学的阅读指导,激发阅读兴趣、唤醒阅读活力,让青少年愿意读、喜欢读、坚持读,让读书成为一种生活方式,成为其一生的志趣。

其三,注重读思行结合,引导广大学生在读万卷书、行万里路中实现全面发展。立身以立学为先,

立学以读书为本。学校要引导学生读思结合、学用相长、知行合一,通过读书学习夯实基础、挺立脊梁,扣好人生的第一粒扣子,立志为中华民族伟大复兴而读书;要引导广大学生既读有字书,又读无字书,不仅要向书籍中汲取知识,更要向他人、向社会、向实践学习。广大学生要在祖国大地上躬身践行,从而不断拓展读书实际成效,全面提高自身的独立思考能力、社会责任感、创新精神和实践能力,努力成长为堪当民族复兴重任的时代新人。

今天的读书环境远远优于以往任何一个时代,特别是技术的发展带来硬件条件的大幅升级,想方设法把数字技术这一“最大变量”转化为阅读的“最大增量”。无论是载体还是技术,都应服务于阅读,让阅读更富成效。当下城乡阅读差距较为明显,存在数字鸿

沟。因此,积极推广数字技术,全方位推进数字阅读尤为必要。国家智慧教育读书平台已正式上线。该平台依托数字技术,通过汇聚优质资源、营造互动场景、展示阅读成果,为不同年龄段学生、社会公众提供丰富多彩的读书空间。期待通过数字赋能,让青少年无论身处何地都能有效地开展阅读,在阅读中享受乐趣、感悟人生、获得成长。

最是书香能致远,腹有诗书气自华。打造“书香校园”,推进全民阅读,不仅能够青少年的精神世界更丰满,助力他们看到更辽阔的世界,还具有深远的时代意义。这是从立德树人“根基”架起教育强国“栋梁”的战略安排,是以学生阅读“小切口”写好素质教育“大文章”的有力举措。期待青少年养成终身阅读好习惯,在阅读中立志、明大德、成大才、担大任。

(作者系媒体评论员)

► 教师说

发挥体育课优势 实现跨学科育人

雷依泽

体育课也能搬到羽毛球馆上?据《宁波晚报》报道,近日,浙江省宁波市象山丹城第三小学开展了以羽毛球为主题的跨学科融合教学。学生用自己的身体丈量羽毛球场馆,还参与了“击鼓传羽毛球”趣味答题活动,在轻松愉快的学习氛围中收获知识。

新课程标准强调跨学科主题学习,强化学科间的相互关联,以增强课程的综合性与实践性,提升学生的核心素养。体育课具有灵活、开放的特点,可以成为跨学科主题学习的重要结合点。就像把数学课搬到羽毛球馆上一样,可以让让学生在轻松、快乐的氛围和真实的情境中,提高综合运用知识解决问题的能力,实现“玩中学”的目标。

跨学科主题学习不是几个学科简单相加或轮番呈现,也不是各学科教师的“孤军作战”,而是多元聚合、协同融合。发挥体育课的优势,实施跨学科育人,需要从理念、能力、机制等层面提供保障。

首先,学科融合必须以学生为中心。学生是跨学科主题学习的主体。因此,体育课与其他学科的融合必须以学生需求和实际情况为出发点。教师应根据学生的兴趣、特长、学科背景等,有针对性地设计跨学科课程,让学生在体育活动中感受到其他学科知识的存在和应用。

其次,教师需要具备跨学科教学的能力。学校应加强对教师的培训和考核,提高教师的跨学科教学能力。可以通过建立跨学科教研组,让体育教师与其他学科教师合作设计跨学科课程,让教师相互学习、交流、分享跨学科教学的心得和经验,促进教学水平的提高。

再其次,应用信息技术促进跨学科主题学习。信息技术已经成为现代教育中不可或缺的一部分,体育教学也不例外。教师可以利用网络资源和多媒体技术,设计有趣、富有创意的跨学科教学内容。例如,让学生了解世界各地不同国家的运动文化和运动习惯,从而拓宽学生的视野,提高学生的跨文化素养。

最后,完善跨学科主题学习的评价体系。评价是教育中不可或缺的一环,也是跨学科教学成功的关键。学校可以建立多维度的评价体系,考查学生在体育课中的学科表现和跨学科学习成果,比如学生的体育成绩、作业完成情况、课堂表现、应用能力等方面,全面评价学生的学科水平和跨学科能力。

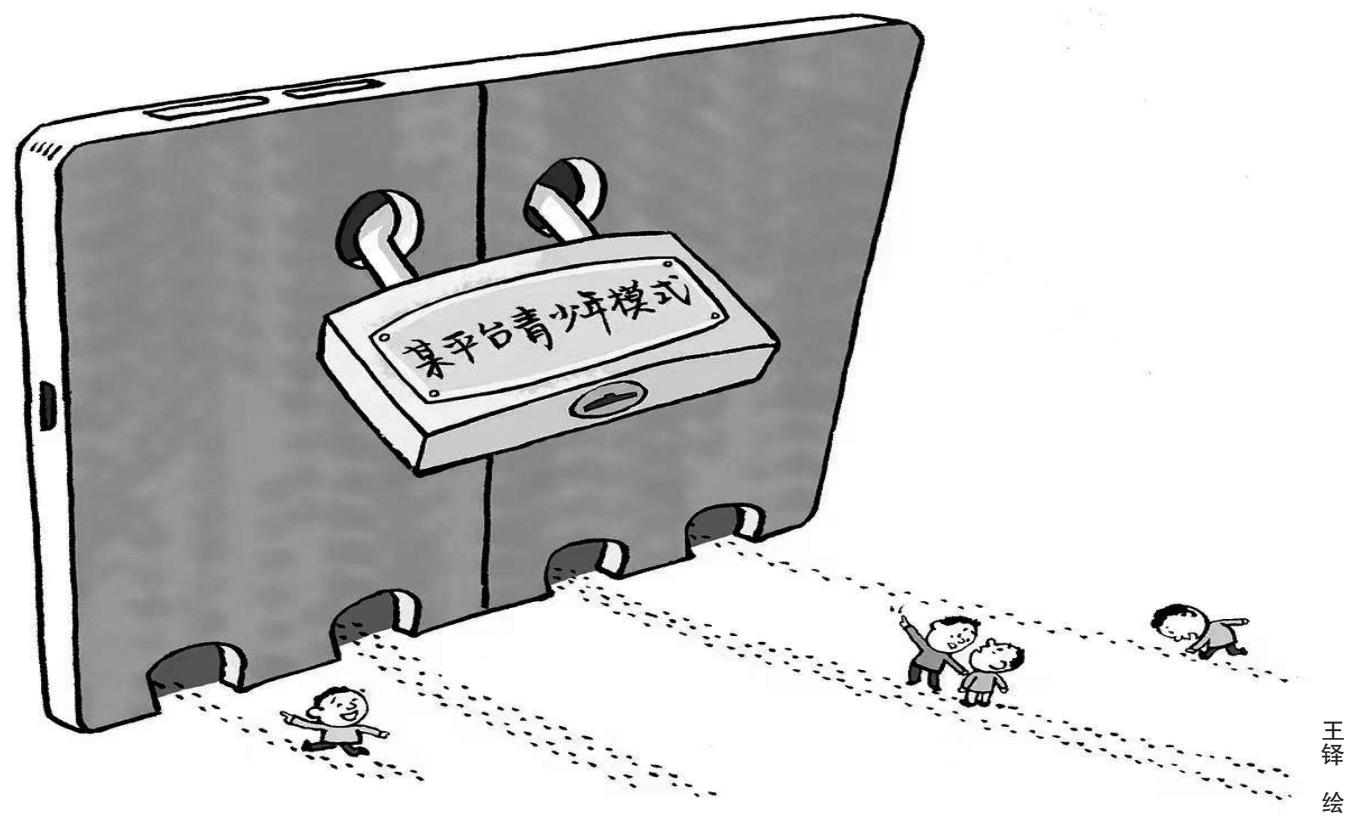
让体育课与多学科融合,实现跨学科育人,需要学校、教师和学生的共同努力。学校应该加强对跨学科主题学习的重视,营造良好的教学环境;教师应该主动提升自己的跨学科教学能力,设计富有创意的跨学科课程;学生则应该积极参与体育活动,体验跨学科学习的乐趣。期待跨学科育人目标的更好实现,为培养德智体美劳全面发展的时代新人打下坚实基础。

(作者系江苏省宜兴市城中实验小学教师)

/ 漫话 /

重视“青少年模式”应用率低的痛点

《中国教育报》记者调查发现,开启“青少年模式”后,很多平台视频内容存在低幼化的倾向。同时,在身份认证上的漏洞,导致这一模式的应用率并不高,很多家长抱怨“青少年模式没啥用”“啥也限制不了”。要想彻底弥补“青少年模式”漏洞,政府、企业、行业协会应协同开展内容建设,以未成年人和家长的真实需求为出发点,明确内容的类型、数量、更新频率等标准。另外,由于缺乏分级制度,有关平台在建立“青少年模式”时,游走在灰色地带。因此,有必要把建立游戏、影视、文学作品的分级制度提上议事日程,通过分级制度的建立,给未成年人营造清朗的上网空间。



王铎 绘

► 热评

百名博士“入企入园”为产学研合作提速

李健

近日,由甘肃省教育厅等八部门联合出台的《甘肃省高校青年博士教师“入企入园”行动方案》正式公布。自2023年起,甘肃将每年组织高校选派100名左右青年博士教师赴专业对口的行业企业进行实践,推进高校与行业企业之间的产学研协同创新发展。百名博士“入企入园”是推动产学研合作的有益之举,对各地具有启发价值。让行动方案真正发挥效果,尚须在推进体制机制上下功夫。

构建以“产学研+”为基础的产学研生态模式。积极引导和大力鼓励青年博士教师深入挖掘自身研究专业特长和优势,有效地帮助地方企业在产品研发、生产设计过程中解决实际问题,建立合理科学、动态调整、实时监控的高校青年博士教师资源库,为区域地方产学研合作注入新鲜血液和活力。

构建以“成果转化+”为核心的青年博士教师支持计划。成果转化是促进产学研合作顺利进行和推进的内生动力。“入企入园”需要关注如何将成果转化有效转化,撬动产学研合作的顺利开展。针对选派的青年博士教师所承担的科研项目,可优先给予区域有关部门的

支持,大力推进成果顺利转化。区域企业需要根据自身实际需要,建立关键攻关技术难题的合作研发项目,支持选派的青年博士教师参与其课题研究和产学研项目。从选派的青年博士教师的科研学术和职业发展需要出发,经过相关权威业内专家论证,适当地将部分优秀的、潜力较大的产学研合作成果转化项目认定为省部级科技研发项目,激发青年博士教师积极参与百名博士“入企入园”项目的积极性,形成产学研协同发展项目推进机制。

建立以“收益分配+”为支撑的青年博士教师激励措施。各级各类区域企业切实建立有利于促进和激发青年博士教师研究积极性的激励

措施,建立安心研究、舒心区域、放心研究的保障激励体系,特别是鼓励派出高校及教师与接收单位进行科技成果转化。可按照国家和地方关于产学研合作技术转移所得收益的相关政策和条例,鼓励和支持区域地方企业为其作出突出、关键技术贡献的青年博士教师提供多种多样的经济效益奖励和激励。区域企业要建立以“收益分配+”为支撑的青年博士教师激励奖励计划、基金会和平台,定期开展青年博士教师激励奖励计划评选,推动区域产学研合作激励制度的科学化、规范化建设。

(作者系北京师范大学中国教育政策研究院副教授)

► 一家之言

直播助非遗传承 走出新路

陈强

据中国新闻网报道,浙江理工大学经济管理学院的两名学生在调查后,切实体会到了非遗传承的痛点、难点,于是化身主播在短视频中介绍自己团队与非遗大师合作设计的“竹梦令”系列竹编包。不少网友刷屏留言:“关于中国传统文化的带货多多益善”。

长期以来,非遗的传播与传承是困扰非遗传承人与文化工作者的难题。而短视频平台作为当前最流行的传播媒介,为非遗提供了新的发展机遇。《2022非遗数据报告》显示,过去一年抖音上国家级非遗项目相关视频播放总数达3726亿,获赞总数为94亿。非遗创作者平均每天直播1617场,获得非遗打赏的主播人数同比增长427%,打赏金额同比增长533%。许多非遗创作者在短视频平台上找到了新舞台。从这些数据中,可以看到非遗的文化魅力在短视频平台上得到了充分释放,而短视频平台赋能非遗,也激发了创作者的创作活力。

非遗生发于中华民族千百年生产与生活所形成的文化积淀之中,从来不是曲高和寡,在当下更不应偏安一隅。移动互联网时代,平台化媒体所具有的连接属性为非遗的传播提供了得天独厚的技术环境。无论身处何地,非遗传承人通过手机直播就可以打破地理空间的限制,传播非遗文化。在短视频平台的点赞、打赏规则下,非遗内容的创作者受到激励,在内容生产与艺术呈现方式上不断创新。这客观上增加了非遗内容的创作活力,并逐渐催生出更加适应当前传播环境的非遗文化形态。

中华优秀传统文化的传承,关键在于获得稳定且具有一定数量规模的传承群体。平台化媒体的属性之一是鼓励用户参与内容生产。非遗内容在年轻用户为主的短视频平台上传播,意味着年轻人可以更广泛地接触到非遗甚至成为传播者、创作者。同时,年轻群体的思维活力也为非遗发展注入了新鲜血液。不难发现,年轻群体在短视频平台中创作的非遗内容更容易为年轻人所接受、喜爱。

我们欣喜地看到,越来越多的年轻用户被非遗创作所吸引。他们成为非遗点赞,成为其粉丝,参与其中,成为非遗传承的接力者。这在短视频平台上对年轻人的吸引,一方面体现了这一文化形态仍然具有长盛不衰的魅力;更为重要的是,这种新兴的传播手段使年轻群体参与到非遗传承中,为打破非遗传承的难点、痛点找到了破局之道。

(作者系中国传媒大学传播学2020级博士研究生)

循证化研究有助于升级家校共育

王志向

循证是指遵循证据或者基于证据,此概念源自医学领域,而后被引入教育领域并掀起研究热潮。家校共育循证化是指将证据融入家校共育,即家校共育参与方基于多重证据,对家校共育计划进行设计、实施、评价。这有利于家校共育的开展更加科学、有效并走向创新。

家校共育为什么需要循证?其一,促进家校共育走向科学化。传统的家校共育更多依赖主观经验,缺乏理论指导和实践依据,导致其较易出现形式化、随意性的问题。例如,有些学校开展的家校共育活动看似丰富,却是对别的学校实施方案的生搬硬套,不符合本校学生的实际情况和真实需求。证据的融入可以让家校共育有更多可参照的标准。其二,为家校共育的有效性提供保障。证据的融入让家校共育效果评价不再局限于小

量开放式问卷或者行政化总结大会。质性和量化相结合的方式可以让家校共育效果评价更加全面精准,且能够提供有效的反馈和改进措施。其三,促进家校共育不断创新。创新不是天马行空,而是基于一定的条件和环境。循证已有的证据,而对家校共育的模式、策略、方法进行改进和突破。

国外有学者根据不同证据所呈现的,个人偏见性程度,构建了证据金字塔,偏见性从低到高依次为科学证据、准科学证据、经验证据。该金字塔的层次和内容同样适用于家校共育领域。家校共育的科学证据可包括元分析、系统性综述、随机控制实验的结论。其中,元分析是指对家校共育实证研究文献再次统计的结果;系统性综述指系统

搜索、筛选、分析和归纳与某个家校共育主题相关的高质量文献,进而得到有关该研究主题的系统全面认识。家校共育准科学证据包括家校共育相关的大规模调查、横向或者纵向的多案例对比研究的结论。家校共育经验证据包括家校共育个案研究结论、专家团队或专家个人的意见。而证据获取的方式包括国内外已经建立的教育证据库、政府机构或者学术研究组织的官方网站、国内外学术文献数据库,以及家校双方基于长期共育实践的综合验证。值得注意的是,教育政策也属于家校共育实践所需的一种特殊科学证据。

家校共育应该如何循证?应在家校共育计划的设计、实施、评价三个阶段融入证据、使用证据,且应尽可能地选择偏见性较低、质量较高的证据,即以科学证据、准科

学证据为主。首先,在家校共育计划的设计阶段融入证据。例如,家长学校的课程设置应在贯彻教育政策的基础上,查阅学术文献数据库的相关文献,基于各级证据确定课程目标、课程内容、课程时长、授课形式、主讲人素养要求等;基于家校共育计划的选用标准等证据,结合本校的实际情况,选用合适的家校共育计划的实施阶段遇到棘手的问题时使用证据。例如,学校发现部分家长难以胜任家校共育工作,可以聘请校外的家校共育专家团队,指导和帮助教师在学术文献数据库和教育证据库中搜索、筛选、整合相关证据,得出家长家校共育胜任力的构成维度、提升策略等。同时,在对本校家长进行全面调查的基础上,制定家长家校共育胜任力提升的针对性方案。其次,在家校共