



视觉中国

供图

教育数字化转型,是数字中国建设的重要组成部分,是学习型社会、学习型大国建设的重要举措。党的二十大首次将 推进教育数字化 写进了大会报告,标志着其已成为党和国家的重要战略性目标。以数字技术赋能思政教育变革,构建数字思政育人体系,重塑思政教育形态,是推动思政教育创新发展的重要路径。思政教育工作必须紧跟时代步伐,因时而进、因势而新,强化数字赋能、创新教育载体、优化教育过程、丰富教育形式,在资源再生、流程再造、场景再现上下功夫,努力提升新时代思政教育工作的实效性。

1|在资源再生分类投送上下功夫

数字化是引领未来的新潮流,越来越成为人类思维方式创新、数字资源再生、运行模式变革的驱动力。数字思政创新首先要聚焦数字资源开发,强化资源的分类管理,力求资源的精准投送,通过数字思政资源的高质量再生,赋能思政教育转型发展。

提高数字思政资源的再生水平。数字思政资源的再生不是现有资源的数字化复制,而是一种根本性变革和全方位重塑。把思政教学从线下搬到线上,把心理咨询从咨询室搬到网络聊天室,这都不是真正意义上的资源再生。我们要以5G、人工智能、大数据、云计算为基础,促进信息技术与思政教育深度融合,推动思政资源和育人元素重新建构,拓展数字思政资源的应用场景,在时空转换、互联互通上有所突破,才能实现数字思政资源的高质量再生。国家智慧教育公共服务平台整合了中小学、职业教育、高等教育三大资源平台,汇聚了全国上下优质的数字教育资源,形成了面向全社会便捷高效的数字化学习环境,对于推动思政教育创新发展、破解思政教育资源区位差异具有重要作用,对于建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国具有重要现实意义。

优化数字思政资源的分类体系。在数字化转型过程中,人们对数字资源的供给提出了更高的要求。过去那些标准化、规模化的数字资源已经不能满足大众的个性化诉求,数字中国建设需要更多分类清晰、时空灵活、服务智能的数字资源来支撑。当前,我国智慧教育基础设施基本建成,应通过大数据和人工智能,对现有的庞大数字资源进行分类处理,对丰富的应用场景进行精细化分析,进而建立起架构清晰、检索便捷的数字资源分类体系。近年来,西藏自治区高校积极构建数字思政资源分类汇总体系,通过对全国数字资源的二次筛选,对区内优质教育资源的二次加工,逐步充实铸牢中华民族共同体意识的数字思政资源库。例如,通过对孔繁森和卓嘎、央宗姐妹等先进人物事迹的数字化改造,充分展现中国共产党人团结带领各族群众坚决捍卫祖国统一、维护民族团结的生动故事,进一步丰富了高校思政教育的数字资源库。

关注数字思政资源的精准投送。优质教育资源的全域共享实质上也是资源的异地再生,这种异地再生要精准回应当地用户的现实需求,才能真正实现优质教育资源的分类化推送、分众化传播。国家智慧教育公共服务平台经过7次迭代升级,形成了“三平台、一大厅、一专题、一专区”的架构,利用慕课西部行专栏,平台与西部地区开展混合式教学261万门次,参与学生达3.3亿人次。西藏教育珠峰旗云平台将海量教育资源进行二次筛选,结合西藏教育的特点,建立了一体化、数字化、

数字思政创新发展的三个着力点

苏大鹏

王倩倩

入数字技术,优化数字思政育人水平,促进广大教师转型成为具备良好数字素养和应用技能的新型教师。先进理念的引导是流程再造的核心。教育数字化是在先进理念的引导下,利用信息技术对教育管理流程进行数字化改造的过程。管理者在不改变既有管理流程的基础上,应用数字技术对管理平台进行优化升级,在不弱化原有管理功能的前提下,实现管理流程的虚实结合和教育要素的有效嵌入,为教育的高质量发展提供数字化结构动力。2019年以来,教育部推进一站式学生社区综合管理模式建设工作,经过几年的努力,学生社区逐步探索形成一站式集成、网格化管理、精细化服务、信息化支撑的综合管理模式。一站式学生社区建设的核心理念是以学生为中心,以学生共同生活区域建设为突破口,以服务学生成长成才为目标,以共同价值观念为纽带,务求建立一站式管理育人共同体。一站式管理平台并不是千校一面的管理平台,而是在共同管理理念指引下的千校千面的管理平台。管理平台的后台技术支持可以是一致的,但育人流程的设计和育人元素的嵌入要各具特色、务求实效。各高校要结合自身思政教育传统和思政资源禀赋,对社区管理流程进行梳理、优化和再造,在信息的集约化处理、规范化反馈方面保持特色,进而形成高效便捷、精准温暖的一站式管理平台。

数字技术的支撑是流程再造的基础。数字技术使思政教育跨越时空限制、实现多维交流,形成了跨学校、跨区域、跨国际的育人格局,这都需要依托于我国数字化设施的全面换挡升级。数字技术是提高教育质量的阶梯。中国有着世界上最大规模的教育体系,全国中小学互联网接入率达到100%,99.9%的学校出口带宽达到100兆以上,99.5%的学校拥有多媒体教室。要充分发挥数字技术带来的教育红利,努力构建人人皆学、处处能学、时时可学的高质量个性化终身学习体系。要积极推广国家智慧教育公共服务平台的应用,以用为主、以用促建、用建结合,发挥其枢纽作用。要全力推进省级智慧教育平台建设,实现资源共建共享、数据互联互通,打造地方特色鲜明的综合性、多功能、一体化平台。学校要充分利用现有各类资源平台,提高数据资源的梳理筛选能力,精准分析自身的实际需求,密切配合开展思政教育流程的优化和再造,通过集团作战、协同作战形成推动思政教育数字化转型的强大合力。

3|在场景再现自由转换上下功夫

人工智能、虚拟仿真等技术的深度应用,为数字化场景再现提供了无限的想象力和多样的可能性。人工智能技术打破了传统教学模式的时间限制,虚拟仿真技术打破了传统教学场景的空间限制,教育教学活动在数字空间中无限延伸,育人元素的多维嵌入让思政教育效果显著提高,教育场景的再现让思政教育实现了跨时空的自由转换。

育人元素的深度嵌入是数字思政场景再现的要义。教育数字化以人的发展为中心,场景再现和数字技术的应用,初心是育人。随着人工智能在教育领域的广泛应用,技术元素已经全面进入教育教学核心区域,而育人元素的嵌入却显得明显滞后。如果处理不好育人元素和技术元素的关系,必将冲击整个教育生态和教育秩序。数字思政要源于生活,也要高于生活。在数字思政场景再现过程中,要高度关注育人元素的有效嵌入,体现人文价值、蕴含人文关怀。西藏自治区高校在打造铸牢中华民族共同体意识数字资源的同时,保持着实践教学的传统优势,聚焦稳定、发展、生态、强边四件大事,组织各族师生共同学习理论、谋发展、做调研、走边疆。同时,积极探索人工智能和传统教育深度融合的教育新生态,激活现场教学的育人元素,实现虚拟空间的场景再现,对优秀的实践育人案例进行数字化加工,形成最鲜活、最感人的思政教育素材。

场景教学的自由转换是数字思政创新发展的关键。在应用虚拟场景进行教育教学时,还要处理好实践教学和场景教学的关系,以不替代作为底线。虚拟现实技术可以通过虚拟场景再现给学生们带来沉浸式体验,在激发学习兴趣、提高教学质量方面具有独特优势。但是,最有效的教育方式不是在虚拟场景中,而是在言传身教的实践教学。要让学走出课堂、走向社会,通过亲自活动、亲自体验增加知识、增加智慧,进而弥补虚拟场景教学的现实缺憾。同时,要着眼现实空间、虚拟空间的深度融合和自由转换,建构时空转化自由、地域覆盖辽阔、育人要素齐全的数字思政赋能体系。

(作者苏大鹏系北京外国语大学党委副书记,西藏农牧学院党委副书记、副院长[援藏];王倩倩系西藏农牧学院动物科学学院辅导员)

“聚焦学校思想政治理论课教师座谈会召开四周年”系列报道③

浙江工商职业技术学院:

红色故事点亮思政课堂

本报记者 史望颖 通讯员 乔文奇 姚敏明



图为红色情景剧《忆古怀今颂英烈》演出现场。浙江工商职业技术学院 供图

“开开,你这情绪给得不够啊,古怀先生被捕入狱,情感应该是很悲壮的!是不是?咱们共产党人在狱中也想尽办法开展敌后斗争,应该是苦中一点甜的感觉!”在浙江工商职业技术学院思政课实践教学活动室,讨论声此起彼伏。这里正在进行红色情景剧《忆古怀今颂英烈》的排练,扮演宁波籍革命先烈袁古怀的大一新生杨开被同学们团团围住,正在耐心记录着大家的意见。

想不到这样的实践教学如此受欢迎,之前遇冷的担忧真是多余了。该校马克思主义学院党总支书记、副院长靖国华介绍,自2006年起,学校加大思政课教学改革力度,以实践教学为突破口,激发学生的学习动力,切实提升思政课实效性。

什么样的思政课能让学生真正学有所获?浙江工商职院探索出了现场教学、红色经典诵读、理论知识竞赛、主题海报设计、微视频制作等实践教学形式。而通过排演红色情景剧,

葛希曾、李敏、张人亚、袁古怀等宁波籍革命先烈,走出了波澜壮阔的历史画卷,走进了学生们心里。

在思政课堂上学习过相关知识后,学生们自主组合成实践学习小组,分别负责资料收集、剧本编撰、道具准备、后勤保障等。他们时常为一件道具是否符合年代特征、一段背景音乐是否恰如其分、一句台词的情感拿捏是否准确,而反复揣摩、探究、争论。

做足了充分的准备后,《忆古怀今颂英烈》在宁波市举行的党的二十大精神与高职思政教育专题研讨会上亮相。音乐响起,台下的观众仿佛穿越到了那个战火纷飞年代,重读了袁古怀铁骨铮铮的一生。故事最后,当新时代新成就的画面出现在屏幕上,现场响起了热烈的掌声。

学生们演绎的舞台短剧生动再现了袁古怀的革命事迹,现场很是打动人,这样的艺术表达更震撼、

更透心!浙江理工大学红色文化研究院院长渠长根点评道。

在理论课堂上讲授案例,同学们只是听过。实践案例让案例立体、丰满起来,学生们从听过变成收集过、整理过、编写过、演绎过,感悟过,学习体验更为深刻。靖国华说。

实践教学让学生们学出了实效,悟出了心得。表演的时候,看到台下的老师和同学都哭了,我感觉心潮澎湃。他们的眼泪不是因为我们的演技有多好,而是因为革命先烈的英勇事迹直击人心、令人动容。参演学生韦玉佳说。

大思政课是破解当前思政课建设发展问题的一条有效路径。浙江工商职院党委书记陈仕俊表示,学校将充分调动全社会力量,尤其是用好活地方红色文化资源,建设大课堂、搭建大平台、建好大师资,持续推动思政课改革创新,不断提升学校思政工作质量。

教研视界

高校习近平法治思想“三进”的途径与方式

程林

全面推进习近平法治思想进教材、进课堂、进头脑,是用党的创新理论武装大学生头脑,落实高校立德树人根本任务的重大举措。为此,高等教育出版社出版了马克思主义理论研究和建设工程重点教材《习近平法治思想概论》,全国高校也面向法学专业大学生率先开设了同名核心必修课程。相关教学活动的开展近两年来,参与的师生普遍感受到,系统研习习近平法治思想,对于法学专业大学生坚定理想信念、积极投身法治中国建设产生了显著作用。而在全体大学生中普及习近平法治思想,对于当代青年正确认识建设中国特色社会主义法治体系的基本要求,准确把握建设社会主义法治国家的宏伟蓝图,在日常学习、生活中主动提高政治站位和法治素养,自觉成为新时代全面依法治国的信仰者、传播者、践行者,具有重要现实意义。各大高校应在进一步扩大习近平法治思想的传播范围和影响力方面多下功夫。

在宣传教育途径上,高校可结合自身特点和优势,最大化挖掘、利用现有教学资源,综合采取在思政必修课中设置专题、开设专门公共选修课、开展相关主题实践活动等方式。

一是借助通识必修课,思想道德与法治的内容体系,让大学生初步形成对习近平法治思想的整体性认知。具体途径既可以是设置专门模块、安排专门课时,对习近平法治思想的核心要义进行集中阐释,也可以是在继续优良传统、弘扬中国精神、明确价值要求、践行价值准则、学习法治思想、提升法治素养等章节的授课过程中,有机融入习近平法治思想的核心要义。

二是组织法学、宪法学、中国法律史、司法制度、法律文化等法学专业课程的任课教师,在集中备课的基础上,单独或联合开设有关习近平法治思想的全校性公共选修课,从理论逻辑、制度基础、历史传承、文化底蕴、民族特色等多重视角,向大学生深入解读习近平法治思想的基本精神和丰富内涵。

三是依托基层党、团组织和学生社

团力量,结合四史教育、国情教育,有针对性地开展价值观辩论、法治知识竞赛、模拟法庭展示、红色法律文化场馆参观等能够彰显习近平法治思想鲜明特色的实践活动,使大学生亲身感知习近平法治思想的理论和现实意义。

在宣传教育的理念上,高校应遵循思想性与实践性相统一的原则,兼用党的创新理论和中华法治文明启智润心、激扬斗志,增强大学生的文化自信和前进动力。

要特别注重将习近平法治思想教育与社会主义核心价值观弘扬相结合。社会主义核心价值观是当代中国精神的集中体现,凝结着全体人民共同的价值追求,也为大学生普遍熟知、接受。将社会主义核心价值观与习近平法治思想对法治领域意识形态大是大非问题的深刻论述结合起来开展教学活动,能够帮助大学生发自内心地形成对习近平法治思想的政治认同和理论认同,并将其作为践行法治的逻辑起点。

要特别注重将习近平法治思想教育与中华优秀传统文化传承相结合。中华优秀传统文化是构建在深厚道德基础和民族精神上的法律价值体系,承载着行为调整、制度安排等国家和社会治理的丰富历史经验。其中,礼入刑、隆礼重法的治国策略,民惟邦本、本固邦宁的民本理念,天下无讼、以和为贵的价值追求,德主刑辅、明德慎罚的慎刑思想,援法断罪、罚当其罪的平等观念,保护鳏寡孤独、老幼妇孺的恤刑原则等均已深入人心。将其融入习近平法治思想的教学过程中,不仅有助于激发大学生的思想和情感认同,还能促使他们通过自觉传承中华优秀传统文化,主动提高法治素养、参与法治实践。

在宣传教育的内容上,高校应围绕习近平法治思想的核心要义,结合大学生的学习、生活实际与行为、心理特征,着重阐释正确的法治观念,提升大学生运用法治思维看待和解决社会问题的能力。

首先要讲实人民中心观。习近平法治思想教学应当首先引导大学生深刻认识到,推进全面依法治国的根本

目的是依法保障人民权益。大学生作为人民群众的重要组成部分,已经享受了中国特色社会主义法治体系日益完备、社会主义法治国家建设长足进步带来的巨大福利。为了继续巩固和发展既有成果,他们也应该积极投入法治中国建设的伟大实践,自觉维护宪法法律权威,正确行使政治权利、人格权、财产权、受教育权等基本权利,忠实履行维护国家统一和全国各民族团结、保守国家秘密、遵守公共秩序等基本义务,真正成为依法治国的力量源泉。

其次要讲透公平正义观。习近平法治思想教学应当帮助大学生透彻分析党和国家对公平正义的看法,实现和维护公平正义的做法。让学生明白,社会主义的公平正义观是对马克思主义正义观的继承和发展,要为满足人民的生存、生产和自由发展需要创造条件并提供保障。为此,党和国家正在通过全面依法治国,建立健全以权利公平、机会公平、规则公平为主要内容的法律制度 and 保障机制,积极营造公平正义的社会环境。但是,在我国现有发展水平上,有违公平正义的社会现象还无法完全避免。大学生应该通过亲身参与社会发展实践,助力这些问题尽快得到解决。

再其次要讲好规则遵守观。习近平法治思想教学应当向大学生鲜明指出,法律既是保障自身权利的有力武器,也是需要严格遵守的行为规范。任何组织和个人都必须在宪法、法律范围内活动,没有特殊、没有例外。为此,他们应当充分利用课内外资源,主动学习宪法及与经济社会发展、个人日常生活联系紧密的法律法规,储备一定的法律知识和法律常识,具备初步判断行为合法抑或违法的能力。与此同时,还要有意识地培养有约必守、有法必遵和遇事找法、解决问题靠法的思维方式与行为习惯,把遵守规则逐渐转化为内在素质,持续提升自身的法治素养。

(作者系杭州师范大学沈钧儒法学院副教授、浙江省法治教育研究中心副主任;本文系国家社科基金项目《公民法治素养理论建构及其提升路径研究》[项目批准号:22VRC110]阶段性成果)