

创新案例

杭州职院强化党建引领、以教促产、以产助教

构筑产教融合校企合作新生态

金波

近年来，杭州职业技术学院党委以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，深入学习贯彻党的二十大精神，以立德树人为根本，践行为党育人、为国育才初心使命，紧盯区域经济社会和职业教育类型发展，强化党建引领、以教促产、以产助教，探索校企共同体迭代升级新路径，构筑产教融合新生态。

强化党建引领，构筑产教融合校企合作新格局

学校系统实施党建“四大工程”，构筑产教融合校企合作新格局，形成学校党建引领铸魂、塑形赋能高质量发展路线图。

坚持党建引领。学校党委将全面从严治党工作与事业发展同谋划、同部署、同推进、同考核，制定《深化推进党建工作高质量发展的实施方案》，实施“领航工程”，夯实党建统领“四梁八柱”；实施“固本工程”，打造基层组织“标杆样板”；实施“头雁工程”，激发党员队伍“先锋领航”；实施“铸魂工程”，强化人才培养“铸根塑魂”，构建高质量党建工作体系，实施人才强校、数智杭职、“三全育人”、马克思主义学院建设、清廉杭职等三年行动计划，通过高质量党建引领学校事业高质量发展。近年来，学校入选全国样板支部一个、全省标杆院系和样板支部五个，实现教师党支部书记“双带头人”、课程思政和职业素养教育全覆盖；学校以“优秀”成绩交出国家“双高”中期绩效评价高分答卷。

坚持服务发展。创新“融合点”“党建+”工作机制，依托校企共同体资源共享优势，紧扣服务地方企业转型升级和经济发展需求，校企党员结对带头大力推进科技创新，服务区域经济社会发展。校企联合建成省级电梯改造与评估协同创新中心、现代职业教育研究中心、杭州市产教融合研究院等一批产教融合平台。近年

来，学校举办了三届科技成果竞价（拍卖）会，科技成果总成交价近4000万元；服务中小微企业近千家，承担企业技改项目300余项；为企业解决生产环节“卡脖子”难题近20项；技术成果转化和技术服务产生经济效益近两亿元。

坚持协同发展。学校各级党组织聚焦区域发展需求，扎实开展党建结对共建工作，通过组织间横向融合、系统内纵向延伸、服务领域内外结合，促进资源共享、协同互通。学校特种设备学院党总支与中华职教社合作开展的“温暖工程”、生态健康学院党总支与杭州医药港党工委打造的校地企党建共同体等19个党建融合联建项目顺利实施，将组织服务力转化为协同发展助推力。学校与杭州医药港合作共建杭州医药港学院杭职产教融合基地，成立“环杭州湾医药产业人才培养联盟”；携手市残联、区县区政府等，围绕人才培养、创业就业等领域开展地校合作。近年来，学校聚焦杭州城市发展，赋能乡村振兴，开展职业技能培训、鉴定17万余人次，培训退役军人近3000人，获评全国职业院校决胜脱贫攻坚“先进集体”。

强化以教促产，开辟产教融合校企合作新路径

职业教育是产业转型升级的“加速器”，学校在完善产教融合发展机制的基础上，创新搭建校企合作平台，推动教育链、人才链、产业链、创新链有机衔接。

建立完善产教融合发展机制。坚持把科研与技术服务作为助力区域产业升级和经济社会高质量发展的重要抓手，强化顶层设计，构建政策制度激励、科研项目支撑、专项经费等制度体系。修订出台《科技成果转化管理办法》《教科研配套及奖励实施办法》《教科研高水平成果建设管理实施办法》等系列政策，明晰学校、二级学院及职能部门在科研与技术服务工作中的责权利关系，打通学校科技

创新与产教融合发展“最后一公里”，进一步激发校企合作开展科技创新服务工作的内生动力。

创新搭建校企合作发展平台。学校与华为集团开展战略合作，建成华为云计算学院，共建鲲鹏适配中心、成果转化中心，搭建产教融合协同创新与育人平台，培养鲲鹏生态及产业人才。与联想集团、钱塘区签署战略合作协议，共建“联想工业互联网研究院”，瞄准数字浙江发展，着力打造国内工业互联网人才培养高地。与安恒信息技术股份有限公司开展战略合作，共建杭州数智工程师学院，创新探索混合所有制办学模式，校企联合培养“亚运卫士”“护网尖兵”，打造“立足杭州、服务浙江”的数字安全人才培养高地。

推动教育链、人才链、产业链、创新链有机衔接。学校与嘉兴平湖市教育局、平湖市独山港经济开发区等合作共建“独山港新材料产业学院”；与嘉兴海宁许村镇、海宁职高、海宁家纺行业协会四方合作共建“杭海龙渡湖时尚产业学院”，紧扣地方优势产业，开展五年一贯制人才培养、技术技能培训鉴定、技术服务与创新，着力打造高水平技术技能人才培训基地。联合平湖、海宁等地产业园区企业，共同成立产业联盟，共建企业研究院，推动人才交流、科技创新、技术研发、智库支持、党建共建等多维合作、协同发展。

强化以产助教，激发产教融合校企合作新动能

职业教育是与经济社会发展联系最为紧密的教育，学校以打造工匠摇篮为抓手，将工匠精神融入思政教育，校企双主体打造“工匠之师”，着力培育新时代“工匠苗子”。

工匠精神融入思政教育。出台《“三全育人”综合改革任务清单》《课程思政建设实施方案》等文件，统筹构建“大思政”育人体系，推动思政课程、课程思政协同育人，推进

工匠精神融入课程教学体系，做实思政课程与课程思政文章。搭建工匠精神思政育人平台，在学校的马克思主义学院建成“必由之路”主题馆、研习中心、虚拟仿真中心、明德讲堂、润心书屋，成为浙江省高校红色场馆联盟单位。与桐庐县钟山乡魏丰村、石岭湾家庭农场共建思想政治教育实践活动基地。“电梯检测技术”等两门课程入选教育部课程思政示范项目，《服装立体裁剪》入选首批“国家级课程思政示范项目”展示作品。

打造“工匠之师”育人团队。发挥学校与企业育人“双主体”作用，重点打造“教学创新团队、科研创新团队、人生导师团队”三类团队，成功培育两支国家级职业教育教师教学创新团队和一支省级教学创新团队。以“双师型”教师团队建设为抓手，改革创新教育教学方法，优化教学评价方式，打造“能说会做”的“双师型”工匠之师。学校入选国家级职业教育“双师型”教师培训基地；获浙江省教学能力比赛特等奖两项、二等奖一项、三等奖五项，浙江省高职教育类教学成果奖特等奖两项、一等奖两项、二等奖三项，全国职业院校教学能力比赛二等奖两项。

培育新时代“工匠苗子”。搭建校企联动育人桥梁，出台《“拔尖人才培养计划”实施管理办法》，以企业工匠和大师工作室为载体培养优秀拔尖人才。连续两届获得大学生国家奖学金特别奖。营造工匠精神文化氛围，开展大国工匠进校园、校友讲座等“我与工匠面对面”活动；组织“工匠技能节”“文化艺术节”“社团嘉年华”等活动，引领青年学生走匠心筑梦、技能报国成才之路。以赛促学强技能、以赛促练增本领，学生获国家级技能竞赛奖励9项、省级奖励100项；获第八届中国国际“互联网+”大赛国赛银奖和铜奖各一项、“振兴杯”职业院校创新创业比赛国赛银奖和铜奖各一项。承办浙江省第六届大学生机器人竞赛、第五届红十字应急救援大赛并取得优异成绩。（作者系杭州职业技术学院党委书记）

画里话外



深耕细作培育康养人才

本报记者 张学军 通讯员 王保升

泰康之家宁波甬园。早上8点，董梓翔有条不紊地开始了一天的工作，提醒预约健康检查的老人做好准备，给康复中的老人按摩，给新入职的员工示范服务规范，陪同来园参观的客户交流，耐心细致、周到热情的工作获得客户和同事的一致好评。甬园管家部经理纪宪章说，董梓翔入职3年来，工作努力、奋发向上、团结同事，出色地完成了各项任务，获得管家部竞赛一等奖等多项荣誉。

董梓翔是徐州幼儿师范高等专科学校健康服务与管理专业2017级老年服务与管理专业学生，和他一样，来自徐州幼专管管学院的优秀毕业生还有很多，他们像种子一样在长三角地区养老事业的沃土里茁壮成长。面对采访，董梓翔深有感触地说，感谢母校的辛勤培养，为自己今天的发展打下了坚实基础，在见证一位又一位银发长辈面对老年生活所展现的乐观积极态度时，庆幸自己选择了这个用爱心、专注和陪伴浇灌的事业。

康管学院拥有校重点专业群康养专业群。建院伊始，学院就把培养用得上、留得住、发展好的康养人才作为办学目标，聚力专业建设，聚焦人才培养，打造了理实一体、课证融通、课岗融合的课程体系，完善专业课程、通识课程、特色课程混编教学团队，夯实质量工程，赋能专业发展。“十三五”以来，学院立项市厅级以上课题44项，起草养老行业地方标准两项，出版专业教材4部。



大图：徐州幼专现代家政服务与管理专业学生，利用模拟娃娃进行小儿推拿操作练习。

小图：徐州幼专现代家政服务与管理专业学生，进行协助卧床老人更换衣物操作练习。

本文配图均为本报记者张学军摄

2017年获批“全省家庭服务业职业培训示范基地”，2020年获评徐州家政服务提质扩容领跑学校。

学院以学生高质量就业为目标，开辟“3+2”专转本通道，确保每个学生就业有保障、升学有渠道；聚焦产教融合，加强校企合作，先后与泰康之家、融创物业等公司开展订单培养；成立“泰康健康养老服务产业学院”“融创管家学院”，特聘产业教授两人，为康养人才培养保驾护航。

苏州卫生职业技术学院
医教协同育人
产教融合谋发展

特色为笔
绘制“双高”建设新画卷·浙江篇

“增强适应性”是深化职业教育改革、健全现代职业教育体系的内在要求，亦是推动职业教育有机融入经济社会发展全局的前置条件和重要保障。台州科技职业学院扎根浙江省台州市民营经济示范区，主动融入台州“五城”“临港产业带”建设。自2020年底被列入浙江省高职高水平专业群建设单位以来，学校对标浙江省“双高”建设任务，以专业（群）建设、产教融合、教学改革、特色引领等为抓手，全方位增强职业教育适应性，重点破解人才培养与区域产业发展脱节的问题，为区域社会经济发展输送更多高素质技术技能人才，助推浙江省“双高”建设进入快车道。学校在浙江省“双高”建设中中期任务中完成指标49项，实现超额完成。

产教融合追求教育与职业、产业统筹融合。针对医学人才培养临床实习实训时间长、专业性强的特点，充分发挥医教协同优势，推进高水平专业化高职医学实训基地建设，是高职医学教育落实产教融合政策的具体措施。为此，苏州卫生职业技术学院与苏州科技城医院通过构建卓越医学人才共育“校院组合物”，医教协同深化人才培养，双向赋能推进高职医学产教融合实训基地建设。

创新“校院组合物”运行模式，构建医学职教实训基地建设医教协同机制

学校与苏州科技城医院建立非直属附属医院关系，组建医教协同、双向赋能、卓越医药卫生人才共育“校院组合物”，成立以双方院长为组长的合作领导小组，设置合作领导小组办公室，负责组织和落实双方达成的全面合作事宜。在医院成立教学管理机构 and 临床医学、康复、临床检验教研室等临床教学组织，保证教学、临床和科研工作的顺利进行。

全要素合作推进教学资源建设，实现课堂教学与岗位需求无缝对接

在“校院组合物”内，以临床医

学、康复医学技术、护理、医学检验技术等专业为重点，深入推进专业人才培养方案修订、在线课程建设、实验室建设等教学基本建设合作，合作研制岗位职业能力标准，建立以岗位胜任力为导向修订课程标准和教学内容的动态调整机制，实现课堂教学与岗位需求无缝对接。

“双主体”育人，创新开展定制化临床专科方向人才培养和驻点教学工作

为进一步深化产教融合办学体制，充分发挥校院双方优势，促进双向赋能，双方在临床医学、康复治疗技术专业通过“院中校”形式开展驻点教学合作。为学生提供临床真实环境和实景沉浸体验，很好地实践了“早临床、多临床、反复临床、创新临床”理念。

依托苏州科技城医院的市级重点专科——麻醉科，在护理专业中双向选择一批护理专业学生，在学生实习阶段开展麻醉专业相关课程辅修。教学实施中，医院邀请苏州市各大医院的麻醉科专家为学生授课，在配优配强师资力量、优化教学环境、营造学术氛围、后勤保障等方面倾心付出，全力保障，学校安排专人负责学生课程辅修和实习期间的学情、教学质量监控和过程管理。项目合作三年来，为区域医疗行业培养了一批急需的麻醉护理专科人才。

多角度传承医药卫生职业文化，厚植医学职业情怀，勇担职业使命

校院合作举办医学生宣誓、护士授帽仪式、感恩无言良师人文教育等特色鲜明的大型职业文化体验活动，让学生沉浸式感受医药卫生机构尊重生命、以人为本特有的职业氛围，用卫生健康工作者职业精神感召一代代医学生，并将系列活动融入课程思政的活课堂和落实立德树人根本任务的重要载体，引导学生厚植专业情怀，恪守职业道德，勇担职业使命。

双向柔性化互聘，扎实开展人员互兼、互任、互惠

依托苏州科技城医院优质重点专科资源和苏州卫生职业技术学院省级“双师型”名师工作室，校院合作“建梯队、育名师、出成果、促发展”，充分发挥教学名师、技能大师的示范引领作用，医教协同着力培养一批教育教学改革专兼职“双师”骨干。

自合作以来，双方共同开展包括专业带头人、临床科主任、行政管理等人员在内的岗位互聘，推动双方人才队伍的“柔性流动”。多年来，苏州科技城医院教师承担苏州卫生职业技术学院相关专业的理论实践教学课时累计达4万课时，成为学校不可或缺的兼职师资力量。

学校对教学业务能力突出的医院兼职教师开展高校教师资格认定工作，为医院培养既精通医疗业务又具备高校教师资格的“双师”队伍。

全过程共管练技能，多措并举践初心，服务学生见习实习实训

苏州卫生职业技术学院与苏州科

技城医院共同制订见习、实习大纲和实习轮转计划，医院选拔业务水平高、责任心强的指导教师负责实习学生的带教工作，学校组织专业教师定期到医院开展实习过程考核，保障实习质量。医院通过技能竞赛、讲课比赛、文体活动等方式丰富学生实习期间的学习生活。充分发挥党组织作用，在庆祝建党百年、开展党史学习教育等关键节点，在实习生中创新开展“青年说党史”等活动，用党的光辉历史照亮青年学子的成长道路，引导青年学子积极向上、奋发图强。

在高职医药卫生类专业中贯彻医教协同理念是产教融合办学体制在医学教育领域的特殊表现形式。苏州卫生职业技术学院与苏州科技城医院通过构建卓越医学人才共育“校院组合物”，着力打造卓越医药卫生人才高地，尤其在订单培养、驻点培养和定制化临床专科方向培养等方面开展了有益探索与实践，形成了卫生职业教育产教融合实训基地建设的新范式、新路径，合作效果显著。（苏州卫生职业技术学院党委副书记、院长 罗晓清）

台州科技职业学院

增强职业教育适应性 提升“双高”建设成效

以教促产，打造契合区域主导产业专业群

专业适配区域主导产业是增强职业教育适应性的先决条件。在专业（群）建设层面，台州科技职业学院紧密对接台州市“456”先进产业集群建设，结合专业优势优势和“双高”建设要求，按照底层共享、中层分立、顶层互选的逻辑，以助推乡村振兴的园艺技术专业群为龙头，以对接区域智能制造的模具设计与制造专业群为主干，以引领现代服务业的小微金融、现代物流管理和学前教育三大专业群为特色，以服务战略性新兴产业的信息安全技术应用专业群为支撑，立体化构建融会贯通的专业群。发挥园艺技术、模具设计与制造两个省级高水平专业群的示范引领作用，形成了省、市、校三级层次清晰、结构协调的六大特色优势专业群。坚持“以群建院”，配强“群”核心、优

化“群”结构、共享“群”资源、形成“群”机制，对接区域产业链实行专业动态调整。

以产助教，建设“产城产教”融合发展机制

校企人才共育、过程共管、成果共享是增强职业教育适应性的关键所在。在产教融合层面，台州科技职业学院以建设高等职业教育与民营经济深度融合标杆校为目标，打造“1+1+1+N”产教融合生态圈（1个专业群对接产业链至少建1个产教联盟、建1个产业学院、与N家规模以上企业深度合作），形成高职教育服务技能型社会转型和区域优势产业发展的“台科院模式”。一是专业对接产业，营造“产城产教”技术技能融合新生态。政校行企四方联动搭建合作政策支持平台和产教联盟共享平台，其中，“长三角模具产教联盟打造‘政校行企’产教

联盟生态圈”入选国家2021年产教融合、校企合作案例。二是激活民企办学，提升“校企一体”人才培养融合新能级。两年间吸引6000多万元社会资金共建高技能人才培养共同体，实现师资、技术、设备等资源全面共享、互通共赢。三是人才双向流动，打开“科教融汇”“双师”融合发展新局面。推进“百教千导”“百师进百企”“交叉任职、双向晋升”等实质性校企合作平台建设，以技术创新、科技成果转化等方式解决区域民生生产一线遇到的实际问题。

“岗课赛证”融通，着力培养职业行动能力

提升学用一致性和实效性是增强职业教育适应性的内在要求。在教学改革层面，台州科技职业学院基于“岗课赛证”融通，持续深化以岗定课、以赛促课、以证验课、以课育人。一是德技

并修，推行“行动导向”项目化、情景式和模块化教学，打造“金课”、实施课堂改革，以教学能力大赛为抓手，提升教师综合育人能力。2022年，学校教师获全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖、二等奖各一项，省赛特等奖、一等奖多项。二是技助匠才，以培养学生专项核心技能、实践创新能力、工匠精神为目标，创新实践育人环境、模式、团队、技能考核评价，实现“以赛促学”全覆盖。2022年，学生在全国职业院校技能大赛和学科竞赛中荣获多个奖项，获省级以上技能竞赛奖励达108项，获奖人数占学生总人数的4.4%。三是数字赋能，通过升级信息化软硬件条件激发教学改革动力，创设集教学环境智能化、教学资源数字化、教学过程个性化、教学评价精准化、教学管理智慧化于一体的全链条数字化教学新体系，入选浙江省数字教育试点单位。

彰显特色，提升服务乡村振兴能力

提升社会服务能力是增强职业教育适应性的体现。在示范引领层面，台州科技职业学院充分发挥涉农优势，争创“乡村振兴人才培养优质校”。一是充分彰显乡村振兴研究院智囊团优势，着力夯实乡村振兴理论革新基础，资助和孵化立项省、市级上百项乡村振兴课题。二是充分发挥园艺技术专业高水平专业群引领作用，着力服务乡村振兴技术创新发展，省内选育新品种农作物，示范推广上万亩。三是充分搭建校企协同乡村振兴创新平台，着力支持乡村振兴新式人才培养，共建中国杨梅科创中心，培养大批懂农业、爱农村、会经营的乡村振兴复合型人才，培训当地高素质农民上万名。

（王文勇）