

四川师范大学马克思主义学院 创新工作模式 推进党建与事业融合发展

※※※

四川师范大学马克思主义学院按照学校“党建与事业深度融合，以高质量党建引领事业高质量发展”的要求，在四川省重点马克思主义学院建设、省级“高校党建工作标杆院系”创建和“三全育人”试点工作中，坚持时代性、基础性、特有性等“三性”要求，实施铸魂、固本、强基、闪耀、扬清“五大行动”，着力于明晰理念、抓住关键、找准切入点、形成发力面，逐步构建“2232”工作模式，推进学院党建与事业深度融合发展。

坚持两个融合理念 推进双向融入、引领融合

一是“双向融入”。既要把握事业发展融入党建工作中，又要把握党建融入事业发展中。二者的融入不是单向的、被动的，而是双向融合，主动融入，浑然一体，相互促进。二是“引领融合”。发挥学院马克思主义理论学科特别是党建专业优势、阵地优势、人员优势，引领学院党建与事业有高度、有深度地融合。

抓住两个关键点 优化制度与机制运行

一是制度性关键点。即落实好“一岗双责”，班子成员都是党委委员，在履行好本职岗位职责的同时，履行好全面从严治党、意识形态建设、师德师风建设等职责。所有班子成员梳理风险点，加强思政课堂、学术交流、学生社团、网络阵地等管理与

建设，开展“一岗双责”述职述责。二是机制性关键点。即依托和建设好党委会、党政联席会这个关键。党委会、党政联席会是学院党建与事业融合发展的保障，是“牛鼻子”，从机制上将党建工作与事业工作紧密结合在一起。学院坚持和完善党委会、党政联席会制度，包括议题预审、会前会商、末位发言等，增强了学院班子成员党建与业务工作深度融合的意识。

找准三个切入点 形成三个发力面

第一个切入点是教师队伍建设。师资队伍是推动事业发展的核心力量，发力面是把“政治关”与“质量关”。学院加强政治和价值引领，围绕立德树人根本任务，着力于学院意识形态、师德师风和育人主课堂的建设，在教师引进、课堂教学、学术研究、职称评审和推荐评优等方面严格考核与管理，确保教师队伍健康成长

展。学院教师大多数都是党员，学院坚持党性锻炼与教师专业实践教育相融合。组织教师到“两弹城”、中国共产党第一次全国代表大会会址等地开展党性教育和思政教师专业实践活动，厚植思政情怀，提升专业素质。第二个切入点是学生指导。学院党建与事业融合发展，共同指向学生成长。发力面是把教师“党员示范团队”“本科生导师制”和“领导班子成员联系基层学生组织”与对学生的“精准思政”相结合，促进全员、全过程、全方位融合。全体教师担任本科生导师，实现学生全覆盖。教师通过上述举措，精细化指导学生生涯规划、专业学习、创业就业、社会实践等，以此带动“第一课堂”“第二课堂”深度融合。在学院“喻德杯”技能训练、“华文杯”比赛、“狮享者”青年理论宣讲和学生社会实践等活动中，更多的专任教师主动参与指导。第三个切入点是学术研究，特别是党建理论与实践。学院学科的特殊性客观上促成教师科研与党建工作高度契合。发力面是充分发挥学院作为四川省重点马克思主义学院在学科、师资等方面的独特优势，鼓励教师参与党的创新理论、党内法规和廉政文化等理论研究。同时，学院相关专家担任党委理论学习中心组学习领学、辅导专家，参与学院党建品牌、优秀党支部工作法创建等，以专业素养和新成果为党建提质增效。

强化两个融合设计 凸显人员、阵地融入

一是人员融入。学院硕士生负责人、教研室主任等担任学院纪委书记、教工党支部书记，把教研室相关教学任务与党建部分业务有机结合，以人员融入带动业务交融。二是阵地融入。通过思政课堂渠道，将纪律教育、廉洁文化教育等与思政课堂结合，提升在青年学生中加强党的创新理论、自我革命理论等教育的广度和深度。把思政实践教学与“庆祝建党百年”“喜迎党的二十大”等党建主题有机衔接，既创新思政实践教学，又增添党建新举措。学院“2232”的工作模式，有力推动了学院党建与事业的深度融合发展。学院干事创业氛围浓郁，师德师风向上向好，教学科研成果优异。思想政治教育专业入选国家一流本科专业，两门课程被列为国家一流本科课程，获批一个“省级名师工作室”。学院一名教师获得全国高校思政课教学展示暨优秀课程观摩活动特等奖，另一名教师荣获四川省首批“四有”好老师称号。学生暑期社会实践获得省级优秀团队。在新一轮学科评估中，马克思主义理论学科实现提档升级。近5年来，学院共获得国家社科基金9项、省部级科研项目15项。学院党委2021年获四川省教育系统“先进基层党组织”称号。（王泽兵 杨晓勇）

广东生态工程职业学院

开展心理健康教育 推动课程思政改革

广东生态工程职业学院马克思主义学院积极响应高职院校思政实践教学与专业实训融合的要求，以思政教育资源和师资人才队伍为保障，充分发挥学校各专业特色，围绕生态旅游、电子商务等专业人才培养需求，打造出特色鲜明、符合应用型人才培养规律的心理健康教育课程思政体系，有效助力学生就业和综合发展。

※※※

构建课程思政教学 研究中心，深化心理健 康教育课程思政建设

学院根据专业课程思政发展要求，建立课程思政教学研究中心，为学院思政教育创新实践发展提供理论研究和路径指引，并根据学校其他学院的专业教学和育人要求，提供专业化定制课程思政教学方案，不断深化高职专业教学的实践应用特性。

学院深入研究高职专业教学的育人属性对心理健康教育的要求，创新课程思政的理论教学和实践方法，着力强化心理健康教育在人才培养中的重要作用，引导学生将心理健康发展作为专业学习和专业实践的重要基础，帮助学生树立正确的实践观、就业观和价值观。课程思政教学研究中

心围绕相关专业特色，打造了心理健康教育专项课程思政教学体系，让心理健康教育更契合高职院校的育人需求。学院结合各专业实践特色，以更具针对性的内容和方法引导学生不断提升专业综合素养，以积极健康的心理适应行业发展与变革。

依托课程思政教学研究中心，学院心理健康教育课程思政建设以学校的专业教学和育人特色为导向，不断深化心理健康教育的辅助作用，推动心理健康教育更好地适应学生的就业和发展以及专业学科实践应用的需要，进一步实现心理健康教育课程思政的育人价值，从而带动专业学科教学的有效创新。

以校企合作为框架， 深化心理健康教育课程思 政的应用导向

学院积极与当地企业建立合作关系，挖掘校企联合育人需求，推动专业课程思政建设发挥应用价值。以企业对高职应用人才的需求为导向，学院着力优化心理健康教育课程思政建设，使其更适应于行业企业实际需要，突出心理健康教育课程思政的行业特色和应用特色，让人才培养工作与就业市场要求相匹配，为学生就业和综合发展提供更全面的保障。为了推动育人实践创新，学院建立专业课程思政线上教学系统，充分利用企业

的人力资源优势，让思政教学和实践更具现实服务价值。学院教学系统也有效发挥了专业课程思政对高职人才培养的导向作用，让教学更好地满足学生的专业实践和成长成才需求。

学院与地方企业大力开展校企合作育人，以心理健康教育等专业课程思政为基础，强化专业育人和综合育人的统一，不断提升应用型人才的专业素养和个人综合素质，为企业输送更多高质量应用型人才。在育人实践中，学院深刻认识到心理健康教育课程思政能够有效拓展各学科的应用价值和育人价值，使专业教学更重视应用技术的社会服务价值。学院积极引导学生关注自身心理健康，努力提高综合素养，以健康的心理和扎实的专业技能为高质量发展奠定基础，实现职业生平的科学、良性、有序发展。学院以生就业为导向，不断深化专业课程思政与专业实践需求的有机统一，一方面促进学生的个人发展，另一方面则充分满足地方经济社会发展对人才的需求，进一步发挥课程思政在立德树人中的引领作用。

创新心理健康教 育课程思政，拓展专业教 育的内容与功能

学院积极探索课程思政实践教学与专业实训的融合路径，让思政教学

与专业教学形成强大的育人合力，以高质、高效、常态化的育人机制，促进学生全面发展。学院根据不同学科在教学方面的不同要求，积极探索心理健康教育课程思政创新，将心理健康教育巧妙地融入到专业教学中，不断深化各专业心理健康教育的育人效果。

通过将思政教育、心理健康教育与专业教学相结合，学院有效推动了课程思政在教学和育人方面的创新，鼓励学生围绕个人兴趣和专业水平开展自主学习，激发学生的内生动力，有效提高学生开展专业学习实践的积极性和主动性，引导学生以积极健康的心态面对学业与生活中遇到的挫折和压力，为长远发展奠定良好的心理素质基础。

依托专业资源优势，学院围绕专业课程思政与专业实训融合开展专项课题研究，通过扎实的理论研究与深入的调研，为心理健康教育课程思政建设提供理论指导，构建起明确、合理、科学的专业教学和课程思政体系，不断强化心理健康教育在教育教学中的作用，实现高职院校育人目标。学校各专业系部围绕“大思政”协同育人机制，合力探索心理健康教育课程思政与专业实训的融合，充分落实“三全育人”在高职专业教学实践中的科学性、时代性和可操作性，产生良好的效果，探索出了一条具有高职院校特色的创新路径。（曾璐）

常州机电职业技术学院交通工程学院

党建领航聚人心 融合治理促发展

近日，常州机电职业技术学院汽车专业两个供需对接就业育人项目获国家教育部门立项，这是该校交通工程学院党总支开展江苏省高水平专业群建设的又一标志性成果。交通工程学院党总支坚持以政治建设、机制创新、制度优化、责任落实为统领，夯实基层党建基础，创建“理论武装先行、党的建设领航、育人成效检验”三位一体基层党建新工作新模式，切实达到党建引领聚人心、融合治理促发展的成效。

※※※

坚持“四个着力” 夯实基层党建工作基础

着力政治建设，创建标杆学院。学院党总支支持和加强党对学院工作的全面领导，强化政治功能、履行政治责

任、把握政治方向，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。在学校党委的坚强领导下，选配强领导班子，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，为推进标杆学院创建提供坚强的政治保障。

着力机制创新，推动决策民主科学化。学院修订完善党总支委员会会议、党政联席会议议事规则，建立健全集体领导、分工协作、协调运行工作机制，党总支委员会会议把好重大事项政治关，党政联席会把好重大事项决策关，把党的领导落实到教学、科研、管理的全过程和各方面。着力制度优化，推动党建工作规范化。学院党总支制定完善多项党建工作制度，建立党建工作调查研究、党员量化积分制考核、党务干部周例会、党支部书记专题例会等机制，坚持以制度建

设抓党建、以调查研究促党建，着力提升党建工作科学化规范化水平。

着力责任落实，建设意识形态“防火墙”。学院党总支成立意识形态工作领导小组、网络安全工作组，坚持将意识形态工作纳入党建工作责任制、党总支重要议事日程、领导干部述职述廉事项，落实“日常动态监测、定期分析研判”等机制，全面筑牢意识形态“防火墙”。

把握理论武装“深度” 打造思想政治育人体系

学院党总支构建“135”党员教育体系，即扎实开展“一个主题”、坚持“三个结合”、构建“五学模式”。学院扎实开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，将学习教育与推进“两学一做”学习教育常态化制度化相结合，与加强师生党员思想教

育、提升教育教学的精气神相结合，与强化总支政治功能、全面加强支部建设相结合。坚持原原本本学、突出重点学、督导推进学、创新形式学、贯通结合学，结合“我为师生办实事”主题实践，开展一系列“学思想、践承诺、见行动”特色活动，将学习成效转化为办实事、开新局的实效。

把握党建领航“力度” 促进事业发展提质增效

围绕立德树人根本任务，党建与事业发展同谋划。学院党总支正确理解立德树人理念，准确把握党的先进理论，指导行业调研，统筹谋划制定学院“十四五”事业发展规划，制订年度工作计划，将党的建设融入专业建设、人才培养、队伍建设、理论宣讲、课程思政改革创新等业务工作，实现思想同心、目标同向、行动同步。

在加快经济发展方式转变、优化产业结构、推进产业升级的大背景下，对高等职业技术学院的教学质量、人才培养质量和师资队伍队伍建设提出了更高要求。为避免高职教师职前培训不到位、在职培训不规范等问题，哈尔滨科学技术职业学院全面提升教师的教育教学能力为目标，经多年探索实践，对教师培训进行了系统化设计和方法创新。

深入学习 提升教师教学实施能力

在高等职业技术学院快速发展的过程中，哈尔滨科学技术职业学院对师资队伍素质提出了更高的要求。教师的专业素质是高等职业技术学院发展的根本保证，是提升职业技术学院综合实力、提升教学水平、提升，是一个在实践中不断总结经验、逐步发展演变的过程。提升教师的实际教学能力是一项涉及教师、学校、社会和企业的系统性工作，要与学院的教学改革实践相结合，建立起学习共同体，让整个学院都参与到教学研究中来，从而提升教学质量，促使教师更加关注教学，提升教学质量。

教学实施能力主要包括课程开发、教学设计、教学方法和教学评价能力等方面，学院通过多种途径对教师进行系统培训。一是多方聘请校外课程专家讲课，转变教师理念。二是坚持“说课”形式的教研培训，学校制定了“说课”标准，常年聘请校内金牌教师进行示范，并根据实际于2020年调整为“青年教师课堂教学竞赛”，重在促进青年教师成长。三是通过“师傅带徒弟”的方式，对新入职的教师均指定老教师进行“一对一”指导。五是开发系统化的“高职教师培训课程”，并从2020年起每年举办一届主要针对新教师的“高职教学能手培训班”，从理念到方法，在各个层面进行系统培训。

强化培训 提升教师教学实践能力

哈尔滨科学技术职业学院大力加强师资队伍，以高职院校职业化的特征为基础，以强化教师的实际操作能力为着眼点，鼓励教师到企业一线工作实习，从而提升自身教学技能，逐步构建出“企业实践—教育理论—教学实践”的培养方式。学院对师资的培养坚持民主管理的原则，培养的种类具有系统性和综合性；在培养目标上，学院注意到教师的差异性，给予教师一定的选择权，从而调动其积极性。在师资培养过程中，呈现出“主体参与”“激励”“长远发展”三种学习方式。

提高职业实践能力是高职教师培养的重要内容。教师应了解和熟悉企业的文化、生产组织方式、工艺流程、产业发展趋势和学生未来的职业环境，具备本专业的实践知识和技能。学院采取的主要措施有：一是实行教师下企业实践制度，有计划地安排专任教师到生产一线进行专业实践训练，明确规定“专任教师每年不少于15天的下企业实践”。二是鼓励支持教师和企业合作开展应用技术研究，又帮助教师了解生产实践中应用的新知识、新技术和新方法，缩短教学和企业技术发展之间的距离。三是以校内实训室为主阵地，要求教师承担实训室项目建设任务，通过在实训室的锻炼培养其所需的实践能力。

完善相关机制体制 提升教师教学素质能力

哈尔滨科学技术职业学院与产业结构调整优化和转型升级的要求相结合，利用调查研究的方法确定教师队伍能力建设的目标，并制定相应的方案，保证教师队伍的教学能力得到提高。学院从对教师的选拔机制、培训计划、激励手段、监督途径和评价标准等方面展开相关研究，对教师教学能力的提高机制进行持续改进，同时加强对教师教学能力的考核。

学院以推进人事制度改革为契机，以考核为驱动力，以重奖为激励，建立一系列激发教师主体意识的激励与约束机制，促进教师在专业建设、课程改革、教学改革、专业发展等方面加大参与力度，从“教书匠”走向职业教育“专家”。教师在教育教学实践活动中，自觉注重深入研究，解决教育教学中的实际问题，探索更为有效的教学策略和教学管理策略，理论水平和实践能力得到长足进步。

一支高素质高水平的教师队伍，必须具备卓越的实践能力和高质量的教学水平。哈尔滨科学技术职业学院充分认识到提高教师教学能力的重要性，聚焦教师教学发展工作，从根本上把教育工作做好，致力于培养高素质高技能型人才，推动学校高质量发展。（韩松）

立党建与事业发展融合考核机制，党建发展量化考核目标一致、各有侧重。发挥考核激励作用，将考核结果与绩效评价、评优评奖、职称评审等挂钩，推动党建和教育事业高质量融合发展。

把握育人服务“温度” 增强文化自信实效

紧扣一个中心，育人与学生身心发展同向同行。学院以学生为中心，将文化育人与志向树立、知识增长、情感培育等密切相关。

锚定三个目标，行为养成与学业发展共同发力。党总支锚定学生思想引领、行为养成、学业发展“三个目标”，构建“思想引领—学业发展—职业规划—素质培养—能力提升”学生成长链。

着力四个引导，资源整合与育人融合同频共振。树立文化“导向”，讲好常州名人故事；推动文化“导学”，打造知行书社、水墨丹青书法协会等育人平台；注重文化“导心”，聚焦地方红色资源，因地制宜开发“让遗迹发声，促文化育人”课程；助力文化“导行”，将中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化资源融入课程思政体系。（吴海东 陈云）