

本期聚焦 | 阅读

编者按

“立学以读书为本”。4月23日,是世界读书日。3月,教育部等八部门联合印发了《全国青少年学生读书行动实施方案》,全国青少年学生读书行动启动暨国家智慧教育读书平台开通仪式随之举行。学校、家庭、社会都被动员起来,全国上下掀起了读书活动的热潮。读书既可激发青少年“为中华之崛起而读书”的志向,也能让青少年增长立身报国的本事,获得人生幸福的能力。本期家教周刊聚焦阅读,探讨如何在家校社相互协作中,将青少年读书这件大事抓实抓好。

今天,怎么让孩子爱读书、读好书、善读书

# 引导孩子阅读需处理好6个关系

刘华蓉

读书既是教育的重要内容,也是教育的重要手段和媒介,更是家庭家教家风建设的好抓手。培养孩子读书的兴趣、教给孩子好的读书方法、让孩子养成读书的习惯,孩子一生受益。当前,全国上下掀起了读书热潮,校园阅读、家庭阅读、社区阅读掀起了各地读书活动的一个个高潮。如何推进学校、家庭、社会之间达成共识、形成合力,使读书活动从运动式的热忱沉淀为持久推进的育人抓手,融就融合在学校、家庭、社会中的“阅读生态”,让孩子能爱读书、读好书、善读书,需要处理好6个关系。

**处理好抓读书与抓育人的关系。**教育部部长怀进鹏在谈到2023年教育工作时指出,“要把开展读书活动作为一件大事来抓”。读书之事之所以大,在于其不仅能够增长学生的见识,更能涵育学生的品格、风骨。读而不思,读不入心、入魂,那就失去了读书的育人意义。开展青少年学生读书行动,从大处看是从立德树人“根基”架起教育强国“柱梁”的战略安排,是以学生阅读“小切口”写好素质教育“大文章”的一项举措。“诗书继世长”,从小处看,读书也是办好一所学校、建设好一个家庭的行之有效的办法。抓读书的根本目的还在于抓育人,不管是学校还是家庭、社会,都要从这样的立意出发来推动孩子们读书。

**处理好家庭阅读、学校阅读、社会阅读的关系。**推进青少年阅读行动,需要家校社协同,建设书香校园、书香家庭、书香社会,这是开展读书活动的目标也是重要抓手。但三个场所应该各有侧重,结合各自在生活教育、学科教育、实践教育上的优势,从不同角度创造适合孩子阅读的环境、提供适合孩子阅读的书籍。在功能、任务上,家校社要协同、互补而不是趋同甚至雷同,才能真正形成良好的阅读生态和教育生态。

在北京,家长们发起“放下手机,让我们在一起”的家庭活动项目,对家长提出“放下手机”的要求,正反映了手机等电子产品对孩子健康成长的负面影响。家长和教师,要善于把数字化资源转化成引导孩子读书、陪伴孩子读书的资源,帮助孩子特别是未成年人用好网上优质阅读资源,而不能放任自流;要处理好孩子碎片化阅读与整体阅读、深度阅读的关系,改变对电子书的过度依赖。必须做好内容审核特别是网上内容的把关,确保读物的质量。

**处理好不同年龄段和学段阅读的关系。**学前阶段、基础教育阶段、高等教育阶段的青少年,读书的需求各不相同。要在全社会形成覆盖各年龄段的阅读服务体系,统筹读书对象。面向家庭,要指导和帮助家长挑选适合孩子的书籍、寻找适合孩子的伴读方式、开展亲子共读活动等。要针对不同年龄段的孩子,提供适合的阅读书目和阅读指导,“因材施教”。在家庭阅读中,读书不能只读小说和故事类的书,自然科学、人文艺术的内容都应该涉猎。鲁迅先生针对有的文学青年厌恶着数理化等书籍,变成“连常识都没有”的现象,就曾说过:“先看文学书是不好的。人文艺术阅读帮助认知自然规律,孩子才能‘营养全面’”。

**处理好家长伴读与孩子自读的关系。**“读书行动实施方案”要求实施家庭亲子阅读行动。亲子共读,是建设良好亲子关系、培养孩子阅读兴趣和习惯的重要方式,但是很多家长还不太懂得怎么伴读、怎么共读。为不识字的幼儿诵读、解释是必要的,但是有的家长习惯越俎代庖,总担心孩子看不明白,会讲解太多、话太多,反而影响了孩子的自主阅读。自主阅读是人自我教育和终身学习的主要方式之一,大人必须学会有时候安静地陪伴,放手让孩子自读,也是激发孩子阅读兴趣、培养习惯必不可少的。“旧书不厌百回读,熟读深思子自知”,引导孩子学会自读、学会安静地读,更有助于孩子学会思考、形成习惯。家长可以在家中开辟一角供孩子安静地阅读,也可以带着孩子去书店读书。学会“多陪伴”需要家长有爱心和耐心,学会“不打扰”需要家长有教育定力,学会“善指导”需要家长有教育智慧。

**处理好读书求知与生活态度、精神追求的关系。**古人为什么说“第一等好事只是读书”?因为读书最大的“好处”是拓展了一个人未来的无限可能,不仅拓宽孩子的视野、增加孩子的知识、涵育孩子的品格,还能通过增强读书热情,形成阅读习惯,引导孩子热爱生活,将读书当成一种生活态度、一种精神追求、一种境界要求,形成自己积极向上向善、豁达乐观处世的人生态度。从孩子的生存、生活和生命出发,离不开“五育并举”,不能过度强调知识和能力系统的构建、过度强调读书求知,要鼓励孩子通过读书找到正确的生活和精神追求。鼓励孩子在读书的同时,追求“文明其精神,野蛮其体魄”,知行合一,学会幸福生活、追求有意义的生活。

**处理好读书求知与生活态度、精神追求的关系。**古人为什么说“第一等好事只是读书”?因为读书最大的“好处”是拓展了一个人未来的无限可能,不仅拓宽孩子的视野、增加孩子的知识、涵育孩子的品格,还能通过增强读书热情,形成阅读习惯,引导孩子热爱生活,将读书当成一种生活态度、一种精神追求、一种境界要求,形成自己积极向上向善、豁达乐观处世的人生态度。从孩子的生存、生活和生命出发,离不开“五育并举”,不能过度强调知识和能力系统的构建、过度强调读书求知,要鼓励孩子通过读书找到正确的生活和精神追求。鼓励孩子在读书的同时,追求“文明其精神,野蛮其体魄”,知行合一,学会幸福生活、追求有意义的生活。

**处理好家长伴读与孩子自读的关系。**“读书行动实施方案”要求实施家庭亲子阅读行动。亲子共读,是建设良好亲子关系、培养孩子阅读兴趣和习惯的重要方式,但是很多家长还不太懂得怎么伴读、怎么共读。为不识字的幼儿诵读、解释是必要的,但是有的家长习惯越俎代庖,总担心孩子看不明白,会讲解太多、话太多,反而影响了孩子的自主阅读。自主阅读是人自我教育和终身学习的主要方式之一,大人必须学会有时候安静地陪伴,放手让孩子自读,也是激发孩子阅读兴趣、培养习惯必不可少的。“旧书不厌百回读,熟读深思子自知”,引导孩子学会自读、学会安静地读,更有助于孩子学会思考、形成习惯。家长可以在家中开辟一角供孩子安静地阅读,也可以带着孩子去书店读书。学会“多陪伴”需要家长有爱心和耐心,学会“不打扰”需要家长有教育定力,学会“善指导”需要家长有教育智慧。

**处理好读书求知与生活态度、精神追求的关系。**古人为什么说“第一等好事只是读书”?因为读书最大的“好处”是拓展了一个人未来的无限可能,不仅拓宽孩子的视野、增加孩子的知识、涵育孩子的品格,还能通过增强读书热情,形成阅读习惯,引导孩子热爱生活,将读书当成一种生活态度、一种精神追求、一种境界要求,形成自己积极向上向善、豁达乐观处世的人生态度。从孩子的生存、生活和生命出发,离不开“五育并举”,不能过度强调知识和能力系统的构建、过度强调读书求知,要鼓励孩子通过读书找到正确的生活和精神追求。鼓励孩子在读书的同时,追求“文明其精神,野蛮其体魄”,知行合一,学会幸福生活、追求有意义的生活。

**处理好读书求知与生活态度、精神追求的关系。**古人为什么说“第一等好事只是读书”?因为读书最大的“好处”是拓展了一个人未来的无限可能,不仅拓宽孩子的视野、增加孩子的知识、涵育孩子的品格,还能通过增强读书热情,形成阅读习惯,引导孩子热爱生活,将读书当成一种生活态度、一种精神追求、一种境界要求,形成自己积极向上向善、豁达乐观处世的人生态度。从孩子的生存、生活和生命出发,离不开“五育并举”,不能过度强调知识和能力系统的构建、过度强调读书求知,要鼓励孩子通过读书找到正确的生活和精神追求。鼓励孩子在读书的同时,追求“文明其精神,野蛮其体魄”,知行合一,学会幸福生活、追求有意义的生活。

**处理好读书求知与生活态度、精神追求的关系。**古人为什么说“第一等好事只是读书”?因为读书最大的“好处”是拓展了一个人未来的无限可能,不仅拓宽孩子的视野、增加孩子的知识、涵育孩子的品格,还能通过增强读书热情,形成阅读习惯,引导孩子热爱生活,将读书当成一种生活态度、一种精神追求、一种境界要求,形成自己积极向上向善、豁达乐观处世的人生态度。从孩子的生存、生活和生命出发,离不开“五育并举”,不能过度强调知识和能力系统的构建、过度强调读书求知,要鼓励孩子通过读书找到正确的生活和精神追求。鼓励孩子在读书的同时,追求“文明其精神,野蛮其体魄”,知行合一,学会幸福生活、追求有意义的生活。

(作者系本报记者)

## 让阅读成为一种家庭生活方式

吴颖

古今中外的文化都非常推崇阅读的重要性。我国从宋代陆游的“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”,到明代董其昌的“读万卷书,行万里路”,古人的至理名言很好地诠释了阅读对人生的意义。德国作家维尔·费尔曼在《德国,一群老鼠的童话》一书里这样描述:“阅读,就是你用另一双眼睛看世界,从每一个故事中,你都可以找到一段自我,你可以学会怎样更好地认识自己。”

阅读,是我们这个小家庭长期以来形成的好习惯,已经成为我们生活不可或缺的一部分,将阅读的所学所感所悟融入生活和教育,也成为我家的一种生活方式。阅读让我们一家人在流淌的时光里找到生活的乐趣,拉近了彼此之间的关系。作为一名教育工作者和一名家长,我始终坚信家庭文化对孩子潜移默化的影响是巨大的,阅读就是家庭建设很好的文化载体。

在大女儿很小的时候,每晚入睡,我们就会给她读绘本故事,带她一起看书中的插画,女儿也在这个过程中慢慢养成看书的习惯。渐渐地,女儿长大了,阅读不仅仅是我们读和女儿听了,不知不觉角色发生了互换,女儿变成了朗读者,而我们变成了倾听者。有时女儿会给我们分享书中的小故事,有时她会对我们书中人物发表自己的一些观点,有时也会和我们分享她在阅读中的心得体会……岁月流转,光阴荏苒,孩子在一天天长大的过程中,我们的阅读内容和方式也在不断丰富,有经典诵读,有家庭读书分享会,抑或是摘抄书中语录的小比赛……

如今已上初中的大女儿,在生活中成了一名忠实的阅读爱好者,不断在书中汲取知识和享受

快乐。看到喜欢的书,她总是买回来迫不及待地阅读起来,她还喜欢分享和摘抄。她给我们讲述过《名人传》里三个伟大灵魂的孤独与奋勇,也表达过她对《简·爱》里女主人公的坚强与独立精神的欣赏。她热爱文字,热爱书中那一个个充满生命意义的字符,还喜欢将她的阅读感悟写在笔记里。特别令我们欣慰的是,大女儿已经渐渐懂得将阅读与生活相融合,努力做到知行合一,还会带领小女儿一起读书,为妹妹树立了一个爱阅读的好榜样。

我们一方面为孩子的成长感到欣慰,同时作为父母,我们自身也不断地在阅读和陪伴中成长。周末的休闲时光里,我们总会带着女儿们去逛书店,感受书香与安静读书的氛围。一个偶然的机会,我们在书店看到了《爱的教育》这本书并买回了家,每天晚上,全家轮流读一个书中的小故事,一个平凡的小故事里流露着老师之爱、父母之爱、儿女之爱、同学之爱等世间伟大而美好的感情。这些好书让我们父母学会如何去教育和爱孩子,孩子们也从中学会感恩,学会爱、勇敢、正直、自信这些美好的品质。

现在,大女儿和小女儿在每个周末都会开启她们的姐妹读书会。家中书房里的书也越来越多,从最开始的零星几本到书架上被码得整整齐齐,从崭新的书页到记有笔记的标注,每一本书都刻画和凝聚着我们这个小家庭阅读的美好时光。

作为父母的我们,能够给予孩子的最好教育是什么?生活和时间会给我们答案。为孩子创设一个好的家庭氛围,帮助他们养成像阅读这样的好习惯,既让孩子们受益终身,也让我们自己成为真正有智慧的父母。

(作者系贵阳市新世界学校学生家长)



深圳市罗湖区百仕达小学的孩子们在校园里自由、投入地阅读。  
学校供图

深圳市罗湖区百仕达小学:

## 家校携手培养终身阅读者

熊佑平

在深圳市罗湖区百仕达小学,“阅读”被称为校园里最美的姿态。学校致力于用温馨的阅读环境、丰富的阅读活动、精实的阅读课程、充分的自由阅读时间,培养出一个个阅读兴趣浓厚、阅读习惯良好的小读者。培养终身阅读者,是学校阅读推广的长远目标。在此过程中,学校一直视家长为不可或缺的力量,呼吁家长将陪伴孩子阅读视为一种理所当然的家庭生活方式。

### 1 更新和提升家长的阅读理念

让家长参与到孩子的阅读生活中来,首先要改变和提升家长对阅读的认识。每一年新生入学前的“家长论坛”,都从校长的讲座——“亲子阅读是最好的陪伴”开始。学校努力向家长推广的一个理念是“儿童不是天生的阅读者,通常需要有人引领他们走进阅读的世界”,而父母就是担负起这个引领

责任的最好人选。学校还邀请专家、阅读推广人还有具备丰富阅读推广经验的家长,为全校家长分享亲子阅读经验,比如如何为孩子挑选适合的图书、怎样培养孩子的阅读兴趣、如何看待阅读和学习的关系等。通过一系列讲座,引导家长打造家庭阅读环境,并提升父母的亲子阅读理念和水平。

### 2 请家长进校园开展阅读活动

学校创造机会,让家长参与到学校的阅读活动甚至阅读课程的建设中来,家校合力形成良好的阅读氛围,让阅读成为促进孩子成长的重要力量。

学校组织了“故事爸妈进教室”活动。2012年3月,第一批会讲故事的家长义工走进教室,给孩子们读绘本讲故事。从此,家长们陆续走进教室,将精心选择的图书分享给孩子们,分享内容有绘本、桥梁书、小说等。学校开放图书馆,组建了“图书

馆义工”团队。比如学生韩雪元的妈妈,她不仅把女儿培养成了一名阅读爱好者,自己也成长为一位专业的阅读推广人。她以家长义工的身份担任学校图书馆馆长,带领义工团队为孩子们提供丰富多彩的阅读服务。这些家长义工除了负责图书馆的日常服务,还每周开一次图书馆课,用专业的导读,在孩子们心中播撒阅读的种子,拓展孩子们的阅读视野。学校图书馆也因家长的高度参与所形成的独特文化,被评为“深圳市最美校园图书馆”。

### 3 丰富的活动形式激发阅读兴趣

学校和家长合作,一起开发了一系列丰富的活动和课程,大大激发了孩子们的阅读兴趣。比如家长义工成立了“演书社”,组织孩子们编排了许多精彩的儿童剧,如《没毛鸡》《东游记之大组团》《神笔马良》等,用“演书”的形式给孩子们提供多元的阅读体验。“阅读活动策划团队”负责策划了

大量创意阅读活动,如艺术行走、企业行走、黄昏音乐节等,让孩子们在阅读与实践中,进一步感受阅读的美好。孩子们最喜欢的“图书嘉年华”,就是学校和家长共同策划实施的大型阅读活动,集阅读、艺术、美食、游戏于一身,淘经典好书、玩趣味游戏、看精彩表演、吃美味佳肴……每届活动都受到孩子和家长的热烈欢迎。

通过这些丰富多彩的活动,家长们的亲子阅读水平不断提高,孩子们的阅读兴趣与习惯也越来越好。为了引领和推动更多家庭的亲子阅读,学校每年都会征集家庭亲子阅读案例、评选优秀阅读义工和书香家庭,通过颁奖典礼和公众号报道,推广优秀的亲子阅读经验。

通过紧密的家校合作,百仕达小学逐步构建了一个“让阅读像呼吸一样自然”的生态环境,所有参与其中的人都从中受益,既能享受阅读的乐趣,又能在阅读中共同成长。

(作者系深圳市罗湖区百仕达小学校长)

## 阅读要与生活和思考相结合

刘霞

阅读对于孩子成长的意义毋庸置疑,越来越多的家长已经认识到阅读的重要性,都希望孩子尽早喜欢上阅读。怎样才能让孩子爱上阅读呢?如何阅读才有好的效果呢?这是值得家长思考的问题。

有的家长可能会觉得,只要孩子愿意读就可以了,读总比不读好,多读总比少读好。这种想法有一定道理,但是阅读的效果怎么样,也不能忽略。实际上,如果孩子阅读过程中只是囫圇吞枣,不走心、不加思考,时间一长,势必会觉得阅读是一件枯燥、无聊的事情,阅读的效果和收获也会大打折扣。

只有思考才能真正把阅读到的知识化为己有、为己所用。家长应该在自己能力范围内,尽量有效地引导孩子阅读,让孩子真正从阅读中受益。

一方面是在孩子阅读期间,要指导其真切地了解相关阅读内容所涉及的事物、观念及其之间的联系,并有一定的思考。在这个过程中,不要怕孩子提问,甚至引导孩子多提问,因为提问本身就是思考的过程。另一方面就是要让孩子多一些真实的生活体验,即陶行知先生所说的“生活即教育”,只有当孩子对生活中的事物有更多的认识和了解,当他阅读到相关内容时,才能更有效地建立起事物之间的内在联系,帮助孩子更好地理解思考阅读材料。

举个例子,比如孩子在阅读描写动物园情景的相关内容,里面提到了狮子、大象、熊猫、猴子、长颈鹿等各种动物,如果父

母曾带孩子去过动物园,孩子实际见过这些动物,脑海中有着清晰的清晰形象和观念,并知道有些动物不能共同生活在同一个场所等知识,孩子读起相关的内容来就容易浮想联翩、津津有味,从而爱不释手。孩子对于阅读内容中的相关观念及其相互之间的联系,了解、掌握得越多越真切,其在阅读过程中就会越有兴趣,对于其中的相关内容和知识也会掌握得越牢固和扎实。

反过来,孩子如果没有基于对相关观念及其意义的真切了解和把握,头脑中没有清晰的关于阅读内容的画面,其阅读的过程可能难以保持应有的、持续的兴趣和专注。这也是不少孩子在阅读过程中感到无味、无趣而用心不专或半途而废的原因之一。

因此,要提升孩子的阅读兴趣以及获得相关知识的可能性,一个非常好的途径就是让孩子尽可能地走出去,给予他们拓展视野、认识事物、增长见识的机会,比如平日多带孩子去公园、动物园、博物馆、纪念馆、美术馆、图书馆等,让孩子借机认识更多的事物、体验更多的场景,进而丰富孩子的生活和内心,也帮助他们对事物之间的内在联系有更多的了解与思考。孩子在阅读过程中,当他很容易读到的内容与实际了解的内容联系起来的时候,他对于阅读的兴趣会得到相应的激发和保持,伴随着更多知识的掌握以及思考能力的提升,孩子的知识、视野、素质、心智等也势必会在此过程中得到进一步的养成和提升。

(作者系天津市东丽区民生小学高级教师)