

1 英语师范生实景仿真育人模式的实施阶段

提高师范类专业人才培养质量是师范类专业内涵的迫切要求。贺州学院外国语学院于2017年底开始探索英语师范生实景仿真育人模式,围绕师范生“一践行三学会”的毕业要求,开展用人单位和毕业生调查,修订人才培养方案,推进课程文化建设,重点突出师范生专业实践教学,经历了三个发展阶段。

第一,初创阶段(2017—2019年)。鉴于虚拟仿真实训系统的启示,外国语学院英语教研室于2017年8月创建了一所实体性英语学校,模仿初中学校建制,设立校长、副校长、教导主任、政教处主任、班主任、专任教师等工作岗位,探索师范生综合素养提升的新路径。例如,英语师范生自主竞争上岗,每个工作岗位聘期一年。英语学校为英语师范生提供参与真实英语教育的机会,强化师范生的初步职业体验。该阶段英语师范生参与英语学校的教育教学工作未纳入人才培养方案的学分体系。

英语学校取名“贺江英语学校”,源于校园南边的贺江,蕴含三层寓意:一是寓意学子如贺江之流源源不断;二是指英语学校如贺江之水充满活力;三是英语学校办学成效如贺江之名源远流长。贺江英语学校是完全参照中小学校建制和运行的师范生校内实习实训平台,招聘英语专业的学生作为教师,利用晚上和周末时间义务为非英语专业学生补习英语。

贺江英语学校是校内实习实训平台,英语师范生参与英语学校的管理与教学是一种公益性活动,学员参加英语学校学习不缴纳任何费用。贺江英语学校面向贺州学院非英语专业的本科生和专科生招收学员,开设“小学英语”“初中英语”“高中英语”“大学英语四六级”“考研英语辅导”“新概念英语”“英语散文赏析”7个学习班,每个班匹配1名班主任、3名专任教师。英语教研室选派教学经验丰富、责任心强的教师专门指导师范生的课程设计和教学管理。该阶段招生5期,共706名学员,74名英语师范生参与英语教育。

第二,稳步发展阶段(2020—2021年)。2019年11月,贺州学院通过国家教育部门本科教学审核评估。以此为契机,外国语学院加快了贺江英语学校的建设。该阶段招生4期,共565名学员,103名英语师范生参与英语教育,承袭第一阶段的实习及师资配置,出台了教育学的岗位职责和管理规章

制度。外国语学院设立专项经费,用于贺江英语学校的日常运行支出,加强对英语师范生教学设计、教学实施、教学评价的指导,注重学员对学校英语教育教学的反馈,持续改进英语学校的课堂教学质量。贺江英语学校以班级为单位组织系列以英语听说读写译为主题的课外活动和社团活动。英语师范生参加贺江英语学校教育教学工作还纳入人才培养方案学分体系。

第三,改革探索阶段(2022年至今)。贺江英语学校正式成为英语师范生专业技能的校内实习实训重要平台。该阶段招生3期,共467名学员,156名英语师范生参与英语教育,承袭第一阶段的学习班及师资配置。英语教研室重点推进贺江英语学校五个方面的建设。一是形成贺江英语学校运行体制机制。英语师范生参加贺江英语学校的管理和教育教学工作纳入英语专业人才培养方案的学分体系,出台规章制度,规范英语师范生参加贺江英语学校的师资准入、教学管理、教学设计、课堂教学实施、班级管理、教学评价等,形成贺江英语学校常态化运行机制。二是修订英语专业人才培养方案,增设教师教育课程,探讨教育实习、见习、研习课程化路径,加强英语师范生参加贺江英语学校活动的考核,使贺江英语学校的校内实训与校外实习工作一体化。三是加大贺江英语学校建设的资金投入,建成集教学管理、办公、备课、试讲、上课、专业学科竞赛和师范专业技能实训于一体的师范专业技能实训中心,购置配置办公室电脑。四是配置英语学校运行的导师队伍,匹配专门的指导教师。五是总结贺江英语学校师范生培养的成功经验、育人成果和不足之处,提炼英语师范生实景仿真育人模式,建成贺江英语学校教学档案和资料库。

在贺江英语学校建设中,英语教研室加强英语师范生人才培养的教学研究,获批广西教育科学规划项目重点项目4项、一般项目8项,广西本科教学质量工程项目重点项目1项、A类项目2项、B类项目2项。英语教研室探索多种教学方式与手段的融合,构建以能力训练为中心的开放式、全程化的教学考核体系,提炼出英语师范生实景仿真育人模式,有效达成“一践行三学会”毕业要求,实现人才培养从知识传授为主向能力培养和素质提升为主转变。

2 英语师范生实景仿真育人模式的原则与属性

英语师范生实景仿真育人模式在教学改革过程中遵循三条原则。一是师生关系和谐原则,其内涵是构建和谐的师生关系,真正发挥师生“双主体”在学生知识自主构建过程中的作用。指导教师成为师范生成长的组织者、合作者和指导者,实现师范生的自主学习、合作学习和探究学习。二是教学案例精选原则,其内涵是突出教学案例的情境性、代表性、典型性、针对性、有效性,促进师范生专业技能如教学能力、班级管理能力和综合育人能力的提升,丰富师范生的教育教学体验。三是生态课堂构建原则,其内涵是创设课堂生态情境、创新生态教学模式、创建课堂内生态关系(和谐的同学关系、和谐的师生关系),构建和谐的生态课堂,拓展教学时空,现实四个融合:同一课堂结构内理论教学与实践教学的融合、“第一课堂”与“第二课堂”的融合、校内课堂与校外课堂的融合、教材内容与教育教学实践的融合。

在教学改革过程中,英语师范

生实景仿真育人模式实现七个“有效契合”、坚持七个“一体化”、突出七种属性。一是实现教学问题与教学情境的有效契合,坚持汉英语言能力与师范专业素质的一体化,突出应用性。二是实现英语语言教学与师范专业技能实训的有效契合,坚持语言服务与英语教育市场的一体化,突出产教融合性。三是实现教师的主导与学生主体的有效契合,坚持理论系统讲授与学生知识自主构建的一体化,突出生成性。四是实现校内培养与校外实习的有效契合,坚持理论教学与实践教学的一体化,突出实践性。五是实现校内考核与校外考核的有效契合,坚持培养标准与教育行业实际需求的一体化,突出多元性。六是实现教师主导与学生主体的有效契合,坚持生态教学情境创设与专业情感教育的一体化,突出情感性。七是实现学生创新教育和创业教育的有效契合,坚持师范生职业化身份与校内学生身份的一体化,突出职业体验性。

3 英语师范生实景仿真育人模式的核心内涵

教师和学生是教学活动中的平等主体,和谐的师生关系是英语师范生实景仿真育人模式的重要内容。教师是组织者、合作者和引导者,学生是自主学习主体、合作学习主体和探究学习主体。

英语师范生实景仿真育人模式中蕴含三个要点:第一,实景是指英语师范生参与英语教育教学的真实情境——贺江英语学校。英语师范生在教师的指导下自主管理英语学校的运

行,自主组织英语学校的英语教育教学活动。实景是指学生处于真实的初中英语教育环境。第二,仿真是指这样一个事实,尽管英语师范生在真实的英语学校开展英语教育,但贺江英语学校的运行与实际的初中学校运行还是有区别的。贺江英语学校是师范生培养的校内实习实训平台,其运行的实际情况与真实的初中学校情况(如在资金、规章制度、人员复杂程度、涉及的学生、开展的教育教学管理等

方面)有着很大的区别。第三,育人是指英语专业师范生在参与贺江英语学校管理和教育教学过程中感受教师职业的特殊性、重要性,夯实英语学科素养,提升教学能力,参与班级管理和综合育人过程,初步体验在工作学习中的合作,学会反思,并对自己的教师职业规划有初步认知。英语师范生在贺江英语学校真实地体验“一践行三学会”的毕业要求,全方位锻炼自己的综合素质。

创建英语师范生实景仿真育人模式

贺州学院外国语学院(国际教育学院)以英语师范认证和广西壮族自治区专业综合评估为契机,瞄准“一践行三学会”,注重教学基本功训练和实践教学,注重课程内容不断更新,注重信息技术应用能力,创新教师教育新形态,创建英语师范生实景仿真育人模式。本文系2020年广西高等教育教学改革工程重点项目“课程思政融入地方高校外语类专业人才培养的路径探索与实践”(项目编号:2020GJZ152)的阶段性成果,也是广西教育科学“十四五”规划2022年度高校创新创业教育专项课题重点项目“地方高校创新创业教育生态系统实证研究”(项目编号:2022ZJY2724)的阶段性成果。

4 英语师范生实景仿真育人模式的结构

英语师范生实景仿真育人模式包括三块内容:“四环案例”课堂教学模式、实景仿真实践教学模式和反思提升,课堂教学模式是前提,实践教学模式是核心,反思提升是结果。

(一)英语师范生实景仿真育人的“四环案例”课堂教学模式

围绕英语语言和教师教育课程基本知识及基本技能(简称“双基”),课堂教学模式分为案例启动(初中英语教育实际教学问题导入与情境创设)、案例阐释(初中英语教育课程“双基”理论阐述与实际拓展)、案例解决(英语语言和教师教育课程“双基”运用与能力)、案例总结(凝练与反思)四个环节,具有普遍性和典型性的教学案例贯穿教学过程始终(见图1)。

第一环节案例启动:初中英语教育实际教学问题导入与情境创设。案例启动的目的在于激发学生的学习兴趣,强化学生学习动机,突出英语语言本体教学及初中英语教育实际教学问题导向和创设生态和谐式教学情境。案例启动的优势在于打破课堂的时限性,把理论课堂与实践课堂融为一体,使学生进入相应知识节点的“教”与“学”。教学案例结合初中英语教育课程,保证学生实践教学能力的培养与社会技术的发展同步,更好地培养学生的专业能力。

案例精选分教师精选和学生提炼两种情况。教师精选教学案例是由任课教师在课前根据任教经验对教学案例进行精选,英语教研室集体备课,充分交流和协商,精选出英语语言理论教学或班级管理实践中具有代表性、典型性的案例。学生参与教学案例收集整理全过程,教师选择与学生选择相结合、教学内容与初中英语教育实际教学相结合、教学案例的普遍性与典型性相结合,精心选择出教学案例。

学生提炼教学案例是教师组织学生到贺州市区及周边初中学校开展教育见习、研习、实习或教学观摩。学生根据教材的具体内容带着具体任务在初中英语教育教学中寻找问题,反思整理初中英语教育见习或教学观摩参观的结果,提炼出与教材相关的典型案例。

第二环节案例阐释:初中英语教育课程的理论阐述与实际拓展。案例阐释是理论系统讲授环节,目的在于树立学生的问题意识,增强学生英语语言“双基”及初中英语教育教

学“双基”学习兴趣和梳理理论知识。教师在融合理论与案例的基础上,系统讲授教师教育课程基本知识和基本技能、英语语言基础理论和英语语言技能、涉及语言服务过程的跨文化细节、德育工作的基本理论和基本技能。

该环节对学生提出三点要求:听、问、思。听是指学生认真听教师对英语语言“双基”及教师教育课程“双基”的系统讲授,形成笔记。问是指学生在听课过程中要加思考,随时提出相关问题,开展问题辩论。思是指学生就精选案例独立思考,以多种形式展开讨论,尝试进行理论阐释。案例阐释的优势在于突破理论的深奥性,把英语语言基础理论和教师教育课程的基本理论、基本技能与实际问题的解决融为一体,使学生熟悉理论与实践之间的具体内在关系。

第三环节案例解决:英语语言及教师教育课程“双基”运用与能力实践。案例解决是实践模拟环节,其目的在于强化学生能够对教师教育课程和英语语言的基本知识与基本技能解决实际教学问题的能力运用自如。该环节把理论阐释和案例教学融为一体,充分运用语言实训教学模拟平台开展模拟实训,包括初中英语课堂模拟、中学英语教学口语模拟、初中德育工作模拟,提高学生专业能力。

该环节与贺州学院创新创业活动平台、校内学生学术活动平台、校内专业实训平台、校外外语专业技能大赛机制融为一体,既要求学生在实验课堂内合作或自主完成师范专业技能各项业务模拟操作,又要求每一名学生积极参加创新创业活动平台、校内学生学术活动平台、校外专业实训平台、校外外语专业技能大赛,强调过程考核。同时,通过定期安排学生到中小学实践基地进行课程实习,与实践无缝对接。

第四环节案例总结:凝练与反思。案例总结是教学后的反思和总结环节,其目的在于突出教学重点与难点,引发学生对教学实际问题的再思考。该环节有三个要求:一是要求教师对案例精选、案例阐释和案例解决三个环节的教学准备、教学组织和教学实施等各个教学步骤进行教学反思,并提出相应的教学改进建议与措施。无论是集体备课的精选案例还是企业现场的教学案例,教学反思、教学改进建议与措施都是必不可少的环

节。二是要求学生在学习中期撰写案例教学心得体会和反思,并纳入学生平时成绩考核。三是师生双向反馈,形成教师评学及学生评教意见,英语教研室形成教学改进意见。

(二)英语师范生实景仿真育人实践教学模式

英语师范生实景仿真育人实践教学模式主要是指贺江英语学校的体制、机制及其运行,其结构见图2。

贺江英语学校的体制是学校内部机构的组织职能和内部岗位责任的调整与配置,即英语学校内部各构成要素之间相互关联和作用的关系及其功能。贺江英语学校组织职能是其作为英语学校内部的规章制度。遵守国家法律法规是贺江英语学校运行的前提。贺江英语学校规章制度的核心是关于各个工作岗位的职责规定和各个岗位之间的相互作用关系及其功能。

贺江英语学校的机制是指其模仿初中学校建制,设立校长、副校长、教务办、班主任、任课教师等,每个岗位都有其特定的工作职责。贺江英语学校的制度是指英语学校应遵守的国家和地方的法律法规、贺州学院相关规章制度及贺江英语学校内部的规章制度。遵守国家和地方的法律法规是贺江英语学校运行的前提。贺江英语学校规章制度的核心是关于各个工作岗位的职责规定和各个岗位之间的相互作用关系及其功能。

贺江英语学校教务处在英语教研室指导下做好招生宣传、组织招生、学员分班、制定课表和教学计划、实施课堂教师和教育评价等工作。贺江英语学校政教处组织开展各种有益的育人实践活动。英语师范生参加贺江英语学校的教育教学活动被纳入英语专业人才培养方案学分体系,与贺州学院创新创业学分置换方案互通。英语教研室组织考评师范生在贺江英语学校的表现,包括教师考核、师范生互评、学员评价。

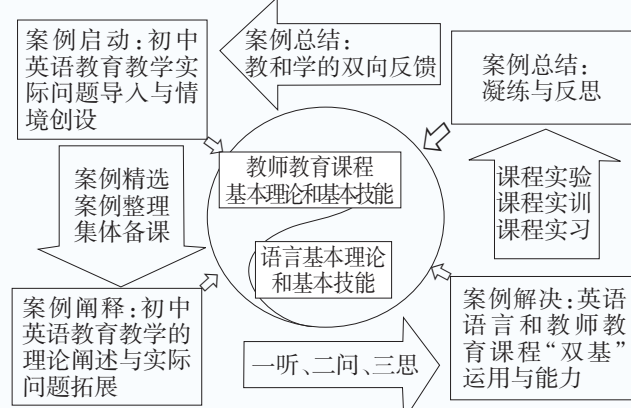


图1

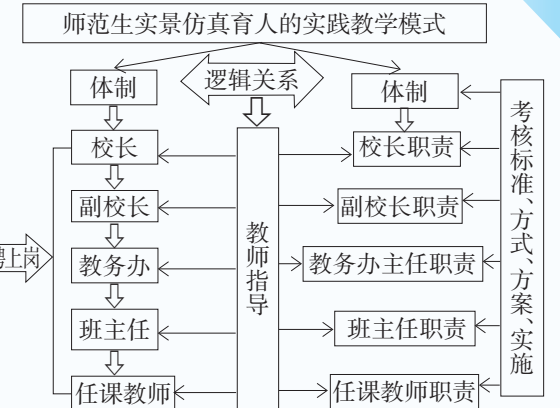


图2

5 英语师范生实景仿真育人模式的辅助措施

英语教研室高度重视打造优秀教学团队,创设一整套“教”和“学”的双向互动评价机制,包括教师教学质量评估指标体系和学生学业成绩考核指标体系。

第一,创建四个教学团队。分英语语言和教师教育两个方向组建四个教学团队,即“语言理论教学团队”“语言实践基地教学团队”“教师教育课程教学团队”“教师教育实践基地教学团队”。两个理论教学团队以“双师型”教师为骨干力量,主要来自校内师资,其主要职责是课堂教学、实验教学和校内实训指导;两个

实践基地教学团队以外聘兼职教师为主,其主要职责是对学生校外专业实习进行指导。

第二,建立中青年教师成长发展机制,包括教学技能提升工程和科研水平提升工程,选派中青年教师参加进修、培训,到国内外重点大学和科研机构开展合作研究,聘请国内外知名教授或学者到校进行教学及科研指导,实施中青年导师制。

第三,建立“教”和“学”双向反馈机制,以评促教推动教学质量提升,实施师生双向匿名网络教学评价和匿名问题评价。

6 英语师范生实景仿真育人模式的创新点

景仿真实践教学模式。英语教研室模仿初中学校建制创建贺江英语学校,形成英语学校的体制和机制,明确英语学校下设组织职能和岗位责任的调整与配置,出台一系列规章制度。师范生在教师指导下自主运行贺江英语学校,包括招生宣传及招生过程、班级管理、课程教学、教学管理等。英语专业学生竞聘上岗,学生参加贺江英语学校的活动纳入人才培养方案的学分体系。英语教研室负责英语专业学生参与贺江英语学校管理和教学的考核评价。

英语师范生实景仿真育人模式是探索外语类师范专业人才培养的一种尝试,是英语师范生教育“三习”一体化的校内实习平台系统。该模式在课堂微观层面凸显产教融合路径探索,在专业建设和办学宏观层面彰显外语类专业应用型人才培养产教融合模型创建,强调人才培养的应用型特征,夯实学生英语语言“双基”和教师教育课程“双基”,是师范生职前理解师德规范、感悟教育情怀、夯实学科素养、提高教学能力、参与班级管理、体会合作与反思的实景语境。(刘丽英 华有杰)