

观察

部分网络平台的未成年人防沉迷系统形同虚设

“青少年模式”怎样有效防沉迷?

本报记者 张贇芳

五一假期将近,来自北京的学生家长李女士开始担忧。原来,李女士的儿子正上小学,一有空闲时间,尤其是在假期,就会整天抱着手机刷短视频。

早在2019年,针对青少年沉迷网络的问题,国家网信办指导组织抖音、快手等短视频平台试点上线了青少年防沉迷系统,用户每日首次启动应用时,系统将进行弹窗提示,引导家长及青少年选择“青少年模式”。2022年5月,中央文明办等四部门发布的《关于规范网络直播打赏 加强未成年人保护的意见》也明确要求,优化升级“青少年模式”。“青少年模式”能否有效防止未成年人沉迷网络?记者对此进行了调查。

部分客户端会在主界面跳出无法使用的提示。

此外是内容上的调整。“青少年模式”应该根据青少年的身心特点,推出教育类、知识类等适宜青少年浏览的内容。但是记者发现,很多平台开启“青少年模式”后,很多平台视频内容存在低幼化的倾向。例如,西瓜视频向青少年推送的以动画图片为主,快手客户端向青少年推送的多为手工制作、简笔画、萌宠等视频,这些内容与初高中阶段青少年的认知发展和娱乐需求不相符。

当记者问到是否喜欢青少年模式推送的内容,很多初中高中生都表示“无聊”“幼稚”“完全不想看”。

商家借此牟利,向未成年人兜售破解防沉迷系统的技术,这导致一些防沉迷系统形同虚设。

记者随机采访了几名小学生,对于“青少年模式”的使用时间限制,他们表示“退出登录,用游客模式玩就行”。至于很多客户端需要实名认证身份,判定是否是成年人,但几名接受采访的小学生都提到“用微信、微博、QQ等第三方账号登录”这一“破解方法”。

正是由于“青少年模式”在身份认证上的漏洞,导致这一模式的应用率并不高,也就导致很多家长抱怨“青少年模式没啥用”“啥也限制不了”。

为什么身份认证上的漏洞始终没有得到修补?对此,熊丙奇分析道,当前人脸识别技术已经十分成熟,所以在技术上实现身份识别不难。一些平台没能实施主要是因为平台从自身商业利益出发,实施防沉迷系统可能导致用户减少或流量转移;一些成年消费者也认为,每次登录都要进行身份识别,不仅影响上网体验,也有侵犯隐私之嫌。

当前,由于缺乏分级制度,有关平台在建立“青少年模式”时,也就“打擦边球”,游走在灰色地带。对此,熊丙奇建议,有必要切实把建立游戏、影视、文学作品的分级制度提上议事日程,通过分级制度的建立,既满足成人用户的上网需求,又保护未成年学生健康成长,给未成年人营造清朗的上网空间。

熊丙奇认为,由于缺乏对未成年人身份的有效识别机制,所以未成年人可以通过购买二手账号或用成人账号绕过防沉迷系统,实现不受限的上网、玩游戏。还有不法

漏洞,需要坚持“社会效益优先”这一原则。

“在互联网企业的考核体系中,‘青少年模式’的实施情况并不是一个刚性考核指标,这就导致企业缺乏改进动力。自律是关键,文化类互联网企业应当坚持社会效益优先,经济效益和社会效益相统一的原则,切实呵护好青少年的健康成长。”华南师范大学教育信息技术学院教授钟柏昌说。

针对“青少年模式”下内容低幼化倾向,无法吸引青少年这一问题,钟柏昌建议:“政府、企业、行业协会应协同开展内容建设,以未成年人和家长的真实需求为出发点,明确内容的类型、数量、更新频率等标准,用优质有趣的健康内容吸引未成年人用户,以平台原创、共创共享或统一采购的方式,对创作者进行奖励,拓展优质资源供给能力,搭建青少年喜闻乐见的‘内容池’。”

“面对问题不能‘头痛医头脚痛医脚’”在熊丙奇看来,解决好“青少年模式”的痛点,不能仅仅把目光局限在这一模式上。

熊丙奇建议,有必要切实把建立游戏、影视、文学作品的分级制度提上议事日程,通过分级制度的建立,既满足成人用户的上网需求,又保护未成年学生健康成长,给未成年人营造清朗的上网空间。

1 “青少年模式”应用效果欠佳

近日,记者下载并安装了20款市场主流的短视频客户端,包括抖音、快手、西瓜视频等,来测试这些客户端“青少年模式”的真实情况。

与普通模式相比,“青少年模式”最主要的变化体现在时间上。在“青少年模式”下,短视频客户端每天只能使用40分钟,超时则需要输入密码才能继续使用。除时长外,时间段也有限制。经测试发现,从每天22时到次日6时,大

2 “青少年模式”存在使用漏洞

“还没见哪个学生因为青少年模式就少玩手机的。”郭燕是山西太原一所高中的班主任,她发现了假期,家长对学生玩手机的抱怨尤其多。

“青少年模式”无法有效约束青少年上网吗?21世纪教育研究院院长熊丙奇认为,由于缺乏对未成年人身份的有效识别机制,所以未成年人可以通过购买二手账号或用成人账号绕过防沉迷系统,实现不受限的上网、玩游戏。还有不法

3 破解之法在于坚持“社会效益优先”

熊丙奇认为,由于缺乏对未成年人身份的有效识别机制,所以未成年人可以通过购买二手账号或用成人账号绕过防沉迷系统,实现不受限的上网、玩游戏。还有不法

搭建平台 “职引未来”

4月21日,求职者在招聘会现场查看岗位信息。

当日,“职引未来”2023年全国大中城市巡回招聘(银川站)活动在银川国际会展中心举行,活动现场吸引来自陕西、福建、内蒙古等地500余家用人单位参加,提供来自新材料、清洁能源、数字信息、文化旅游、电子商务等行业的工作岗位。

新华社记者 冯开华 摄



浙江农林大学食堂有个“健康窗口”

推出减脂餐等个性化健康伙食

本报讯(记者 蒋亦丰 通讯员 陈胜伟 向姝玥)“外卖上的减脂餐普遍定价20元以上,学校能上线10多块钱的减脂餐,真是太贴心了。”中午十一点,浙江农林大学学生李闻早早地排在“健康窗口”前,今天她想吃一份虾仁减脂餐。

最近,“健康窗口”出现在浙江农林大学的多个食堂里,推出的都是特别的饭菜:减脂餐和无碘盐菜品。该校

校调查发现部分师生因为身体原因不能吃高油脂、含碘盐的菜品,希望学校提供个性化的健康伙食。

减脂餐单份热量不超过500大卡,有鸡排减脂餐、虾仁减脂餐、牛肉减脂餐3种口味,包含一份主食、一份荤菜、两份素菜和一份酱料,最低只需11元。主食是紫米饭或糙米饭,荤菜采用瘦肉或海鲜,素菜则是西兰花、生菜等时令蔬菜。所有食材

经过严格筛选和清洗,制作时采用少油少盐少糖的烹调方式,保证营养均衡和口感清爽。无碘盐菜品做到了和普通菜品一样丰富的品类,方便有甲状腺相关疾病的师生选择。

“牛肉减脂餐味道很不错,期待食堂能推出更多减脂餐,我肯定天天来打卡。”吃完后又为室友打包一份的学生顾康馨说。做过甲状腺手术的徐老师以前每到吃饭就特别小

心,担心摄碘过量。自从有了健康窗口,胃口好了不少,饮食也更为均衡了。

浙江农林大学食品学科的何志平教授认为,对于运动不多、热量摄入过多的师生来说,减脂餐可以起到一定的作用。如果运动量大,则不能经常吃减脂餐。“我们会给经常来打菜的学生合理建议,优化他们的饮食结构。”

据了解,“健康窗口”自推出以来,单窗的日均流量在150多人次。因对食材和烹饪有特殊要求,基本没有利润。餐饮服务部经理叶云龙表示,食堂将根据师生建议,不断改进菜品,改善用餐环境,让广大师生真正吃出健康和美味。

第81届中国教育装备展示会在南昌开幕

本报南昌4月21日讯(记者 黄璐璐 甘甜 田玉)今天,第81届中国教育装备展示会在江西省南昌市南昌绿地国际博览中心开幕。本届展示会由中国教育装备行业协会主办、江西省教育厅和南昌市人民政府承办、各省(区、市)及计划单列市教育装备行业协会协办。

本届展示会为期3天,以“数字赋能教育、创新引领未来”为主题,采取“线上+线下”“展+会”融合办展模式。展示会围绕教育数字化转型等热点话题,将举办“全国名师校长峰会”“教育数字化创新应用发展论坛”等40多场论

坛活动;参展企业聚焦教育新基建,集中展示技术和教育教学融合应用场景。

同时,展示会主办单位资助福建、江西、湖北、湖南4省入选教育部“乡村优秀青年教师培养奖励计划”的200多名教师观摩本届展示会,发展公益事业,助力乡村教育振兴。

据悉,本届展示会共吸引海内外1400多家企业参加,展览面积达21万平方米,线上设置十大主题3D展馆,将全方位、多角度、立体化呈现教育装备行业蓬勃发展的良好态势,助推我国教育数字化转型。

黑龙江着力培养高层次创新型卓越工程师

本报讯(记者 曹曦)近日,黑龙江省教育厅、黑龙江省人力资源和社会保障厅向高校、企业、科研院所联合发布《关于龙江工程师学院贯通工程类专业学位硕士培养与工程师职称资格认证的指导意见》。

《意见》指出,依托龙江工程师学院卓越工程师培养项目,面向“四大经济”、战略新兴产业、传统优势产业、现代服务业等龙江区域经济社会发展关键领域高层次创新型专门人才培养需求,积极推进专业学位研究生教育与工程师职称资格贯通。培养具备较强工程技术创新能力、善于解决复杂工程技术难题、国际视野宽阔、具

有良好职业素养和扎根工程实践一线的高层次创新型卓越工程师。

《意见》就学习方式及修业年限、培养方式、课程设置及学分要求、专业实践、考核标准、学位论文、学位授予与职称资格认证等方面进行具体细化。结合龙江工程师学院办学特色和人才培养定位,各相关培养单位可结合自身特点,在专业学位研究生课程设置框架下,充分体现课程的先进前沿、交叉复合、工程创新、职业素养提升等方面,专业课程需设置前沿理论类、实践类、案例类、学科交叉类课程,并设置职业素养类课程。

“数字变革重塑全民终身学习”国际研讨会举办

本报讯(记者 张欣)4月20日,“数字变革重塑全民终身学习”国际研讨会在上海举办。教育部副部长、中国联合国教科文组织全国委员会主任陈杰出席开幕式并致辞。

陈杰指出,全民终身学习是可持续发展重要驱动力。以数字技术为代表的新一轮科技革命与产业变革深刻改变着人类的生产生活和学习方式,催生新的岗位和技能需求,影响现有学习模式和教育形态,对全民终身学习提出新的要求。

陈杰表示,中国高度重视通过教育数字化推动全民终身学习。中国共产党第二十次全国代表大会提出推进教育数字化,建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国的目标任务。中国正积极构建并持续优化全民终身学习体系,建设国家智慧教育平台,向全社会提供优质

数字学习资源,推动学习型单位、企业、社区和学习型城市建设,成立国家老年大学助力老年人学习,并积极参与终身学习国际交流合作。

陈杰呼吁,各国应携手推动教育数字化变革,共同建设全民终身学习的学习型社会,并提出三点倡议:一是推动共建共享,为全民终身学习提供坚实助力。二是加强数字教育,支持人们获取适应数字时代核心能力。三是深化合作交流,凝聚推动终身学习数字化变革强大合力。

本次研讨会由中国联合国教科文组织全国委员会秘书处、联合国教科文组织教育信息技术研究所、联合国教科文组织终身学习研究所与上海开放大学共同举办。有关国家常驻教科文组织代表、教科文组织官员、国内外专家及企业代表等参会并交流。

班主任素质如何,工作成效如何,队伍建设怎样,关系到教育的质量,关系教育目标的达成,关系一代人的成长。培养一支高素质班主任队伍,是推动教育事业高质量发展的重要保证。广州现有3786所学校,6万多名教师担任班主任工

作,直接关联237万名学生。如何带好班主任这支庞大的队伍,落实好立德树人这一根本任务,推动广州教育高质量发展?近年来,广州教育从机制增效、专业筑基、平台赋能三个方面精准发力,系统推动班主任队伍建设,为班主任量身定制专业发展路线,全面提升班主任的专业素养,努力锻造一支师德高尚、专业能力

强、有教育智慧的班主任骨干队伍。班主任工作开展不好做,要坚持做更不容易。“种下梧桐树,引得凤凰来”,靠机制吸引人才,才能不断激发班主任的向心力,让有志于此的优秀教师在班主任岗位上不断发光发热。

为了吸引更多优秀教师加入班主任队伍,广州根据新时代新要求,着力加强顶层设计和机制创新,出台了一系列政策文件,从机制上为班主任队伍的壮大提供坚强保障,努力确保班主任队伍建设有规划指引、有政策引领、有支撑保障。例如,从聘任机制、素养提升、平台搭建、待遇表彰、督导评价等方面,做了切实指引;通过设立“德育科”职称系列,让不少优秀班主任晋升为副高和正高级教师,打通班主任职业上升的渠道,提升了班主任工作吸引力。将名班主任培养纳入“三名”工程,以表彰增动力,相继建立“骨干班主任”“名班主任”“百佳班主任”“感动广州最美班主任”等荣誉表彰机制,切实增强班主任的职业荣誉感

和幸福感。班主任工作开展好,带班育人是关键。班级作为各项教育教学及管理活动的落脚点,像一个小磁场影响着学生的思想观念和行为习惯。

广州从2017年开始,先后开展了三届中小学班级文化建设展示交流活动,引导班主任在班集体建设上下功夫、见实效、出亮点。通过“一班一品”的班级建设,强化文以载道、文以化人的引领作用。从2018年起,定期开展班主任教研工作,围绕班主任工作中的重点、难点、热点和痛点问题展开研讨,为班主任提供多维度工作思路、工作方法和工作案例。广州还将班主任工作与思想政治教育、家庭教育和心理健康教育融合起来,构建“班主任+”协同育人体系。设立“广州班主任”微信公众号,为一线班主任提供内容丰富、适合工作所需的相关资料和案例。

班主任工作提升需要班主任个体专业发展,更需要各层面的系统化支持。针对不同发展阶段班主任专业成长的差异性需求,广州逐步建立起系统化专业化的班主任培养机制。

“知、行”聚合,明晰快速成长路径。年轻班主任往往缺乏系统的专业知识,在建班育人、师生关系、家校沟通等方面缺乏工作经验。为了帮助其尽快成长,广州从“师德师风、家校共育、心理教育、社会教育、班级管理”等方面,建构了班主任专业发展顶层设计的“五维”格局;通过课题、教研、讲座、论坛、读书、写作“七大路径”进行专业引领,建立了“新班主任、骨干班主任、名班主任、专家型班主任”培养体系,较好地实现了新手班主任进阶式成长。

“研、训”融合,构建专业发展矩阵。建立以广州市教育研究院、广州市中小学德育研究与指导中心专家为主,省内外德育专家为辅的专家团队。从2013年开始,先后建立4批共98个市级名班主任工作室、8个省级名班主任工作室,覆盖小学、初中、高中、中职和幼儿园5个学段。经过10年探索,形成了班主任专业发展良好生态环境,一批批富有教育情怀的班主任带头人脱颖而出。

“赛、带”结合,打造头雁领航模式。广州构建校、区、市、省、全国五级班主任专业展示交流平台,让优秀班主任从校、区、市走向省和国家的展示平台。以赛促训,以赛促进。从2007年至今,广州成功举办过9届班主任专业能力大赛。广州注重层级推进,坚持从校到区(镇)到市到省,从点到面促进大赛落地落实;强调以赛促建,赛训结合,不断创新大赛项目。2021年,广州市6件作品全部入选“首届全国中小学班主任基本功展示交流活动典型经验”。

未来,广州将坚持以“培根铸魂”做立德树人文章,以“惟实励新”搭建班主任专业成长大舞台,继续推动班主任工作走实走深,为高质量发展的广州教育提供坚实保障。

(作者系广东省广州市教育局党委委员、副局长)

以高质量阅读赋能学生成长

(上接第一版)

“我可盼着同学们通过扫码分享我的讲书视频呢,好多同学听了我的讲书视频,纷纷来借阅,我们班的舒梓涵同学还把读后感写在了留言板上。”石景山区古城第二小学五(2)班学生张喧梓作为小小讲书人,收到一份特别的邀请,就是向大家讲述“讲书人”们自己的故事。

我非常喜欢阅读,在学校的阅读角找到了许多乐趣,于是老师就吸收我加入讲书人社团。”张喧梓说,“老师带着我思考书里的主要人物有什么特点,又指着书中的情节问能不能再具体说说。我恍然大悟,明白了给大家讲书,不仅要说出感受,还要把情节讲清楚。”

像张喧梓这样的讲书人在古城第二小学还有很多。为了培养学生终

身阅读的习惯,学校根据年龄特点和阅读兴趣在各楼层分设阅读角,学生可对自己喜欢的书目点赞。学校以点赞量确定学生最喜欢的书目,依托“古二讲书社团”进行深层阅读。在社团活动中,教师引导学生各抒己见,分享读书心得,再把书籍推荐录成视频,生成二维码贴到图书的封面上。在此基础上,学校为每名“讲书人”制作图书封面海报,建立一人一书一档电子资源库;在智慧校园中,推荐讲书人链接,学生也可以在平台上留言,和讲书人碰撞出阅读的火光。

据悉,学校通过构建“人一书一网”融合、互动的阅读系统,实现线上线下多维度、多样化的阅读学习。同时,整合校内外有效资源,借助多种平台,建立家校阅读联盟,拓宽阅读途径,涵养读书文化。

纵横谈

培养一支高素质班主任队伍

陈学明