

陕西学前师范学院

## 创新红色文化融入思政课

红色文化融入思政课  
意义深远

红色文化蕴含着丰富的革命精神和厚重的历史文化精神，是中华民族的传统和宝贵财富。红色文化包含遗址、遗迹等物质文化和红色革命精神等非物质文化遗产，是中国共产党人带领全国各族人民在长期斗争实践中积累的宝贵精神文化产物和物质文化产物。红色文化承载了无数革命先辈的革命奋斗历程和感人革命事迹，见证了中国共产党人革命理想，为红色文化融入思政课，有助于推动大学生树立正确的价值观和正确的理想信念，增强文化自信；有利于明确学校的培养目标和思政教学目标，拓宽教学思路，丰富教学资源，让思政课更具活力；有利于推动红色文化的推广和传播，红色文化历久弥新，是一代代共产党人为革命理想和中华民族伟大复兴而奋斗的真实记载，需要在青年一代中得到传承与保护，因此红色文化融入思政课意义深远，值得深入探究和思考。

着力开展教学观摩示范课活动

将红色文化融入大中小学思政课，首先要加强思政建设，提高师生对红色文化融入思政课重要性的认识，转变教师的教学观念，提升教师的思政教学技

红色文化融入思政课既是传承红色基因的重要途径，也是深入贯彻党和国家教育方针、落实立德树人根本任务的必要。地方院校要加强红色文化研究和保护，将红色文化积极融入思政教育，推动青年学子深入感知红色文化、传承红色基因。陕西学前师范学院省核心价值观培育与红色基因传承协同创新中心积极实施“红色基因传承大中小学”工程，探求红色文化融入思政课的意义和方法，为红色文化的传承与发展作出了积极贡献。

能和素养，使教师更加积极主动、自觉地自发地将红色文化融入思政教育课程。陕西学前师范学院省核心价值观培育与红色基因传承协同创新中心积极与西安市长安区教育主管部门、引镇街道中心学校、长安区职教中心、长安区第一小学、蓝田县史家寨镇初级中学、蓝田县前卫镇初级中学联合开展红色文化融入思政课教学观摩示范课活动，立足学生视角，把握学生需求，有针对性地开展红色文化融入思政课的具体需求，解决难点问题，以全面提高教师的思政教学技能，从思想上帮助教师筑牢红色教育的根基。

积极开展思政第二课堂活动

为了将红色文化融入思政课程，对学生起到红色教育和榜样示范作用，陕西学前师范学院省核心价值观培育与红色基因传承协同创新中心通过开辟思政第二课堂，实施

红色文化进校园活动，与商洛学院马克思主义学院、西安思源学院、西安建筑科技大学附属中学、西北大学附属小学、西安市第三十八中学、陕西师范大学万科中学、西安市西咸新区沣东新城阿房路二校、西安市长安区第二中学、第三初级中学、第一小学、第八小学、第十一小学、西安市长安区王莽街道中心小学、汤房庙小学、韦兆小学、清水头小学、九年制学校联合举办“用红色文化扣好人生第一粒扣子”专题报告会，参加报告会的师生达数千人，传承红色基因，赓续红色血脉。与陕西学前师范学院马克思主义学院开展中小学思政教学名师与思想政治教育学本科专业师范生对接活动，实现思政课程名师向师范生“传经送宝”。与西安市蓝田县滋水学校联合开展“学党史、爱祖国、爱社会主义”的情怀，引导学生积极践行社会主义核心价值观，推进课程思政。

努力增强思政课教师的  
主动性

为提升思政课教师将红色文化融入思政课的积极性、主动性，陕西学前师范学院省核心价值观培育与红色基因传承协同创新中心积极开展红色文化融入思政课的宣讲活动。先后与西安市大中小学思政课一体化研究中心及西安市长安区、新城区、鄠邑区，宝鸡市凤翔区教育主管部门联合开展红色文化融入思政课专题报告会，参加报告会的思政课教师达1000多人。

深入开展思政课教学  
研讨活动

召开三届大中小幼红色基因传承教育一体化暨全国大中小幼一体化德育体系研讨会，与商洛学院马克思主义学院开展红色文化融入思政课研讨活动，与子洲中学联合举办“传承红色基因，打造思政课程，课程思政金课”研讨会、红色文化融入思政课教学设计编写研讨会，与西安市莲湖区二府街小学联合开展红色文化融入思政课教学设计编写工作，共同研讨、共同编写红色文化融入思政课教学设计，推动红色文化融入思政课工作，着力提升思政课教学质量。

(张永镇)

青岛市即墨区移风店镇

推进“强镇筑基”行动  
助力乡村教育振兴

提质升级 增强教育硬实力

2019年，移风店镇充分听取群众诉求，制定三年发展规划，布局5所中小学改扩建工程，分两批进行建设，新建改扩建移风中学、吕戈庄小学、傅家小学、太祉庄小学、移风镇中心小学。2021年11月，这5所改扩建学校均已投入使用。

移风店镇高度重视学校撤并工作，多次召开专题座谈会，镇、学校、村庄三方围绕学校撤并过程的各项细节和难点进行讨论。移风镇中心校则采取走访、座谈、问卷等形式，广泛征求意见，确保让每一个孩子都享受一流的教学资源，让每一个家庭都得到教育发展的实惠。对7所薄弱中小学进行撤并后，移风店镇教育新布局调整为2所中学、8所小学，充分实现优质教育资源利用效益。

与此同时，移风店镇还不断加大投入力度，新建塑胶操场、配备校车、改造标准化食堂等，配齐学校基础设施设备，夯实教育基础。

推陈出新 优化教育软环境

移风店镇历史悠久、人文荟萃，如今更是青岛市重要的“菜篮子”“米袋子”和“国际种都核心区”。为进一步提升教育质量，移风店镇以大沽河文化为基础，深入挖掘当地的地理

移风店镇位于青岛市即墨区西北部。在这199.3平方公里的土地上，有在职教师、在校中小学生在园幼儿近5000人。为了贯彻实施推动城乡义务教育一体化发展，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育，近年来，移风店镇把握山东省“强镇筑基”试点机遇，积极改善办学条件，优化整合教育资源，全力补齐教育短板，书写乡镇教育事业新篇章。

环境特点和民俗风情文化，研发、开设具有本地特色的教学课程，积极探索自主探究课堂模式，打造“洁河绿色农业带”第二课堂。辖区各学校也结合实际和乡土特色开展教育教学活动，不断积淀校园文化内涵。移风中学的研究课题“以试验基地为依托的劳动教育课程开发”被青岛教育学会立项，在青岛市初中学校课程建设现场会上作典型发言《讲活移风故事，提质农村教育》。

此外，移风店镇依托“云+智慧课堂”服务平台，将优质的教学资源引入课堂，使用先进的教学设备，在教学过程中生动形象地让学生领会理解所学知识。信息技术与教育教学深度融合，极大地提高了教师的教学效率，强化了学生的学习效果。

选优培强 构建教师发展新生态

教师是教育的第一资源。辖区撤校并校后，移风店镇在确保稳定

优化的基础上组织岗位竞聘，对合并学校的102名教师进行合理分流，进一步强化了教师队伍建设。同时，移风店镇通过加入区级教育集团，嫁接集团校的优质教育资源和经验，实现“文化引领、名师辐射、资源共享、优势互补”，有效促进全镇教育教学质量整体提高。辖区各教育集团和中小学衔接协作体定期开展教育教学研等活动，重点在教学研究、学校管理、课程建设方面加强交流合作、资源共享，不断缩小镇域内校际的办学差距，协同提升全镇教育教学水平。

2021年3月25日，山东省印发了《山东省教育强镇筑基行动实施方案》，确定在全省65个镇首批开展强镇筑基试点，即墨区移风店镇榜上有名。作为强镇筑基教育改革试点单位，学校获得省级配套奖金150万元并用于教育软件建设，为学校发展提供了有力保障。移风店镇坚持高标准培养、高品位塑造，常态化组织中小学幼儿园干部队伍参加经验交流活动

和研修班培训，组织教师队伍开展专业培训和教研活动，有效提高了全镇教职工的专业素养和业务水平。

为有效激发教师队伍的生机活力，移风店镇进一步修订完善评先评优制度、职称评审制度和绩效工资发放方案，让评价结果成为激励教师专业成长的内驱力。近年来，获区级以上荣誉的教师超过百名，教师的荣誉感、获得感不断增强。

教育是民生之基，让每个孩子都享受优质教育，更是民之所盼。2021年，移风店镇获评“即墨区教育工作先进单位”称号，七级小学和张院希望小学被评为“即墨区小学教学质量优胜学校”，移风镇中心校获即墨区年度综合考核二等奖、群众满意度工作二等奖，辖区6所学校被评为“青岛市四星阳光校园”。2022年，移风店镇获评“即墨区小学教学质量优胜学校”，七级小学获评即墨区“初中提质创优先进学校”，七级小学、吕戈庄小学获评“即墨区学生素养提升先进学校”。

教育“强镇筑基”，任重而道远。为进一步推进乡村教育振兴计划，推动义务教育优质均衡发展和城乡一体化，移风店镇将不断加强统筹部署，整合各方资源，为切实改善和优化办学条件、推动教育事业高质量发展而奋力前行！（王雷业 纪登尚）

西安航空职业技术学院作为全国航空类高水平高职院校建设单位，立足“航空、凸显服务、加快产出、突出引领”，充分发挥学校在人才培养、技术创新、社会服务等方面的支撑作用，为服务国家战略、推动航空产业转型升级提供人才和技能支撑。

立足“航空”  
集群发展服务航空产业新需求

学校立足行业特色和航空区位优势，构建航空产业链、创新链、教育链与人才链“四链”协同发展的格局。一是立足“航空”，五方协同发展。主动对接国家航空产业和区域经济发展需求，集聚“政军行企校”五方合力，在产业集群发展、人才培养、双师型队伍建设、创新平台建设、技术服务、辐射引领等方面全方位合作，形成了“区域规划一张图、集群发展一盘棋、融合发展一股劲”的协同发展局面。二是以“群”建院，集群发展。对接航空装备制造、电子信息、航空维修、航空服务等航空全产业链，以“群”建院，建成了航空制造工程学院、航空维修工程学院等8个航空特色二级学院，实现人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位对接。

凸显“服务”  
三项赋能打造产教融合新高地

学校紧密对接航空产业发展，构建“技术+资源+文化”产教融合新高地。一是技术赋能。紧跟航空产业升级步伐，依托陕西省航空高端装备制造中心等两个省级工程技术中心，针对航空中小微企业“卡脖子”技术，校企联合开展技术攻关；引进西部高校首架波音737飞机，与西北民航部门共建西部地区高校CCAR-147部培训机构，并开展了两期培训。二是资源赋能。与航空行业头部企业共建“西航职院—深圳大疆创新校企合作基地”“南方测绘产业学院”等校企合作平台15个，推进资源共享、平台共建、技术共研、人才共育、合作共赢。三是文化赋能。构建富有航空文化特色、传承航空报国精神的航空文化育人体系，将立德树人贯穿于学校人才培养全过程，以人才培养为核心，以蕴含航空报国使命的“西航精神”为动力，以CIS战略为着力点，实现航空文化育人的系统性和有效性。

加快“产出”  
“三点发力”构建成果转化新模式

发挥全国航空类“双高”学校的头雁效应，加强资源统筹与协同，突出向优势专业群倾斜、向领军人才倾斜、向标志性重大平台倾斜。一是聚焦职教理论研究。成立现代职业教育研究院，促进“双高”计划实践探索与理论研究二者有机融合，聚焦彰显职教类型特色和产教融合等改革任务，以党建工作模式为引领，凝练形成了“西航特色”的教育教学管理体系。二是搭建成果转化平台。强化自主性与能动性，鼓励二级学院立足专业优势、发挥特色，搭建重大标志性成果产出平台。以3—5年为周期进行项目策划，开展基础性、长期性重大问题研究，瞄准国家战略、产业高端，孵化标志性成果，推动二级学院成为“孵化平台、能力平台、产出平台”。三是转化成果，提升育人实效。加快高水平成果对人才培养的反哺力度，全面开展课堂革命，促进“两个融合”，即教育教学改革与科研技术服务相融合、教学基础条件建设与标志性成果培育相融合。

突出“引领”  
二元协同助力标准引领新高地

学校对接行业企业新技术、新工艺、新规范和职教高质量发展新要求，形成一批可示范可推广的制度、标准和模式。一是树立标杆，业内认可。牵头或参与各类国家标准46项，覆盖中职、高职和本科三个层次，航空智能制造技术等7项专业教学标准为本科层次；对接10个“1+X”证书标准，重构课程体系，引领航空职业教育高质量发展。二是标杆先行，引领发展。学校围绕“双高”计划11个专项，遵循“强组织、严落实、重绩效”的理念，创新党建、教学、专业群人才培养体系等10余个西航模式，推动航空职教改革发展；“双高”建设以来，学校在国家教育教学标志性成果实现新突破，先后获得全国职业院校技能大赛45项（一等奖5项）、教学能力比赛6项（一等奖3项），入选“全国高校黄大年式教师团队”“全国职业院校教师教学创新团队”“国家课程思政教学团队”。三是标杆引领，办学成效显著。学校三年来为航空工业输送万余名技术技能人才，C919、ARJ21等试验台技术人员中有三成来自西安航空职业技术学院；教学改革成效显著，优化8个航空特色专业集群，技能大赛、教学能力大赛、互联网+创新创业大赛等标志性成果位居全国前列，涌现出一大批德技并修的技能创新人才，2019年陕西省10名“三秦工匠”中有4人毕业于西安航空职业技术学院，人才培养成效显著。（西安航空职业技术学院党委书记 周岩）

西安航空职业技术学院

坚持特色发展  
打造航空职教新高地

## 坚定不移跟党走 创新人才耀锦城

——四川省成都市石室天府中学创新课程体系建设

四川省成都市石室天府中学以坚持和加强党的全面领导、推进教育事业高质量发展为根本遵循，就拔尖创新人才的早期发现与培养贡献石室天府方案。

四川省成都市石室天府中学开办于2011年，是成都高新区与成都石室中学联合打造的公办完全中学。2018年，学校附属小学开学，石室天府中学成为成都市首所小学、初中、高中一体化管理的12年制公办学校。从2020年学校提档升级，开办石室天府中学锦城湖校区开始，石室天府中学“一体三翼”办学格局正式形成。自成立以来，石室天府中学的成长始终伴随着成都区域经济的高质量发展，实现了教育与经济的相互促进、共同发展。

石室天府中学构建了“创新人才早期培养课程体系”，开设基础学科、科创活动和选修拓展类课程，分阶段、分层次在中小学全学段开展创新人才早期发现与培养。对于有拔尖创新人才潜质的学生群体，强化超学科教学，满足其个性化发展需求；对于普通优秀学生群体，强化学科基础培养和创新能力挖掘。以前者带动后

者，从后者中发现前者。

本着“面向全体，尊重差异，注重个性，愿为每一名学生的幸福奠基”的育人愿景，立足于人与自我、人与自然、人与社会三种关系，学校初步构建了“生命三态”创新人才早期培养课程体系。学校将课程分为三大类，即基础类、拓展类、探究类。首先，对于基础学科课程，

转变教学理念与方式，在课堂上渗透创新思维；其次，开展拓展类特色活动课程，以赛促培，带动学生广泛参与，提升学生的科学素养；再次，结合校本实际，开发探究类校本学习课程、校本活动课程。

其中，基础学科课程仍是创新人才早期培养的主阵地。学校的基础学科课程注重发散性思维和批判性思维

的培养，着重研究教学过程中“创新思维的学科渗透”“学生高阶思维培养”“基于问题解决的”“形成一系列经典案例与样板课程”。

学校的拓展类特色活动本着普及、科创教育的理念，结合小初高学业实际情况，在地方课程、校本课程、综合实践活动课程中安排科学教育专题，广泛开展讲座、竞赛及特色活

动，学生的参与形式多样，覆盖面广。近年来，学生获得全国、省、市级青少年科技创新大赛奖项1987人次。2016年以来，学校累计40项学生作品在四川省青少年科技创新大赛中获奖，其中一等奖21个。此外，每年都有学生项目获得“四川省科协优秀奖”。首届拔尖创新人才班学生梁美玲在第33届全国青少年科技创新大赛、明天小小科学家活动中获得二等奖，还获得“北京理工大学科技创新奖”“上海STEAM云中心专项奖”。

学校的校本课程注重学生探究能力的培养。校本课程以学科融合、项目式探究的方式，培养学生具体情境中综合运用知识解决问题的能力，在实践中激发创新精神。学校把选修课与社团活动作为践行校本课程的重要途径，例如，智创课程向学生介绍若干创意发明的关键要素，引导学生

了解创造发明的要点和技法；影视制作课揭秘了从小成本影视作品到大片的蜕变历程，让学生了解文艺作品的制作与推广。

创新的种子在石室天府中学学子心中生根发芽。有很多学生因突出的创新素养、实践能力获得高校自主招生资格，走上更好的发展平台。创新的种子也在学校开花结果。近年来，学校成功承办由四川省八部门共同主办的第27届、31届四川省青少年科技创新大赛，成功承办由成都市教育主管部门主办的“成都市创新教育推进会”。此外，2016年，学校获成都市教育主管部门批准开办中西部地区“拔尖创新人才早期培养实验班”。2018年，石室天府中学被正式授牌为“拔尖创新人才早期培养基地学校”，学校的拔尖创新人才早期培养项目成为成都市领航高中中具有特色的教育改革创新项目。2021年，课题“中小学创新人才早期培养资源与体系建设”获得四川省基础教育成果二等奖。

未来，石室天府中学将继续扎根中国大地，坚定不移地办具有中国情怀和世界眼光的一流学校，培养出一批又一批担当民族复兴大任的时代新人。（唐宇）

