

四川师范大学教育科学学院

创新人才培养模式 促进学生全面发展

优化课程实施方案 促进学生全面发展

学院通过强化课程实施的有效性和针对性,促进学生全面发展。为此,学院对既有课程体系及实施方案进行科学优化。一方面,在课程类型上,面向学生开设专业必修课、专业选修课、文化通识课和专题性课程等,在夯实学生专业素养和基本能力的基础上,尽可能满足学生的差异化发展诉求。另一方面,学院对既有课程实施方案进行创新整合,将重复的、不合时宜的内容删除,改善过时的课程内容和不适应数字化发展趋势的教学方式,增强课程的现代性。例如,面向全体学生开设的学术训练与论文撰写课程,适度引入人工智能技术与写作、数字伦理

与信息素养、数字化技术融入学术论文撰写过程等内容。优化课程实施方案,使时代发展的要求和学生个性化发展诉求统整融入课程实施过程,切实提升人才培养质量。此外,学院还大力开展既有课程试点改革行动,倡导教师通过教育教学理念转变、课程内容体系优化和教育教学方式创新来打造金课。

实施科研育人计划 培养学生学术素养

学院认为,未来社会的发展需要创新人才引领,创新人才的培养需要落脚于学生学术素养的培育。因此,学院着力实施科研育人计划,培养具有创新意识和创新能力的高素质人才。一方面,学院选聘热爱教育事业、学术素养过硬和教育教学经验丰富的教师担任

四川师范大学教育科学学院始终将培养高素质创新人才作为一切工作的出发点和落脚点,源源不断地为基础教育输送高素质教师。通过长期实践和探索,学院逐渐摸索出优化课程实施方案、实施科研育人计划、开展教学技能竞赛和重视教育实习环节等举措,构建了四位一体人才培养体系,发挥协同育人合力。

学生的学术导师,邀请学生参与自身研究课题或指导学生开展创新创业竞赛活动,在探究中提升学生的学术素养。另一方面,学院还通过组织研究生学术沙龙、本科生学术论坛、主题征文等方式鼓励学生参与学术研究。例如,学院每年定期举办面向全体学生的学术论坛,并实施以文参赛制度,邀请优秀学者登台分享学术研究的经验和感悟,并聘请校内外专家学者对参赛论文进行评比,推荐优秀论文到高级别期刊发表,有力促进了学生学术素养的提升。此外,学院还专门为那些对学术研究感兴趣的学生设置毕业论文专项资助计划,为学生的学术问题探讨提供必要的场地、经费和制度支持,充分激发学生参与学术研究的热情和动力。

开展教学技能竞赛 锤炼学生教学能力

以赛代练,在竞赛中磨炼自身教育教学能力是提升学生从教能力的重要途径。学院高度重视教学技能竞赛

学技能竞赛的后顾之忧。

重视教育实习环节 促进学生知行合一

学院高度重视教育实习对学生理论知识检验与运用、实践智慧生成与转化的作用,采取多种方式提升教育实习质量。一方面,学院注重联系成都市周边优质教育实习单位,强化与实习单位的合作伙伴关系,力图通过增强优质教育实习资源的供给能力来促进学生全面发展,如学院会主动对接成都市及其周边县市优质学校,拓宽学生教育实习的可选择空间,使学生能根据自身专业和兴趣需要灵活选择教育实习单位。另一方面,学院还通过举办实习优秀汇报课比赛等方式,聘请成都地区优质学校教师担任评委和指导教师,综合评比参赛学生的教案设计、课件制作、说课、讲课、板书等教学基本能力和综合创新能力。学院通过这种点对点的实习指导和专业点评,促使学生发现自身教育教学中存在的现实问题,在借助自身专业素养解决这些问题的过程中,发现问题的意识和解决问题的能力不断提升。(邓平)

焦作师范高等专科学校

跨文化背景下实施英语教学创新

随着全球化进程不断加深,世界各国之间的交流合作日益密切,跨文化交际范畴逐步从国与国之间的正式外交场合拓宽到个体的工作生活中。英语作为一种国际通用语言,在跨文化交际中显现出重要的应用价值。跨文化背景下,高校应致力于培养具有跨文化思维与交际能力的高素质英语人才,切实推进英语教学改革,深入探索更加科学有效的英语教学模式,充分激发学生的主动性与创新活力,使其积极主动地参与跨文化交际活动,讲好中国故事,弘扬中国精神。近年来,焦作师范高等专科学校全面贯彻党的教育方针,统筹规划英语教学改革工作,围绕基础性、应用性、开放性三个原则,重新调整英语课程体系与人才培养结构,切实提升学生的跨文化交际能力,以期培养出更多的高素质英语应用型人才。

完善教材体系 丰富英语教学内容

为避免学校英语教学主要围绕英语语法、词汇、句子等技能性知识进行讲解,使得课程内容与学生实际生活和背景缺少联系,学生只能通过背诵等方法掌握英语技能,因而缺乏良好的英语语言思维、对英语文化知识的了解有限,导致英语教学成效不佳的问题,焦作师范高等专科学校对英语教学现状进行分析,深度剖析英语教学模式存在的问题,全面优化现有的英语教材体系,将跨文化元素有机融入英语课程教学中,搭建起语言和文化协调发展的桥梁。首先,学校准确把握教育者的认知规律和学习特点,有针对性地优化英语教材内容和学科知识结构,引导学生理性对待各国文化差异,包容接纳多元文化,有效拓展自身文化认知视野与感知能力。其次,学校教材内容涵盖经济、政治、文化、历史、教育等领域,让学生全方位地了解世界文化。再其次,引导学生对世界各国文化进行横向对比,如中西饮食文化差异、教育理念差异等,帮助学生建立良好的跨文化思维,提升英语学习能力。

创新教学模式 全方位融入交际元素

跨文化交际要求学习者熟练地应用英语,准确表述中华文化知识,同时积极了解世界其他地区的文化形态和民俗风情,借鉴世界优秀文化,促进人类文明交流互鉴。焦作师范高等专科学校在推进英语教学改革过程中,深刻认识到跨文化交际对英语学习者提出的要求,基于跨文化交际场景重构英语教学生态,帮助学生充分理解世界各民族的思想方式、价值理念,从而掌握良好的跨文化交际能力。学校依据跨文化教育理念,提出将跨文化交际元素融入英语教学各环节,构建立体化实践教学体系,有效推动教学模式的创新变革。例如,在教学导入环节,教师基于中西文化差异设置一些趣味化、生活化问题,引导学生深入思考并回答,从而间接性地引出教学主题;在讲述环节,教师组织策划系列英语教学活动,让学生在课上积极展示英语能力,围绕中西饮食、服饰、交通等话题进行交流,增强学生的英语表达能力,通过交流互动逐步强化学生的跨文化思维,提升其英语交际表达能力。

基于跨文化素养 变革英语教学考核模式

科学的教学考核评价机制是英语教学实现高质量发展的重要保障因素,能够为学生提供正确的学习导向,构建起师生互动交流、合作参与的英语教学机制。现阶段,焦作师范高等专科学校充分意识到跨文化教育对于大学英语教学改革的重要性,在变革教学内容和方式方法的同时,深入推动教学评价机制的创新构建,以期形成良好的教学反馈渠道,促进英语教学质量稳步提升。一方面,降低语言类知识的考查比重,将跨文化知识与能力作为考核重点,引导学生不断提升英语文化理解力与感知力,根据交际场景灵活运用英语表达句式,而不是简单地死记硬背;另一方面,丰富英语教学考核形式,采取话题讨论、情景模拟等方式,全方位测试学生的跨文化素养,同时引导学生体验跨文化交际在英语交流表达中的具体应用,进一步提升自身的英语交际表达能力。此外,焦作师专重视英语跨文化交际环境的创设,依托校园文化阵地打造利于学生开展英语交流与文化交际的氛围,在潜移默化中逐步培养学生的跨文化交际能力与意识,为英语教学的高质量发展提供良好支撑。比如,设置英语角、组织英文校园论坛等,鼓励学生与外教、外国留学生等开展深入交流,形成良好的英语语感,实现英语交流表达能力的提升;成立英语配音社团,让学生为电影角色配音,在真实的语言环境中体会英语交际的乐趣,从而营造出宽松的英语学习环境。

总之,学生跨文化交际能力的培养不是一朝一夕的事,需要贯彻到英语教学各个环节,形成长效化教学机制,使得英语教学符合语言文化规律,从而产生良好的教学成效。焦作师范高等专科学校将继续加大英语教学改革力度,不断推动跨文化交际与英语课堂的融合发展,深入探索更加科学有效的英语教学路径,以求培养出具备良好英语表达能力和跨文化素养的复合型英语人才,全面提升育人效能。(郑超)



郑书剑技能大师进校园活动



2022年全国职业院校技能大赛

浙江省湖州市长兴县职业技术教育中心学校

踔厉奋发 打造新时代“工匠摇篮”

精准导航 提升师资队伍新高度

教师向名师攀登。教师创新团队是教师成长的孵化器,学校组建的高水平、结构化教学创新团队持续崭露锋芒。其中,电气设备运行与控制专业教师团队成功入选首批浙江省职业教育教师教学创新团队立项建设单位,思政教师团队获得2022年全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖,汽修教师团队获得2022年浙江省中等职业学校职业能力大赛教师教学能力比赛二等奖冠军。随着产教融合一体化的进程,学校借力他山之玉,深入推进校企师资共培,建成一个双师型教师培训基地、两个教师企业实践流动站,申报一个国家教师企业实践基地,为教师专业成长和中小企业锻造创造了宽广的平台。在分类培养、校企共培等多渠道

共建共享 实现产教融合新发展

养标准共融、教学共育、基地共享、师资共培等实质性合作。同时以双选计划和现代学徒制创新校企合作办学模式,开展校企共育。2021年底,由浙江中德自控科技股份有限公司的技术骨干郑书剑领衔的郑书剑大师工作室在长兴职教中心揭牌,成为学校首个技能大师工作室。学校还陆续成立了张智英大师工作室和田华大师工作室,积极推进企业大师进校园,实现校企双向交流、技术共建共享等深层次合作。与此同时,学校大力推进专业教师下企业,鼓励一批专业骨干教师深入行业企业,加入企业研发中心,通过跟岗实践、技术服务、科研开发等形式,开展产学研合作,协助企业解决技术难题,参与企业流程再造,反哺教学改革。如今,345+N现代学徒制在校企共育中不断优化完善。2021年,学校现代学徒制试点提质扩面,

立足产业 创新人才培养新模式

实际,引进德国汽车行业企业培训标准,借鉴德国培训课程和课程模式,与中德诺浩共同开发15个领域的教学资源,实施互联网+汽车教育。该项目入选浙江省中德先进职业教育合作项目,中德诺浩班学生马力民荣获浙江省中等职业学校职业能力大赛汽车车身修理一等奖。在人才培养方面,学校坚持立德树人与职业教育并重,基于五育并举的育人体系,推进思政教育、劳动教育、工匠精神、艺术教育融入人才培养全过程,全面提升学生道德品质和综合素养;基于岗课赛证育人模式,推进产教融合、专创融合、书证融合、赛教融合,全面提高学生职业技能和职业素养。学校还建成了体验式实训中心、星火众创空间及数控、平面设计、汽修、烹饪四大创业基地,为学生提供更多选择。此外,学校不断创新人才培养模式,根据招生类型和不同培养方式,制定三年制、中高职一体化、现代学徒制、企业新型学徒制、订单班、委培班等差异化人才培养方案。2022年,学校入选浙江省区

培育下,长兴职教中心教师队伍结构明显优化,名优教师显著增加。截至2022年,专业课教师中技师及以上双师型教师比例达99.3%,一大批师德高尚、技艺精湛的优秀教师成为学校发展的源泉。

电气专业的领军人物、浙江省特级教师霍永红领衔的霍永红名师工作室培育出一批名优教师,如连续多年辅导学生夺得国赛金银牌的金牌教练李忠宝、在首届浙江技能大赛上勇夺数控机床装调项目冠军的浙江省首席技师曹康、浙江省技术能手陈振一等。

教师顾海林自2011年担任全国首届新疆中职班班主任以来,十年如一日关爱学生。十多年来,他来往新疆29趟,获得全国西藏班新疆班个人典型、首届浙江省中小学思政教师年度人物等荣誉称号。

有7个专业参与现代学徒制试点,注册学徒1673人,形成了校园合作式、产业企业嵌入式、全程一体化、精英学徒制、联盟组团式、中高职一体化等N种现代学徒制培养模式。

学校还积极组建先进制造业职教联盟,成立了吉利新能源汽车产业学院、金麦特智能制造产业学院和奥奇烘焙产业学院;积极参与五个一批建设,由学校牵头成立的长兴县现代制造业产教融合联盟和智能技术实训基地被认定为浙江省2021年度职业院校产教融合项目。

长兴职教中心以产教融合助力产业升级,每年针对性培训专业技术技能人才超8000人次,每年组织上万人次到吉利、海信、天能等企业开展勤工俭学、工学结合、顶岗实习。近两年,学校毕业生区域就业率达80%以上,用人单位满意度达90%以上。

长兴职教中心以高标准引领人才培养改革,创新人才培养体系,不断提升人才培养质量。

学校立足长兴优势产业,完善专业动态调整机制,持续升级专业内涵。2021年,学校以群建部,建成与区域产业高度契合的智能制造、现代服务、新能源汽车、幼儿保育四大主干专业群。2022年,学校新增工业机器人技术应用、新能源汽车运用与维修、新能源汽车制造与检测等5个前沿专业。

作为高水平专业之一的汽车运用与维修专业,立足中德合作国际化办学

域中高职一体化人才培养改革项目,该项目被长兴县政府部门列入2022年浙江省共同富裕重大改革1+5+N清单。

双高建设以来,长兴职教中心学生综合素质显著提升,以吴兴桐为代表的优秀学子在各级各类比赛中取得佳绩:学生参加省级技能大赛获奖29项,参加国家级技能大赛获奖8项;在省级创新创业大赛中获奖36项,取得实用新型专利16件。

作为全国首批国家中等职业教育改革发展示范学校,长兴职教中心始终坚持高质量发展,不仅建成技术技能人才培养高地,还全力打造技术技能创新服务高地,助力浙江省共同富裕示范区建设。从牵头成立一地六县长三角品牌职教联盟,到办好新疆中职班和云贵定向班,从开展高水平社会培训职业技能等级鉴定,到深度参与行业企业发展,学校积极服务国家战略,助力共同富裕,优化社会服务,不断提升区域影响力、创新力和服务力。

在浙江省双高建设的征程上,长兴职教中心将继续坚持高质量发展,努力建成职业教育创新发展的高地窗口,培养更多高素质技术技能人才。(姚新明 董云云)