

张加



考试与教学

高考临近,多地学校组织高三学生开展不同类型的减压活动,帮助学生们释放压力,以轻松的状态迎接高考。图为贵州省贵阳市兴农中学高三学生在参加心理辅导活动。
新华社发(资料图片)

关注命题导向 聚焦关键问题

——高考英语复习守正创新之路

周大明

高三英语复习备考进入冲刺阶段,如何做到精准发力、提质增效?本文提出三点思路。

1

关注高考导向

为顺应国家创新人才体系建设,高考英语在试卷结构、考查内容和考查方式上进行了一定的改革调整。结构上,以新高考全国I卷为例,试卷结构做了“一增一减两调整”:一增指增加读后续写;一减是减掉短文改错;两调整即调整阅读题分值、调整完形填空题分值和小题数,形成听力、阅读、语言综合运用和写作“30—50—30—40”的分值结构。提高阅读写作的赋分权重,旨在突出语言理解和表达能力考查。内容上,高考英语命题遵循“一核四层四翼”总要求,体现“立德树人、服务选材、引导教学”的命题指向,以价值引领为金线、以关键能力为银线、以问题情境为串联线,紧扣核心价值,落实立德树人,聚焦关键能力,强化思维考查,创设多元情境,凸显素养导向,体现“无价值,不入题;无思维,不命题;无情境,不成题”的命题取向,突出信息获取与整合、逻辑推理与论证、语言理解与表达、批判性思维与创造性思维等关键能力的考查。方式上,以“挖空”为主要方式,挖空单词、挖空句子、挖空段落。综合运用试题中完形填空和短文填词,以挖空单词为手段,阅读理解“七选五”以挖空句子为手段,书面表达读后续写以挖空段落为手段,通过挖空营造“残缺不全”的语言情境,以考查学生还原补全的逻辑推理能力、语言知识的综合运用能力和联想想象的情节再造能力。

还原补全体现格式塔认知原理,格式塔心理学认为,人们根据大脑中对事物已有的完整概念,在看见不完整的事物时,会在思维中把它补全起来。在语言学习中

人们对不完整的语言也有这种补全效应。如当一个英语精熟者读到 Dogs bark and _____ meow 时,不假思索就可以在画线部分填入 cats。这种还原补全能力很大程度上取决于个体大脑中图式的积淀。图式是个体经验在人的意识中的存在,是认知的建筑区块,是信息加工所依存的要素。图式影响个体对所呈现信息的注意和解释,影响推测、推理、迁移等思维活动。语言理解的成效取决于语言图式、内容图式和结构图式的质量和水平。

2

聚焦关键问题

多年的高考英语质量分析和考生调查反馈表明,高考试题让考生生畏的主要有三类问题:

一是熟词生义。如2021年全国新高考I卷短文填词题,以一个外国游客的眼光讲述游览黄山的感受,最后一句是 While you're in China, Mount Huangshan is _____ must to visit! 这道题填空处要填的是一个不定冠词,我们认为这是一道“送分题”,可该题得分率仅0.46,是一道中难度题。之所以出现这种情况,是因为其中 must 对考生来说属于熟词生义, must 的词形拼读,没有问题,但作为名词表示 a necessary or essential thing 时,不少考生感到陌生。

二是母语负迁移。因为英语与汉语属于不同语系,存在诸多差异。英语是一个谓动词词变化表达时态的语言,而汉语则是借用时间副词表达时态的,我们说:“刚才在此的那个人现在去哪儿了?”汉语要用“刚才”和“现在”两个副词来表示时间,而英语则只要说 Where is the man who was here? 没有时间副词,只用谓动词 is 和 was 就很好地体现动作的先后顺序。再看2021年全国新高考I卷短文填词题第三段中的

一句: You can't help wondering how hard it _____ (be) for the people then to put all those rocks into place. 本题要填的动词是一般过去式,因为“当时人们要把这些石块铺设就位,那是多难的事啊”,得分率仅0.24,属高难度试题,说明母语负迁移的影响很大。英语重内容,汉语重逻辑,所以,许多表达转折、让步的英语句子,不是像汉语一样把连词置于句首,引导状语从句,而是把连词降为副词置于句中甚至句末,构成悬垂状语,人称“事后想起的逻辑”, though, however, anyway, anyhow 等常用于构成悬垂状语。2017年高考新课标I卷阅读理解“七选五”试题讲述作者从鄙视露露到成为露露发烧友,是一篇记叙文,为体现过程的曲折和情节的跌宕,文中多处使用悬垂状语表达转折或让步,当年福建省这道题的平均分仅4.3分,而上一年该题型平均分为7.3分,可见对考生而言难度较大。

三是读后续写。读写结合是本轮新高考启用的新题型,该题型要求在一个300个词左右的语篇后面,根据前文内容和所给段首句,续写两个自然段,使其形成一篇完整的短文,意在考查联想想象、推测判断等创造性思维能力和描述再造等产出性技能。目前新高考英语试卷都采用读后续写。虽然从高考试题分析的数据看,这道题难度值在0.6左右,不算大,但这只是因为它是主观题,难度值受阅卷指导组的定调导向和阅卷教师主观意向的影响。不过,我们到学校调研获得的反馈是,对于读后续写,是“老师教学生怯写”。从考生答卷情况分析看,存在的主要问题有:前后内容关联度不高、语言贫乏、细节描写和心理刻画不力、情节构思和结局设定不合理等。如2022年全国新高考I卷读后续写讲述了一个智障少年如何身残志坚、坚持锻炼并在作者开导鼓励下放弃弃赛念头全程跑完乡村越野赛的故事,刻画了一个身残志坚永不言弃的少年形象,可有一些考生却写出了该少年跑出了第一名的结局,这就有些夸张和不合情理了。

3

坚持守正创新

教师要以教学方式创新带动复习备考提质增效。首先,要守住语言学习之道,遵循“输入—内化—输出”的语言学习规律,开展专题阅读、群文阅读,让学生在教师精选的同主题多模态的真实阅读中,建构主题意义,涵养内在精神,附带性复习词汇语法,巩固语言知识,拓展语义认知,感悟语用功能。词汇动力学原理告诉我们,词义是由语言环境决定的,只有在同主题多体裁的群文阅读中,才能感悟词义的丰富性,破解熟词生义困局。其次,要追求复习方式方法的创新,即根据高考英语命题导向和问题导向,采用“文本+……”课堂形态,如“文本+语法复习”“文本+词汇复习”“文本+专题训练”等。创新路径有二:一是文本启动,学思结合。既要破解熟词生义,又要发展思维能力,丰富图式储备,实现阅读力、思考力、表达力的协同并进。语言是声音符号,朗读是人类最原始、最有效的学习方式,朗读是语音呈现信息加工、内外交互的学习方式,具有强化记忆、启智增慧、陶冶情操的功能。古人云,读书百遍其义自见。高中英语新课标对语言能力的描述是,在社会情境中通过听、说、读、看、写,理解和表达意义、意图和情感态度的能力,并在此过程中形成语言意识和语感。语言意识和语感是语言能力的重要内涵,语感是肌肉记忆,是一种不假思索的反应。以朗读名篇佳作代替重复刷题,可以有效提高语言意识和语感,是复习备考的方式创新。二是文本启动,读写联动。遵循“输入—内化—输出”语言学习原理,结合语篇特点,创设改写、仿写、续写、写概要、写评价等活动,每节课留几分钟,写几十或百余词的英语短文,水到渠成,言之有物。
(作者系福建教育学院外语教育研究所所长、教授)

备考指导

精研“模考”功能

钟洪尧

在高三的备考过程中,“模考”是师生最熟悉不过的名词。借助“模考”我们可以不断丰富和调整备考的策略,提高复习质量。

“模考”的首要功能在于“模拟”。通过模拟试题的难度和信度、考试的时长、考试的顺序,甚至学生座位的随机编排等,我们尽可能让“模考”与高考保持一致,因此,“模考”的试题质量就显得尤其重要。桂山中学除了参与上级教育部门组织的“模考”,也从学情和校情出发,组织本校教师自主命题,力求在遵循“模考”刚性要求的基础上,模拟出适合复习进度和学生水平的“校本试题”。

“模考”的另外一个功能是“模式”。我们从“模考”中不难发现,高考试题的构成、题目的方向、考查的难易度和侧重点等,各科几乎都形成了相对稳定的“模式”。在稳中有变的命题要求下,一定

“模考”的分类练习,逐个提升,能较好地分解细化复习任务,让学生在复习过程中感受到实实在在的“获得感”,进而坚定信心,不断补充和完善相应的学科知识。同时,对高考“模式”有足够的认识,教师的教学才能重点突出、详略得当,而不至于全面发力却徒劳无功。

“模考”还有“模范”意义上的隐性功能。所谓“模范”,并不单指在“模式”结束后学生成绩的排名,也不只是从分数的分布来衡量复习的质量,我们更应看到学生通过“模考”所反映出来的不畏困难、力争上游的精神风貌。理论上来说,多频次的考试必然带来学生成绩的起落,甚至在确定的考查对象范围内,同样的群体出现同一类型的波动也在所难免。正是因为这样,“模考”后要挖掘亮点,树立典型,尤其要看到学生努力背后的点滴进步,让学生每一分付出都被看见、被承认、被褒扬,增

强他们复习备考的动力。

基于对“模考”功能的认识和体会,结合高考英语的备考要求,笔者提出三点复习备考建议。

一要从情境巩固语言基础。经过一轮复习后,学生在词汇、语法、句型、语段等方面的积累已经达到了一定的程度,“模考”给学生呈现了大量丰富的语料,学生在完成考试的同时,实际上也是在特定的语境中进一步检测和巩固已经掌握的语言知识。英语高考的阅读理解、完形填空、语篇填空、写作等题型,无一不是通过主题语境和情境预设来检测学生的综合运用能力。教师在指导复习的过程中要创设和丰富教学情境,引导学生在具体语境中分析理解具体的主题意义,这样才能充分锻炼和提高学生运用英语知识解决实际问题的能力。

二要以内容锤炼思维能力。在“模

考”中呈现出来的考试内容,是培养学生思维能力的重要途径,这在英语阅读理解中表现得尤其明显。阅读理解题要求学生在对内容理解的前提下,通过归纳、整合、对比、判断、推理、预测等思维方式解决相应的问题。这就要求在复习备考过程中,更加关注内容材料背后思维品质的培养,更加深入引导学生“知其所以然”。教师应鼓励学生对题目选项各抒己见,虽然正确的选项往往只有一个,但学生在精研“模考”内容中迸发出来的辩证思维和批判性思维难能可贵,在放手让学生充分表达的同时,学生的逻辑思维能力和应变能力也得到锻炼。

三要悟立意落实立德树人。育人是学科教学必须承担的天然使命,英语试题也自始至终贯穿这一立意。通过“模考”的语篇,师生共同感受到“人与自然”“人与社会”和“人与自我”三大主题语境下的“真”“善”“美”。尤其是在加大中华优秀传统文化考查力度的导向下,我们应不断学习和传承优秀民族精神,进一步坚定文化自信。这是在学科教学中落实德育涵养的重要途径,只要多留心、勤整理、深思考,包括“模考”在内的复习内容中就源源不断的育人资源。

(作者单位系广东省中山市桂山中学)

近年来各地中考改革稳步推进,从“知识本位”走向“素养本位”,对考生的高阶思维能力、灵活迁移应用知识解决实际问题的能力提出了更高要求。命题方式和考查目标的转变要求相应地转变复习策略。然而,当前许多地方中考复习依然在大搞题海战术,复习课堂形式单一、枯燥乏味、高耗低效。如何改变这种现状?笔者认为,在中考复习中引入项目化学习(Project-Based Learning,简称PBL)策略,重构复习生态,聚焦学科核心素养,强调在情境任务中实现知识结构和核心能力提升,才能达到温故知新、举一反三的复习效果。

基于学情,解决问题

复习是为了帮助学生查漏补缺、总结提升、温故知新,但当前有些地方和学校采取的“刷题式复习”“讲解式复习”“考试式复习”,缺乏问题意识,缺少对亟待解决问题的重点攻关。改变当前中考复习的现状,必须从学情出发,通过课堂观察、作业诊断、问卷调查、个别访谈等方式,全面了解学生在学科知识体系、学科基本能力、思维品质提升、审题答题能力等方面的基本情况,找到学生平时学习中存在的种种问题,包括知识的漏洞、思维的单一、能力的缺失等。

项目化学习策略下的中考复习应基于学情,以问题为导向,根据学生学科学习中存在的问题,提炼复习大概念,设计若干复习项目,引导学生从项目式研讨探究中获得结构化知识,提升能力,完善自我。如教师组织中中考作文复习,首先,让学生结合自己的习作进行分组讨论,通过反思和筛选,查找自身问题,列出作文写作中亟待解决的问题。经过分组讨论和全班交流后,我们确定了以下三大问题:“如何从生活中获取材料,让作文选材更新颖”“如何借助细节描写,增强文章的表现力”“如何快速构思,让作文行文更有波澜”。接着,针对这三大问题,教师组织学生开展项目化研讨,引导学生研读课本中的名家名篇、同龄人的优秀习作,从中提取解决问题的基本策略。最后,学生展示经过修改提升后的习作,在全班交流写作体验,重点介绍自己是如何解决并突破写作难题的、自己的习作又有了哪些进步、今后的努力方向,等等。

基于体系,构建知识

复习课要引导学生将知识结构化,形成有序列且严谨的学科知识体系。这些学科知识体系,是学生学科能力提升、学科思维发展的基础,也是学生未来发展的基石。新颁布的义务教育课程标准,强调让学生在真实情境中主动建构知识,但采用题海战术进行复习,学生只是在练习中单向获取知识,同时所获知识又是碎片化的,难以形成科学的知识体系。复习陷于简单重复、高耗低效的怪圈,学生累,教师更累。

项目化学习策略下的中考复习,重在从整体上对学科知识进行统整和建构。复习中,教师应引导学生开展专题知识研讨,绘制本学科的知识树或是思维导图。如语文学科的复习,教师可以指导学生绘制名著整本书的思维导图,或是人物关系图,或是情节发展图,或是主旨拓展图;数学学科的复习,教师可以指导学生绘制数学知识思维导图,构建初中所学知识的整体框架;物理学科的复习,教师可以指导学生绘制力学、电学的知识结构图,指导学生在实践中运用知识;历史学科复习,教师可以指导学生绘制历史发展路线图,将重大历史事件在图中标注,形成整体知识架构等。

基于任务,转换角色

复习的主体是学生,无论是知识建构,还是思维发展或是提高审题能力,都应让学生在实践中自信自得,教师只是引导者和点拨者。可是,现在的中考复习课堂上,教师讲解还是太多了,越俎代庖的现象比比皆是。比如讲解试卷,不少教师的做法是针对学生的典型错题逐一讲解,这与那种不做任何选择、将整份试卷一讲到底的做法相比有了一定进步,但仍然是“我讲你听”的被动复习。如果用项目化学习策略来改进试卷讲解课,该如何做呢?

首先,教师应引导学生分析本次考试中存在的主要问题,形成本次试卷讲评的主要任务。试卷中需要重点分析讨论哪几道题目,应该由师生共同商讨而定,每次探讨的题目不宜过多,以两到三道题为宜。其次,应采用分组讨论、自我反思的方式,引导学生深入分析该问题出现的主要原因,进行学科知识的查漏补缺,讨论解决问题的基本方法,并整理出相应错题集。最后,针对该问题进行练习巩固。

这样的试卷讲解课,学生成为问题研讨的主体、问题解决的参与者。针对问题解决问题,学生思维深度参与,复习的效率就能够得到提高。

基于整合,训练思维

项目化学习策略下的中考复习应基于“大概念”“大任务”,借助对比关联、资料收集、知识分享、整合探究等,对所复习专题进行合作研讨,追求深度复习。如笔者带领学生进行古诗文阅读复习时,就采用了项目式复习的方法。经过激烈讨论后,各个复习小组确定了自己的复习专项:有人聚焦羁旅乡愁,有人关注忧国情怀,有人追踪送别友情等,还有人研讨“洒脱旷达的苏轼”或是“辛弃疾的精神追求”,有人研讨中考古诗文的命题方式……再看成果展示课上,更是精彩纷呈。各复习小组将自己的研讨成果向全班同学进行展示:既有诗人形象的辩证性评价,也有诗歌写法的系统性归纳,还有诗歌鉴赏答题技巧的条目式总结……

细看上面的复习过程和复习成果,我们可以发现,项目化学习策略下的复习备考强调知识统整,重视对勾连,强化深度探究。学生经历了这样的复习过程,就能够实现思维发展和能力提升。此时,复习就不仅仅是复习,而是一次有意义的学习建构,一次学科素养的有效提升;不仅仅是为了中考获得好成绩,而且会对学生的学习和生活带来深远影响。

(作者系江苏省东台市弢港中学副校长、中学高级教师)