

本期聚焦·生态文明教育

编者按 践行习近平生态文明思想、加强生态文明教育是当前中小学教育的重要内容。新时代的生态文明教育具有怎样的特点?生态文明教育如何全方位融入学校教育的全过程?课程周刊围绕这一主题进行深入探讨。

“人类世”与生态文明素养培育

高德胜

专家观点

生态文明建设是当下的一项紧迫议程。为此,世界各国,包括作为最大的发展中国家的中国,都作出了巨大的努力。各种努力要取得预期的效果,有赖于各国民众生态文明素养的提升。生态文明素养不仅是环境保护政策得以落地生效的条件,还是更好、更优政策得以产生的土壤。

“人类世”的生态效应

人类与自然环境的关系不是一成不变的,而是随着人类所掌握的科学技术手段的变化而变化的。在人类历史的多数时间里,人类是依赖于自然环境的。这种依赖一方面是根据自然环境的特性而调整人的生存方式,另一方面是承受自然灾害所带来的无法回避的影响。在这一阶段,人在自然面前是渺小的,自然影响甚至决定着人的生存,而不是人反过来决定自然生态的面貌。

但在过去的两百多年中,情况发生了很大的变化,人类已经成为主导的地质学因素。为了强调人类在地质和生态中的核心作用,诺贝尔化学奖得主保罗·克鲁岑在2000年提出了“人类世”的概念,认为我们已不再处于全新世(地质学概念,时间跨度是从一万多年前直到现在),而是到了“人类世”(The Anthropocene)的新阶段。如今,“人类世”概念已从地质学扩展到社会科学的方方面面。

人类世是人类与自然关系发生深刻变化的时代,在这个时代,人类已经不再单向依赖自然,而是可以通过自己的活动改变自然环境的状态与面貌。在人类世,人与自然环境的关系发生了根本性的变化。如果说,过去的时代人类要看自然的脸色行事,那么在人类世,则是自然要看人类的脸色了。

随着人类能力的提升,尤其是作为能力延伸的科技工具的进一步发展,人类活动对自然环境的影响进一步加大,甚至已经到了超出自然可以承受的程度。比如,人类活动所产生的碳排放已经超出了自然的代谢能力,导致地球升温,冰川、冰盖融化,海平面上升。也就是说,在“人类世”,人类活

动的环境负效应已经越来越明显。更为复杂的是,人类活动对自然环境所产生的负效应,承担者不单是自然,还包括人本身。又比如,碳排放所带来的系列问题,伤害的不单是环境,还会反噬人类自身。

环境教育的转向

在“人类世”,人的能力空前提升,作为能力延伸的科学技术高度发达,但“人类世”概念有更深的意味,即人类在生态保护上有更多的责任,能力越大,责任越大。

人类世蕴含的环境责任为环境教育的转向提出了要求。过去环境教育实践的通常操作模式是“环境污染是多么严重,资源是多么短缺,物种消失得有多么快,地球的负载已近极限,地球变暖的速度在加快,等等。教育实践如此,理论文献也是如此。环境教育领域的经典文献,诸如《寂静的春天》《只有一个地球》等,讲述的都是环境自身的问题。这些环境教育的经典著作提出的口号也多是“指向环境本身”,比如“人类只有一个地球”等。这种指向环境问题的生态文明教育,其内在逻辑是将环境问题的严重性呈现在受教育者面前,用来激发其环境危机意识。这种逻辑有一定的合理性,也会取得一定的教育效果。但仔细推敲,我们会发现这种逻辑也存在着错误。环境问题错在人类本身。比如,著名的环境教育口号“人类只有一个地球”,讲地球唯一、不可失而复得,当然是正确的,但也暗含着地球太小、适合人类居住的空间太少的抱怨意味。给人造成错误感觉。如果地球不是只有一个的话,保护环境必要性就要大打折扣。这种教育指向有内在的矛盾性。在教育的同时又削弱着教育。关键是,这种指向的环境教育,不直接指向人及其责任,即便有及时的教育效果,也很容易在现实需要面前土崩瓦解。

既然已经到了“人类世”,环境问题是人类活动所带来的,那么环境教育就应该实现根本的转向,由指向环境而指向人,指向人的生态文明素养。这种转向不是对前一阶段环境教育的舍弃,而是进阶,即在聚焦环境问题本身进阶到人的生态文明素养。对环境问题的认识,只是环境教育的起点,环境教育可以起于此,但不能终于此,而应终于生态文明素养的提高。只认识到环境问题的严重,不去改变人的思想意识,

行为方式、生活形态的环境教育,已经不再适应“人类世”的需要。

生态文明素养的构成

如前所述,环境教育不能就环境谈环境。只有人类的生态文明素养真正提高了,环境教育才算成功,才能真正达到生态文明的境界。

生态文明素养是多维构成的,首先是生态责任意识。生态责任意识可以分为向后的责任意识与向前的责任意识两种。向后的责任意识,是指人类要勇于承认,今天的环境问题主要是人类行为导致的,做了就要认,就要承担其责任,就要作出补救努力。向前的责任意识则是为未来的环境负责,将环境影响作为自身行动、社会安排的重要依据,主动减少人类生活的生态成本。

向前的责任意识依赖于一种新型道德——远距离道德。道德有亲近性,我们往往对在时间和空间上接近的人与事有比较清晰的道德意识,对在时间和空间上远离我们的人与事,道德意识相对淡漠。在“人类世”,由于人类能力与技术手段的空前提升,我们当下的行动会对远方的他人、未来的世界产生深远的影响,迫切需要“远距离道德”。远距离道德意味着我们在行动时,需要充分考虑行动对时空上离我们很远的人与世界可能产生的后果。

与责任意识密切相关的是共同家园意识。共同家园的共同主体,一方面是人类不同群体,另一方面则是人类与其他物种。地球是所有人的共同家园,是人类命运共同体得以建立的坚实大地。人类的每一群体,都有在地球安家的权利。由人类整体行为所导致的生态后果,比如海平面上升,单由一部分人、一部分群体来承担,并不公平。同时,我们还要承认地球也是除人类之外的其他物种的家园,人类活动不能无限扩张,要自觉限制在其他物种可以承受的限度之内。无限挤压其他物种的生存空间,既是对其他物种生存权利的侵犯,也会反噬人类自身。

与家园意识相关的则是人与地球的关系。在现代科技的武装下,过去时代人们对地球的情感依赖有所淡化,地球被工具化,地球在很大程度上成了人类的资源包。过去的那种“大地母亲”的情感联系越来越淡漠。如果真是将地球当作获取资源的工具,责任意识与家园

意识都很难形成。因此,生态文明素养教育必然包括一个情感维度,即对地球作为家园、作为养育者的感恩。

生态文明素养的另一个重要构成要素是健康的生活方式。这里的健康标准是环境标准,对环境有益的生活方式就是健康的,无益的、损害性的就是不健康的。当然,人是自然之子,对环境有益的生活方式也对自身有益。比如,节俭的生活,以环境为标准来看是健康的,以人为标准来看也是健康的,因为这种生活方式对外善待环境,对内则可养德。

生态文明素养的培育

过去的的环境教育,往往被视为部分学科的任务,其根源在于环境教育的指向不对。指向环境的环境教育,要有学科相关性,不然就比较牵强。比如,地理学科、生物学科、道德与法治学科有环境相关性,因此成了环境教育的主要学科,其他没有学科相关性的学科,似乎就没有环境教育的任务。

要实现环境教育的转向,将教育的焦点由环境问题转向生态文明素养,就不是单个学科、几个学科所能完成的。人对地球家园的情感与态度,就不是以上三科所能一力承担的,需要其他学科参与和作出贡献。在这方面,语文学科可以作出更大的贡献:那些歌颂地球、大地的文学作品具有感染人、促进情感升华的作用。科学类课程,将地球视为人类家园与养育人类的“母亲”,对重构人与自然之间的情感关系、提升生态文明素养将有着重要意义。历史学科在责任意识培养上具有独特的作用,可以将人类过去时代对地球、对环境所施加的种种影响讲清楚,更能激发向后的责任意识。

生态文明素养的培育,不能只局限于学科间的一体化。这一使命的完成,需要整个教育的协同努力。正规课程可以完成一部分任务,整体教育的价值基础与价值追求,也起着虽然间接但却非常有力的作用。同时,教育既是社会生活方式的反映,也有重构社会生活方式的功能。如果教育突出节俭价值,就会对一代又一代人未来的生活方式产生影响。除了正规课程,学校日常生活与学校所组织的各种课外活动,在生态文明素养的培养上,也都可以作出各自的贡献。

(作者系华东师范大学特聘教授、课程与教学研究所博士生导师)

当前,生态文明建设已经纳入中国国家发展总体布局,建设美丽中国成为中国人民心向往之的奋斗目标。山东省潍坊市寒亭区固堤街道固堤小学将生态文明教育贯穿于课程教学、教育科研、社团活动、后勤管理和社会服务等方面,努力培养生态文明的建设者。

生态文明教育渗透到学科教学中

课堂是实施生态文明教育的主阵地,担负着培养学生生态文明意识、生态基础知识和生态保护能力等重要任务。学校要求学科教师结合学科特点,在课堂教学中融入生态文明教育。比如,语文教师在教授《桂林山水》一课时,让学生通过语言文字欣赏自然景观的美丽之外,不失时机地引导学生认识到“只有进行环境保护,自然的美丽才能得以永恒”。数学教师在讲授“百分数的应用”一课时,教材中的插图创设了林业工人植树造林的情境,教师提出问题:植树造林有哪些好处?学生经过讨论,明白了植树造林有助于制氧固碳、固沙防风、保护环境。这样结合课文、插图开展环保教育,学生容易理解,易于接受。

学校创建了生态文明教育研究室,将生态文明教育纳入实践活动,建设校本课程,不断提升生态文明教育效果。比如,学校编写了《节能减排实践手册》,引导学生从节约一张纸开始,树立节能意识,从垃圾分类开始学习废物利用知识,从节水节电开始培养绿色低碳生活习惯。再比如,学校分年级、系列化地开设了绿色校本课程。小学6年里,每学期学生要学习一门新的绿色校本课程,诸如环保、新能源、非物质文化遗产保护与传承、水土保持、植树造林等。

学校生态文明教育研究室还开展以生态文明教育提升课堂教学质量的课例研究,结合对小学各学科新课标以及小学教材的研究,开展校内生态文明教育与学科融合优质课的评选,培育生态文明教育带头人。在此基础上,研究室牵头在全校组织开展绿色学校与校园文化建设研究、校园景观与整体规划研究、生态文明教育校本化课程建设研究、持续提升校园能源与资源利用效率研究等,在全校营造浓厚的生态文明教育氛围。

生态文明教育与思政理念相结合

生态文明教育是学校思政教育的重要内容。近年来,学校组织学生开展丰富多彩的生态文明教育活动,一方面增强了学生生态文明观念,另一方面提升了学生践行生态文明理念的能力。

比如,学校定期带领学生走进社区、公园、湿地、文化场所,通过宣讲、发放宣传单、播放微视频等形式宣传《中华人民共和国环境保护法》《山东省大气污染防治条例》等,提高了居民的环保意识,使保护环境成为全民的自觉行动。再比如,每年春天,学校教师带领学生在校园、湿地、原野开展植树造林活动,学生个个精神饱满,有的挖坑,有的运树苗,有的浇水,到处是忙碌的身影和劳动的欢声笑语。又如,为了提升校园整体效能、节能减排,学校在校园规划中,开展“环保金点子”征集活动,现已采用的多项节能、绿色、可再生能源应用技术,自然采光、雨水回收利用等“金点子”,都是生态文明教育结出的成果。这些活动让学生的主人翁意识进一步增强。如今,一、二年级的“认领一棵树,我与小树共成长”活动,三、四年级的“杨家埠民俗、非遗文化保护与传承活动”,五、六年级的“潍坊风筝制作与放飞、田园春秋收获农事体验”等活动已成为学校生态文明教育精品活动,受到学生欢迎。

家校社合作提升生态文明践行能力

学校将生态文明思想贯穿于各项管理中,在潜移默化中促进广大师生提升生态文明意识,养成良好行为习惯。

学校充分利用社区阅览室、科技馆、电教室等资源,依托社区构建青少年生态文明社会教育大讲堂,通过“小手拉大手”活动,让学生把生态文明教育的理念带回家,影响父母及家庭成员,带到社区,辐射社区居民。

学校通过网络研修、校本培训、外出学习、聘请专家辅导等多种方式,使教师树立生态文明教育自觉意识,改变学科教材中生态文明教育内容零碎散乱、生态文明教育表现形式不灵活等问题,聘请相关专家、社会小能人、有特长的家长做兼职辅导员,提升了教学实效。同时,学校与大学、环保机构建立合作办学机制,为学生提供更广阔、更深入的生态文明教育平台。

在学生评价方面,学校为每一名学建立生态文明教育档案袋,通过积分的形式记录学生在生态文明教育过程中的具体表现,每月开展一次自评,每季度开展一次小组互评,每学期开展一次终评,评价结果与评选“校园十佳百优环保小卫士”挂钩,激励每一名学踊跃参与生态文明建设活动。

(作者单位系山东省潍坊市寒亭区固堤街道固堤小学)

生态文明的种子在学生心中生根发芽

吴鑫伟

庞小峰

经验分享

生态文明教育成为学校“金名片”

吴夕龙

江苏省东台市安丰镇小学是一所百年老校,从2013年整体搬迁至今,始终将生态文明教育融入管理细节,进而形成行动自觉。

建校养护,在校园中融入生态文明理念

学校迁入新址初期,在校园规划建设方面坚持生态文明理念,树木花草的绿色衬托楼房的白色形成校园的主色调,确定以香樟为校树,广玉兰为校花。整个校园里乔木、灌木、花草高低参差,土坡蜿蜒起伏,雕塑山石点缀其间,绿化带曲径交错,园亭相伴,小池碧波荡漾。学校围绕“乐学、特色教育,以生态健康为追求,整治池塘周边环境,新建塘边小道,添置雕塑和文化石。漫步校园,映入眼帘的一切散发出勃勃生机。

学校注重培养学生保护生态、人人有责的主人翁意识,让他们自觉爱护校园里的一草一木。学校实行绿化区管护包干制度,责任到班,落实到人。每个

绿化带,都由学生创作护花标语,立起护花宣传牌,如“牵手绿色,相伴同行”“花儿朵朵开,请勿随便采”“小草冬眠,请勿打扰”。师生定期除草、杀虫、护理,校园里的花草树木生长旺盛,生机盎然。

结合教材,在课堂教学中渗透生态文明教育

学校鼓励教师结合各学科特点,将生态文明教育渗透到课堂教学中,丰富学生的环保知识,让他们认识到人类活动与资源环境的密切关系,引导学生树立正确的资源观、环境观、人口观和价值观,做到节约每一滴水、爱护每一片绿叶、珍惜每一寸土地。例如,在教学小学语文三年级上册《富饶的西沙群岛》这篇课文时,教师渗透环保概念,在感叹西沙群岛之美的同时,引导学生认识“绿水青山就是金山银山”的绿色发展理念。

数学教材中同样有很多生态文明的教育素材,教师在传授知识的同时,注意充分发挥教材本身的环保教育功能,

选择有说服力的数据、统计材料和数学史料,向学生进行保护环境、节约能源的教育。如在教学“乘加乘减”这一知识点时,教师让学生观察主题图,思考如何才能使河里的青蛙快快乐乐地生活在清澈见底的池塘里。学生纷纷议论,教师适时引导,让学生明白了保护环境的重要性,认识到人类活动与环境是互相影响的。

链接生活,在实践体验中提高生态文明意识

学校定期开展以生态文明为主题的班队会,结合植树节、爱鸟周、环境日、地球日、气象日等特殊环保节日,集中开展征文、演讲、手抄报比赛、报告会等宣传教育活动。各班经常性开展以“热爱大自然、欣赏大自然、保护大自然”为主题的教育活动,让学生从小树立爱护大自然、保护大自然的观念。学校在升旗仪式的“国旗下讲话”环节发出创建“绿色校园”的倡议,学生们争当环保小卫士,利用红领巾广播站、

黑板报、班级图书角的相关环保图书开展读书宣传活动;学校将学雷锋活动与创建“绿色校园”结合起来,要求师生从身边小事做起;开展“写一写、拍一拍、画一画你最喜欢的校园美景”活动,并通过学校微信公众号或专题展览发布学生的活动成果,引导学生发现美、欣赏美、维护美。

学校还通过“乐耕园”劳动实践基地,引领广大师生关注劳动过程,享受劳动之乐,品味种绿之趣,涵养护绿之情。师生一起,或播种,或除草,或施肥,或整枝。冬季来临,给树木穿上“冬衣”。在植树节每人种一棵树或一株花,为学校添一片绿。

为提升生态文明教育内涵,学校坚持问题导向,积极申报并立项市级课题“构建小学生态校园的实践研究”,根据不同管理层面确立子课题,如立足学科教学确定“构建小学语文生态课堂的实践研究”课题,以语文课堂教学为突破口,探索生态课堂的构建方式与策略,为其他学科提供经验与借鉴。(作者单位系江苏省东台市安丰镇小学)

