

►教育时论

构建三个“好条件”推动青少年阅读

刘殿波

对于中小学来说,今年的世界读书日与往年大不一样。近期,教育部等八部门联合印发了《全国青少年学生读书行动实施方案》(以下简称《方案》),明确提出了今后3到5年的工作目标、实施路径和保障措施,为开展青少年学生读书活动指明了方向。

《方案》目标明确、措施具体、要求有力,但真正实施起来却并不容易。因为当前青少年学生阅读还存在不少问题亟待解决。不少教育工作者对阅读的重要性还认识不足,没有充分理解开展青少年学生读书行动,不是从立德树人根基、架起教育强国梁柱的战略安排;一些中小学图书馆或阅览室图书数量虽然基本达标,但图书品种不多、质量不高,阅读场所缺少人文关怀,难以获得学生的认可和喜爱;学校虽然大都配备了图书管理员,但具备给教师和学生推荐优秀图书或讲读图书能力的却不多;很多农村中小学还缺少作为儿童阅读起步的绘本和进行科学启蒙的优秀科普类读物。

改变当前中小学阅读现状,除了提高校长和教师对青少年学生阅读重要意义的认识,还须从科学出发,认真研究青少年阅读规律。当前,应重

点从图书、环境和阅读指导等三方面入手,努力构建三个“好条件”,为持续深入推动青少年阅读打造坚实基础。

一是有好书。所谓好书,并非简单指传统的经典文学读物,而是指那些适应不同年龄段青少年阅读需要的各类优质图书,并且这些图书必须是他们感兴趣的种类。为此,各级政府和教育行政部门首先要保障学校每年所需的正常购书经费,基本满足学校补充和增加优质图书的需要。其次,各级教育行政部门应按照《中小学课外读物进校园管理办法》和教育部馆配推荐目录,适当参照一些民间公益组织研制的青少年阅读推荐书目,尽快出台符合本地需求的官方权威中小学分级阅读推荐书目,以改变学校图书质量参差不齐、采购图书缺乏科学指导的状况。再其次,各级政府和教育行政部门应进一步简政放权,在有效监督和指导下,把图书采购权下放至学校。学校也应把选书的部分权利交给教师和学生,以此提高师生选书、用书能力和阅读积极性。此外,还可充分发挥学校家委会作用,动员家长及社会各界自愿为中小学捐赠优质图书,更大程度充实学校图书馆室和班级图书角资源。

二是有好地儿。所谓好地儿,就是

每所中小学要努力打造一个温馨、舒适的图书阅览室,让其成为师生向往的地方。其一,学校要改变那种与教室别无二致的阅览室模式,可参照幼儿园绘本建设方式,专门为低年级学生开辟以绘本和桥梁书阅读为主的阅读场所,不设桌椅板凳,而是配置一些类似布艺软垫、沙包之类的柔软软饰,让孩子能够随时席地而坐,听教师读书,从而全然放松地投入阅读。其二,要改变图书阅览室图书陈列方式,除了传统书架,阅览室应设置一些图书展示架,便于将一些重点推荐图书封面朝外摆放。尤其是一些绘本类图书更要注重摆放位置和方式,让陈列完美的图书不仅成为图书室的最佳装饰,还便于低年级学生浏览,更大限度激发学生的阅读兴趣,建立愉悦的阅读体验。

三是有好人。所谓好人,就是能够指导和协助青少年读书的好教师、好家长和好图书管理员。笔者在推动儿童阅读的过程中发现,很多教师和家长不懂如何陪伴儿童阅读,更不要说指导儿童和青少年阅读了。为此,必须加强对教师、家长和学校图书管理员的阅读培训工作。第一,要将阅读指导纳入国培与省培教学计划和内容中,逐步让每一位中小学教师都能成为科学指导学生阅读

的行家里手,并将阅读自觉融入各学科教学。第二,学校要为图书馆室配备真正懂书、爱书的图书管理员,并加强培训工作,让图书管理员不仅能够管好书,还能协助、指导师生用好书。第三,要通过各种方式加强对家长的阅读培训工作,让家长充分理解阅读在人生成长中的重要价值,积极支持、帮助学生学习阅读,在共读中努力提升自己。学校还可创造条件,鼓励家长到学校做故事爸爸、故事妈妈,协助学校开展阅读工作,营造全社会重视阅读的浓厚氛围。

除此之外,各级教育行政部门和学校还应逐步建立起规范的阅读制度。例如,利用课后服务等保障学生充足的阅读时间,也是推动青少年阅读的重要一环。如果没有相应的时间作保障,校园阅读很有可能沦为一句空话。

构建三个“好条件”,加上有效的制度,相信一定能持续推动青少年学生读书工作,真正将校园阅读“奏鸣曲”融入全民阅读“交响乐”,以学生阅读“小切口”写好素质教育“大文章”,把数字技术这一“最大变量”转化为阅读提质增效“最大增量”,落实“五育”并举,促进学生全面发展。

(作者系河北省教育厅校外教育培训监管处处长)

►教师说

用心用情提高家访质量

刘建锋

家访是维系学校与家庭协同教育的重要桥梁。通过家访,教师可以及时了解学生学习和生活的情况以及思想动态,耐心倾听家长对学校工作的反馈和建议。传统意义的家访虽然在家校共育上作用不小,但其形式较为单一,很多时候受时空等因素的束缚,容易错过最佳教育时机。因此,可以构建更加立体化的家访模式,用心用情深入推进家校合作,营造良好的教育氛围。

线上家访与线下家访相结合。随着现代网络、通信技术的发展,教师不仅可以走进学生家庭面对面交流,还可以借助微信、电话、电子邮件、视频会议等现代化通信工具和手段,及时便捷地与家长沟通。线上家访虽然时长相对较短,但可以常态化开展,有利于建立教师与家长之间的信任感。特别是教师和家长之间信息不对称现象时有发生,线上家访可以快速有效地解决这个问题。

全面关注与重点帮扶相结合。学校应立足以人为本、实事求是、注重实效的指导思想,借助“万师访万家”等主题活动,以班级作业组为基本单位,由班主任根据学生情况进行人员分工,尽可能做到所有任课教师参与家访,走进每一个家庭,走近每一个孩子。对于特殊群体学生(家庭经济困难学生、单亲家庭、留守儿童)和行为偏差生(学困生、有不良行为和习惯的学生等)则要进行重点帮扶,加大家访的频次。通过电话家访、入户家访与邀请家长来校接待室相结合,准确把握学生家庭的基本情况,了解他们在学习生活上的困难,以实现精准帮扶。

日常家访与假期家访相结合。学校要积极探索家访形式,力求家访活动的常态化。在校期间,可采取电话家访、微信家访或者邀请家长到家长接待室等形式。学生的成长没有假期,很多学生在校表现出的问题,可能是在假期中出现的。因此,可以有针对性地

利用暑假开展家访活动,更好地实现学校教育假期家庭教育无缝衔接,促进学校、家庭、社区教育力量的有机结合。

上门家访与入校沟通相结合。上门家访是比较有效的家访方法,但也存在一些问题。例如,有些家长工作和生活比较忙碌或者家庭情况特殊,对教师上门家访有所顾虑。因此,建立家长接待室很有必要,可以搭建家校沟通的又一座桥梁,使之成为传统家访的有益补充。家长接送孩子之余或方便之时,都可以与教师预约,使家校沟通形式更灵活。

单独沟通与集中交流相结合。针对学生的不同问题,家访也要灵活把握形式和方法。有的学生心理较为敏感,为保护学生的隐私及自尊心,教师最好采用单独沟通的形式。与之相对应,教师也可以将同在一个小区或相邻小区的家长集中在一起,共同探讨教育孩子的方式方法,碰撞出家庭教育智慧的火花,提高家访效率。

问题导向与指导建议相结合。在家访过程中,教师应视具体情况明确家访目标。问题导向侧重解决学生表现出来的问题,如学习态度、人际交往、心理状态、青春期发展等问题。教师谈话要清晰、目标明确、讲究谈话的艺术。既要指出学生的问题,让家长和学生明确努力方向,又要保护学生的自尊心,保持良好的谈话氛围。指导建议则侧重宣传学校的办学理念与办学思想,引导家长建立科学的育儿方法。例如,根据不同家长的需求,通过微信或班级群,有针对性地定期向家长推送家庭教育的相关内容。

情感是教育的桥梁,家访活动是家校协同育人路上必不可少的环节。学校和教师要始终坚守立德树人根本任务不动摇,勇于实践,努力开创家校社协同育人的新局面。

(作者系山东省枣庄市第二实验学校教师)

►焦点时评

巧用“数字思政”提升高校育人成效

张天华

不久前,第58-59届中国高等教育博览会举行。作为博览会的主论坛之一,第三届新时代“数字思政”创新发展论坛吸引了众多关注。同济大学、四川大学等高校负责人和专家共同交流了“数字思政”项目建设成果和经验,探索通过数字化服务立德树人。

进入人工智能时代,数字技术正在以新理念、新业态、新模式全面融入人类经济、政治、文化、社会、生态文明建设各领域和全过程,给人类生产生活带来广泛而深刻的影响。而作为落实立德树人根本任务的关键课程,思政课程要更好地担负起为党育人、为国育才的重任,就必须抓住数字化发展新机遇。

所谓“数字思政”,就是依托虚拟现实技术(VR)、增强现实技术(AR)、混合现实技术(MR)等的深度应用,以人工智能、大数据、云计算等信息技术为基础,通过对各项思政教育数据要素进行采集、分类、归纳、整合,并构建起精准、敏捷、有效的思政教育信息处理系统,从而实现高校“数字思政”教育资源的充分掌握与利用。换言之,“数字思政”就是运用大数据、互联网、云平台等现代信息技术,开展一场思政教育工作全面改革,把来自不同信息服务平台的各类有利于提升思政教育时效性的信息资源数字化、条理化、过程化。

数字思政之于高校,就是面向当代大学生开展一场有针对性的、以

数化人、以数助人”的数据育人活动。具体而言,“数字思政”可以从以数字技术丰富育人内容、以数字技术创新育人方式、以数字技术促进学生全面发展来切入,从而实现高校思政教育更高质量发展,更受大学生欢迎,更有育人成效。

其一,以数字化手段丰富思政教育内容。由于交互性、参与性是数字技术应用于高校思政课的最大特点,思政教师可以用数字化技术聚合教学素材和资源,打造全方位、立体化的教学资源库,提高思政课的趣味性和吸引力。

例如,随着科技的不断发展,短视频深受大学生的喜爱与追捧。不少大学生既是短视频的受众,也是内容的生产者、传播者。对此,高校可以充分发掘具有正能量、价值观积极的内容,对接大学生的情感和教育需求,在满足他们社交需求的同时,潜移默化地涵养他们正确的价值观。另外,我国一些地方正在探索红色文化的数字化应用,大力进行红色革命资源数字化开发,开展了新时代红色基因传承数字化行动。高校可以将红色文化数字资源融入思政教学,让红色文化与数字技术紧密结合,为大学生带来全方位、立体式、沉浸式的体验,增进对红色文化的理解和认同。

需要注意的是,丰富“数字思政”教育内容,需要以较高的媒介素养为前提。因此,思政教师要有意地引导学生提升科学运用数字技术的能力和辨别、判断能力,学会分辨互联网上各种教育资源的真伪,在现实和虚拟情

境中养成独立思考的习惯,不断提升辨别能力,做到自觉抵制错误思想、低俗信息的侵蚀,以自觉的责任担当影响身边的同学。

其二,巧用数字技术创新思政教学方式。做好高校思政政治工作,要运用新媒体、新技术使工作活起来,推动思政政治工作传统优势同信息技术深度融合,增强时代感和吸引力。近年来,许多高校将数字化思维融入高校思政工作,利用数字技术不断创新教学方式,从而提高大学生对思政课的学习兴趣,提高思政教学的效率和水平。在具体的思政教学实践中,通过数字技术使学生参与到课堂教学中来,改变了教师讲学生听的传统思政教学模式,创建了师生互动、生生互动、人机互动的多元学习场景,营造了沉浸式体验、情境体验良好的育人环境,取得了很好的育人效果。

当代大学生已经适应了互联网环境,乐于在互联网上“诗意地栖居”。对此,新时代思政教学要突出技术整合和场景构建,强化对思政课教学环境的数字赋能,构建沉浸式、体验性、全息化的立体场景,采取渗透式、参与式、沉浸式的教学方式,充分融合文字、图像、音频、视频、动画等教学手段,实现思政教学的形象化、生动化、趣味化。通过线上线下混合教学等方法,将思政课所要传达的理论知识、价值观念融入学生的日常实践,使思政课堂真正活起来、视野真正宽起来、内容真正活起来。

其三,借助“数字思政”促进学生全

面发展。不久前,我国某院校大学生因体重48公斤被谈心一事冲上热搜。辅导员留意这一数据后,询问学生是否因家庭经济原因而需要学校的帮助。这则新闻感动了无数师生,其实也反映了高校思政教育要充分运用大数据的必要性。实际上,如今我国不少高校正在借助数字化手段关注学生身心发展,提高育人成效。例如,有的高校推进智慧思政大数据应用建设,通过对困难学生和重点关注学生的人文关怀、心理关怀及学业预警等数据分析,实现了精准帮扶,提升了思政课的教学效果和思政工作的针对性、有效性。

从关注学生身体发展,到聚焦学生心理状况,数字化作为当代大学生思政工作的重要方式,发挥着越来越重要的作用。对此,高校要打造既有专业知识又懂数字技术的师资队伍,提升教师的数字素养,引导教师积极学习掌握数字技术,以新技术、新手段讲好思政课,为提高思政教育水平提供智力支撑和技术保障。

对大中小学思政政治教育一体化建设的战略规划,是新时代新征程全面落实立德树人根本任务的重大部署。“数字思政”是思政教育全要素、全过程的数字化变革,数字技术为高校思政教育创造了广阔的发展空间。善用、巧用、多用“数字思政”,有望打造更多“Z世代”青年喜爱的思政“金课”,培养更多可堪大用、能担重任的栋梁之才。

(作者系台州学院马克思主义学院院长、教授)

►微言

瞄准需求的劳动教育更受欢迎

马子晴

研究生能去蹭课吗?可以不选课跟着上吗?据《新京报》报道,北京林业大学综合保障部近日面向2021级、2022级本科生推出13项劳动教育课程,分设为三大类别,包括岗位体验类、生活技能类、专业生产类,受到学生的关注和欢迎。

劳动教育是中国特色的社会主义教育制度的重要内容,直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平,对建设社会主义现代化强国意义重大。于大学生个人而言,劳动教育是精神成长的重要途径,在习惯养成、心性锤炼、价值观塑造等方面发挥着关键作用。

现实中,在一些大学生身上,还存在不爱劳动、不会劳动、不珍惜劳动成果的现象。例如,有的学生容易超前支出、非理性消费,耽于享乐攀比,有的学生连基本的家务劳动都做不到,动手能力较差,还有的学生对普通劳动者不够尊重。新时代的大学生成长于物质相对富庶的年代,要成为堪当民族复兴重任的时代新人,必须树立正确的劳动价值观和良好的劳动品质,认清劳动与个人、社会发展之间的关系,增强对劳动人民的感情,提高创造性劳动能力。

为此,高校通过丰富多样的活动,提高劳动教育质量,创新劳动教育方式很关键。劳动课程的质量高了,充分发挥好教师的主导作用和学生的主体作用,有利于提高大学生的劳动热情和劳动素养。北京林业大学开展的劳动教育之所以深受学生欢迎,不仅是因为门类丰富,从思想层面引导学生热爱劳动,还因为瞄准了当代大学生的内在需求。例如,针对中外合作办学项目学生,为了提升他们在国外的生活能力,开设了一门定制化的烹饪课,教学生制作一些简单的中国菜,帮助学生真正学习到一些生活技能,针对物业管理专业的学生,学校创造机会,使他们将所

学知识与物业中心的工作更好地结合。

劳动教育不仅仅局限于劳动课程,还应纳入高校人才培养全过程,有意识地把日常劳动贯穿于学生的学习生活中。例如,在新生入学前,高校可以鼓励新生独立报到,提高生活自理能力;在实验、实训、实践等环节,则要侧重培养学生的劳动意识、创新能力、创业精神,培养热爱劳动、敢打敢拼的意志品质;在课余活动中,学校要创造机会鼓励大学生多参与社会公益劳动,担当各项赛事的志愿者,在服务他人、无私奉献的过程中涵养家国情怀,提升自身的综合素养;高校也可以通过组织宣讲会、观看教育视频、社会调研和研讨等,让大学生近距离感受劳模精神、工匠精神,发挥榜样的激励作用,引领他们主动投身社会实践,彰显自我价值。

在这些校园生活中,高校不妨多劳动手,真正提升大学生的劳动能力,潜移默化地塑造大学生积极向上的劳动价值观。

劳动教育要与时俱进。当下,人工智能对劳动力市场的冲击很大,多开展面向新时代大学生的劳动教育永不过时,有着深远的价值和意义。劳动的价值随着时代发展而发展,劳动教育的育人成效有目共睹,不能停留于表面,必须扎实融入学科教学和思政教育之中,引导新时代大学生在参与劳动中培养独立生活的技能、自强不息的品质,以及在实践和活动中过程中锻炼批判性思维和创造性思维,提高他们在专业领域创新中发现问题和解决问题的能力。

一个人的成长成才是劳动与奉献中实现的,希望越来越多的新时代大学生在劳动中增长智慧才干,把汗水挥洒在全面建设社会主义现代化国家的伟大事业中。

(作者系沈阳师范大学化学化工学院学生)

别被“普通家庭不能报的专业”误导

熊丙奇

近日,教育部发布《2022年度普通高等学校本科专业备案和审批结果》。本年度全国各高校共新增备案专业1641个、审批专业176个;调整学位授予门类或修业年限专业62个,对部分高校申请撤销的925个专业点予以备案;列入《普通高等学校本科专业目录》的新专业有21个。

这引起很多考生的关注。与此同时,网上开始传播“天坑专业”“普通家庭不能报的专业”等言论。这些言论类似对考生负责,让普通家庭孩子避免掉进“坑”里,选择更好的专业,其实除了炒作、博流量之外,对普通家庭孩子选择专业并没有指导意义。学生选择大学和专业,确实应考虑学费支出与家庭经济情况,但在学费可以承担范围内,不存在“普通家庭不适合报考的专业”之说。选择专业不能盲目跟风,而要结合自身的个性、兴趣,选择适合自己的专业。

学生选择大学和专业,要不要考虑家庭经济情况?答案是肯定的。贫困家庭学生在选择公办学校和民办学校时,可以优先选择学费更低的公办学

校。简言之,选择大学和专业需要评估家庭经济情况,不宜为上一所学校、专业而“砸锅卖铁”,影响家庭的正常消费支出。

网上的“普通家庭不能报的专业”言论,并不属于这一类,而是从家庭背景、资源角度,建议学生选那些能赚钱的专业,不能好高骛远。这类言论并不新鲜,一直就有。去年,高考考出高分的留守女孩钟芳蓉,受樊锦诗先生的影响,并根据自己的未来规划,选择北大考古专业,就被一些网友“泼冷水”。这些网友认为她应该选择更有钱途的专业,即觉得普通家庭不适合读考古专业。

对考古感兴趣,立志做考古研究,对于这样的志愿选择,应大力支持。倒是那些不考虑兴趣,盲目追逐所谓热门的志愿选择,才是应警惕的。网传的言论偏离了正确选择大学、专业的原则,只会加剧选择专业的功利倾向。

通常来说,高考生选择专业志愿时,要坚持四大原则:一是兴趣原则,即从自己的个性出发,选择自己感兴趣的学科、专业;二是能力原则,即客观

评估自己的实力;三是政策原则,即选择要符合政策要求,按志愿填报规则填报志愿,注意高校招生专业的调整;四是长远原则,即考虑自己长远的学业与职业发展,不能功利化、短视化。

对照这四大原则,除了高收费专业可能不适合普通家庭学生外,并不存在其他不适合普通家庭学生的专业。包括网上热议的“天坑专业”,都是以偏概全,对学生选择专业的误导。任何一个专业,都会有学得很好、发展前景很好的学生,也会有学得不好,甚至觉得后悔的学生。

选择学科专业,要从兴趣、能力出发,并分析学校具体开设专业的情况。同一个专业,可能适合别人,却不一定适合自己,不能盲目跟风,追逐所谓热门,而逃避冷门。热门专业就业好,冷门专业就业差,在近年来的就业市场中比比皆是。另外,某一类专业从整体的人才培养与社会需求看,可能属于需求不旺的冷门专业,但具体到某一所学校,则可能是该校的特色专业。这要求学生选择专业时,要分析具体学校、具体专业。

对于每年的大学专业调整,有人认为撤销的专业都是冷门专业,新增的专业都是热门专业,这种理解是极为片面的。被撤销的专业对于其所在的高校来说,大多是缺乏特色的专业,但这一专业在其他高校则可能是强势专业。因此,就此认为这类专业都不能报考,将错失选择适合自己的学校和专业的机会。同样,新增的专业也不见得就是热门专业。我国近年来撤销较多的专业,在当年就是很多学校追逐开设的热门专业。由于举办学校多、招生规模大、没有办出特色,随之就被撤销。

所以,对待专业选择,不能望文生义。只有理性分析每所大学的专业开设情况,才能督促大学办出特色专业,以专业的质量吸引学生选择,由此淘汰低质量、缺特色的专业。再者,每个学生都要有正确的专业学习态度。选择专业固然重要,但更重要的是要做好学习规划,不存在选好专业就一马平川的事。概而言之,不存在什么统一标准的好专业。对于学生来说,适合他自身的专业才是好专业。

(作者系21世纪教育研究院院长)