

## 成都职业技术学院

# 坚守初心 赓续前行 建设高水平职业院校

成都职业技术学院成立于2003年，是一所成都市市属、以培养“智慧+”现代服务业技术技能型人才为主的高等职业院校。近年来，学校围绕立德树人根本任务，坚持“学校围绕产业办，专业围绕产业建，教学实践融入企业生产线”的办学思路，突出“产教融合、‘双创’贯通”办学特色，先后建成国家骨干高职院校、全国优质专科高职院校、教育部深化创新创业教育改革示范高校，成功入选国家“双高计划”、四川省高水平高等职业学校A档建设单位，办学水平和人才培养质量稳步提升。

## 1 党建引领 培根铸魂 全面构建“大思政”育人格局

学校党委始终坚持和加强党对学校工作的全面领导，以高质量党建统领高效能治理，抓实筑牢思想政治工作这条“生命线”，为推动学校高质量发展提供坚强保证。

一是加强党的政治建设，提升办学治校能力。学校党委加强党的政治建设，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，教育引导师生深刻领悟“两个确立”的决定性意义，进一步增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。以建设“双高”院校统一思想、凝聚共识，扎实开展“大学习、大讨论、大调研”活动。贯彻执行党委领导下的校长负责制和“三重一大”议事决策制度，履行管党治党、办学治校主体责任，确保党委履行好“把方向、管大局、作决策、抓班子、保落实”的领导职责，将党的领导贯穿于管党治党、办学治校全过程。

二是创新党建工作举措，汇聚干

事创业力量。学校党委坚持“围绕中心抓党建，抓好党建促发展”的工作思路，制定《加强党的建设引领“双高”院校建设实施方案》，实施“党建+专业群”“党建+团队”“党建+平台”，将党组织建在专业群、教研室，实现党建和学校发展深度融合，充分发挥党组织的政治功能和组织功能。实施党组织“对标争先”建设计划，培育创建部、省、校三级党建工作“标杆院系”“样板支部”，获批全国高校党建工作样板支部2个，建设省校两级“双带头人”教师党支部书记工作室，坚持“对标竞进 争创一流”，选树党建品牌，推广“优秀支部工作法”，推动基层党组织全面进步、全面过硬。

三是推进“思政创优”，践行育人使命。构建课程、文化、网络等“十大”育人体系，搭建劳动教育、素质拓展训练、“成职”领航、“成职”讲坛等育人平台，把思想价值引领有机融入教育教学科研管理服务各环节，建设省级“三全育人”综合改

革试点学校，3个二级学院入选省级“三全育人”综合改革试点院系。行政企校四方共建马克思主义学院，建设3D虚拟漫游实践体验馆、虚拟红色文化展播室等“四馆五室”，与西南财经大学联合申报成为教育部（川渝地区）高校思政课虚拟仿真实践教学中心；开展资源、教材、教法、师资“四创优”，打造铸魂育人“金课”和思政课名师，获首届全国高校思想政治理论课教学展示特等奖、一等奖。覆盖“第一课堂”“第二课堂”和实践“三个课堂”，搭建教学实践、理论研究、交流培训“三个平台”，实施思政育德、劳动修身、文化润心、匠心铸魂“四大工程”，建立评价主体多元化、评价内容全面化的“N维评价”，形成“334N”课程思政育人模式，建成国家课程思政示范课程1门、省级课程思政示范课程14门，大力培养德体美劳全面发展的现代服务业高素质技术技能人才。

## 2 以群强院 提质培优 打造技术技能人才培养高地

学校把建设专业群作为实现高质量发展的重要抓手，坚持以群强院，对接成都市重点产业体系和产业生态圈，以软件技术为龙头组建“智慧+”七大专业群，创新高水平专业群建设路径，不断提升技术技能人才培养质量和水平。

一是坚持专业建群，建立适应经济社会发展专业群布局。聚焦成都市万亿级电子信息支柱产业，打造软件技术国家高水平专业群；聚焦千亿级产业，打造智慧旅游和金融科技应用省级高水平专业群；聚焦高品质服务业，打造智慧康养等4个校级专业群，形成了国家、省、校“124”专业群发展梯队。紧跟“云大物移智”等新业态、新趋势发展，推动高水平软件技术专业群在课程体系、虚拟仿真实训基地等方面建设，赋能智慧旅游、智慧康养等“住、行、财、商、艺、养”专业群数字化转型升级，大力培养产业数字化人才。

二是坚持创新兴群，以产教融合创新内外协同育人模式。学校与华为等链主企业、高职院校共建“成都现代服务业产教联盟”，引进入校80余家，建成高新、新津两大融产教园，集聚技术、项目等资源，搭建集人才培养、技术研发、创新创业、企业生产、社会服务五大功能于一体的

N个产教融合实践平台，形成一个联盟、两大园区、N个运行实体的“1+2+N”多元协同产教融合育人机制。成立华为ICT产业学院、“成职—京东方”人才培养基地，共建华为云全球技术服务中心、华为授权服务中心等，创新京东方实习实训“厂中校、校中厂”，服务校外外学生3万余人次；实施集团化办学，成都旅游职业教育集团获首批全国示范性职业教育集团（联盟）培育单位；实施“城校企”办学，创新“育训并举”育人模式，开发成都银行员工技能测评标准，培训员工6万余人次；与晶华宝岛眼镜（四川）有限公司实施学徒制育人模式，公司70%的验光师为学校毕业生。学校获评国家产教融合优秀典型案例2个，人才培养模式获省级教学成果奖13项。

三是坚持课程筑群，打造专业群教学资源库。引入链主企业新技术、新工艺、新规范，融通“岗课赛证”，完善“公共基础模块+专业基础模块+专业方向模块+专业拓展模块”的“模块+”多层次、个性化的专业群课程体系。按照体系化设计、模块化开发、多样化资源的思路形成“1群、1库、N模块”资源库开发框架，系统化开发课程、教材、数字资源，分级分类打造专业群数字化资

源，并做好资源库年度建设规划和管理。学校在国家职业教育智慧教育平台上线12个专业教学资源库，共87门课程，用户数达6万余人；建成省级及以上课程思政、专创融合等各类课程60门；获评国家规划教材3部、全国优秀教材奖1项；立项国家职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目1个。

四是坚持师资强群，建设高素质“双师型”教师队伍。建立教授工作室、教学研究团队等平台，构建国家、省、校三级教师教学团队，通过“青蓝工程”、教学能力大赛等不同阶段、不同层次的教师开展个性化培养，提升项目化课程开发能力、教育教学能力。学校在教师教学能力大赛中获国家奖项8项，建设国家教师教学创新团队2支，培养国家教学名师9人、全国技术能手4人。以项目为驱动，与华为等合作企业通过“外引内育”吸纳产业工程师共建科研创新团队、技术服务平台，开展技术服务与应用研发。整合“成职融产教园”和“成都创业学院”的“双创”教育全要素资源，校企共建“双创”导师团队，形成深度融合、分工明确的“双园一体”协同育人格局，在第七、八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中荣获全国金奖。

## 3 发挥优势 服务大局 为经济社会发展贡献“成职”力量

学校紧扣时代经济社会发展脉搏，发挥区位优势，强化服务意识，提升服务能力，积极为区域经济社会发展贡献力量。

一是搭建服务产业转型升级职教平台。学校与电子科技大学等单位合作，建成“成职”成果转化中心，形成“成果转化、技术孵化、项目孵化、商业催化”的全链条服务模式，开展技术服务180余项，孵化学生企业156家、省级高新技术企业8家。牵头成立省、市、市高职高专创新创业教育联盟，发挥学校成都创业学院优势，实施“课程、实践、平台、孵化、文化”五贯通创新创业教育路径，构建“创业教育—项目孵化—项目成长—创业服务—企业创生—成果转化”的全链条育人模式，入选科技部门众创空间、教育部首批国家创新创业教育实践基地，开展职业院校创新创业师资和竞赛培训5695人次。整合政府部门、企业和行业资源，建设“成职”就业创业服务中心，开展线上线下就业培训服务，服务企业累计1765家，服务中高职学生数累计22843人次。

二是搭建“学校+政府部门+企业”培训服务平台。搭建“学校+政

训基地、市级人事人才培训测评基地、市级职业技能人才培训基地，开展退役军人技能、人事人才测评、卫生系统、社区公共卫生防疫、企业新型学徒制、企业高技能人才等培训项目。搭建“学校+政府部门+企业”平台，与成都市机关事务管理部门、银杏物业集团公司等组建“银杏文化学院”，开展机关服务培训项目，形成机关服务重点岗位工种培训标准，并在机关服务文化培训中推广应用。搭建“学校+企业”平台，依托学校金融文化研习中心、棋艺教育培训中心、旅游培训中心、高新职业技术学院培训中心，面向城乡就业人员、企业在职人员、社区群众等群体开展社会培训鉴定，服务企业148家，开展培训、鉴定、测评62.55万余人次。

三是搭建“一带一路”职教资源共享平台。学校联合“一带一路”沿线150余家单位共建“陆海新通道职业教育国际合作联盟”，担任理事长单位，成为金砖国家未来技能课程开发和国际团体标准制定牵头单位，建设“程序设计与开发”“建筑构造识图与制图”“商务视觉设计”等双语国际课程，信息技术工程师等3个职业标准和配套专业教学标准获坦桑尼亚官方认证并纳入职业教育体系。与

泰国乌隆他尼皇家大学形成“联盟+丝路学院”海外办学模式，开发、引进国际课程48门、培训课程包12个；与意大利利内奥美术学院举办“成都职业技术学院库内奥艺术设计学院”，实现成渝高职院校中外办学机构零的突破；深化中英合作办学会计专业“国际现代学徒制”，形成“中外合作办学机构+项目”的国际化技术技能人才培养格局。学校配合中国企业走出去，为中外企业、学校提供“对外汉语+专业技能”培训，泰国乌隆府30余所高校、中小学近120名教师参与汉语培训；开展两期泰国中小企业跨境电商培训，300余家泰国中小企业近600人参加培训；开展对外汉语、茶艺、书法、棋艺等天府文化课程培训，与新加坡南洋理工学院等开展双向文化研习2744人次。

未来，学校将继续坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，对标国内一流高职院校，提升学校现代化治理水平和服务能力，打造校地企协同育人新高地，加快推进高水平高职院校建设，培养更多高素质技术技能人才、大国工匠、能工巧匠。

（成都职业技术学院党委书记 余治平）

# “三诊”合参 追寻本真

## ——浙江省海宁卫生学校通过教科研赋能教育教学工作

教科研是学校可持续发展和教师专业成长的动力之源。浙江省海宁卫生学校历来重视教科研工作，坚持把教科研作为创建品牌学校的一个关键点来抓。近年来，学校教科研工作朝着“面上普及，质上提升”的目标迈进，整体教科研水平显著提升，获得浙江省教科研先进集体、嘉兴市教育科研先进集体，连续4届获评嘉兴市教育科研基地校。近两年，海宁卫生学校立项省级以上科研课题共7项。学校通过教科研赋能教育教学工作，促进学生、教师、学校整体发展。

“工作课题化、课题项目制”的管理模式，以更好地推动各项工作向高质量迈进。特别是在浙江省改革发展示范校建设、名专业建设以及“双高”建设等重大项目中，以课题化管理的模式对建设任务严格要求，促使项目工作向纵深推进，从而推动和实现学校高质量发展。

### 二、精管理，架构以“三诊”合参为特色的科研机制

（一）制度建设强保障  
学校不断完善教科研管理制度，通过纲领性的教师手册明确教科研组织管理、队伍管理、课题研究管理、成果管理、考核和检查制度等条例。对于各级课题立项、科研成果获奖、论文发表与发表等均有配套奖励措施，教科研指标同时挂钩教师个人的职称晋升和名优评比，使科研强校制度化，这也是学校近年来规范化管理的一项重要举措，调动了广大教师的教科研积极性。

（二）团队合力筑平台  
学校根据各专业、各学科教师人数的多少，采用自由组合和分配组合相结合的形式组建以教研组为基本单位的教科研共同体，这种同质促进、异质互补、协作互动的共同体，可以通过成员间的相互合作，激发教师研究力的双向提升，从而产生“增值效应”，促进学校教科研活动的生态转型。同时，每月确定一天为全校教研日，每周确定一天为共同体活动日，这样的机制有利于教师更好地参与到教科研工作中去。

（三）“三诊”合参促研究  
为更好地促进教师研究能力提升，学校创设了“三诊”合参的特色研训模式。以教育教学实际问题为导向，引导教师利用“自诊书”，通过“查症—诊断—拟方”三路径，提出问题、分析原因、拟定解决策略。再依据“互诊单”，通过研究共同体“复查—梳理—修方”三路径，对选题的价值、研究策略等开展研讨。最

后结合“领诊案”，从教育理论学习引导、研究方案规范指导、研究成果提炼辅导等维度开展“专家领诊”，以此形成“自诊—互诊—领诊”“三诊”合参的特色研训路径。

### 三、重实效，建立以“三个关注”为导向的科研路径

（一）关注研究缘起，明选题  
教科研应当聚焦真实问题，教师每天面临的真实教育情境就是本真的研究指向，一些教师因为“身在其中”而“当局者迷”，学校需要引导教师善于从教育教学实践中透过现象发现问题，鼓励教师探讨“教学之问、教育之问、管理之问”，这些在教育教学实践乃至学校管理工作中存在的切口小、贴近实际的问题，就是教师开展教科研的重要选题来源。

（二）关注教研相长，遵实证  
课堂是教学的主阵地，也是教师教科研的平台和实验室。学校推出“课题进课堂”建设工程，促使教研与科研有机结合。以“提出问题—整合问题—辨析问题”为研究起点，以“学习—研讨—实践—反思”为循环操作模式，将研究贯穿于教育教学及管理的全过程，积极探索问题解决的有效方法和途径，力求“教研相长”，将教育教学活动、教师研究研讨看成一个整体，追求协调发展。

（三）关注成果转化，求落地  
作为教育研究成果，其出发点是教育教学，其落脚点也应该回归教育教学，接受实践的检验，并给教育活动以更多的理论支持和科学指导。为提升教科研的价值，学校建立科研成果的相应转化机制，比如教育研究跟踪指导、阶段成果汇报展示、成果转化工作评价等。同时做好科研转化的规划，有节奏地帮助教师将研究中形成的大批优秀成果转化为可操作、可落地的教育教学实施方案，并推广到更广大的教师群体中，真正发挥起教科研提升教育教学质量的功能。

（姚婷 沈勤华）

# 湖北省黄梅县第五中学 创新德育模式 促进学生全面发展

德育对于学生良好品格的养成和正确价值观的形成发挥着至关重要的作用。湖北省黄梅县第五中学秉持“立德树人，全面发展”的德育工作理念，紧紧围绕学校中心工作，乐于奉献、勇挑重担、心系学生，以《中小学德育工作指南》等文件精神为指导，积极打造未成年人思想道德教育主阵地、主渠道、主课堂，扎实开展深入、持久、生动的爱国主义、社会主义核心价值观教育，教育引导学生在内心深处筑牢爱国主义根基，创新工作方式，为促进学生全面发展、健康成长及学校持续高位发展探索全新模式。

全体师生对祖国的热爱，向祖国母亲献礼。开展国庆节主题教育实践活动及“向国旗敬礼”等活动，让学生真正将爱国主义精神内化于心、外化于行，实现爱国主义教育工作的常态化、序列化和特色化。针对不同的节日，学校在进行节日知识讲解学习的基础上，组织学生一起过节。

### 加强德育队伍建设 提高德育工作质量

黄梅县第五中学将德育队伍建设作为重点工作来抓，在提升队伍整体素质和质量上下功夫。学校组织举行专题培训活动，讲解德育工作知识，提高德育工作质量。抓实抓好年级主任、班主任队伍建设，坚持年级主任每周一次的工作例会制度，聚焦年级组管理难点问题及班级管理热点问题，定期组织班主任开展经验交流专题学习活动。为增强班主任教师的业务能力和教师队伍的凝聚力，黄梅县第五中学认真开展爱国主义教育系列活动，比如以“赓续百年初心，担当育人使命”为主题开展了卓有成效的活动，营造了风清气正的良好氛围，大大提升了教职员工的职业幸福感。组织签订《师德师风建设教师承诺书》，以年级组为单位，学习《新时代中小学教师职业行为十项准则》；组织各年

### 丰富宣传方式 营造浓厚校园德育氛围

黄梅县第五中学将德育文化宣传作为重点来抓，精心打造校园墙文化，力争让每一面墙壁、每一个角落说话。组织学生观摩革命教育基地、观看红色电影、阅读红色书籍，让学生在党史学习教育中坚定永远跟党走决心；增设多处文化宣传栏，让学生在时时、处处能够感受到校园文化的魅力，更能在举头抬步间受到德育熏陶，达到润物细无声的教育效果。在利用传统媒介宣传的同时，黄梅县第五中学充分利用好学校网站、微信公众号、宣传橱窗、LED电子显示屏等，积极营造互动学习的氛围，创建了德育宣传栏，全面落实活动宣传，对学生进行爱国、爱党、爱人民、爱集体等主题教育，引导学生自觉做到热爱祖国、热爱人民，尊敬师长、团结同学，通过“党建+特色教育+家访”活动，让校园文化深入课堂、深入家庭、深入社会，真正达到育人效果。

（宋建芳）