

学习研究

微教研

创新性激发沂蒙精神教育活力

郑德伟

沂蒙精神是中国共产党人精神谱系的重要组成部分,是中国共产党永葆生命力和强大精神动力,在革命、建设和改革的伟大实践中发挥了重要作用,并随着时代进步历久弥新,体现出更为丰富的精神内涵、时代价值和育人功能。立足时代需求,我们需要创新教育传承路径,从新的高度、用新的视角、以新的思路持续推进沂蒙红色教育理念、内容、形式、载体各方面的创新,将沂蒙精神融入时代育人体系,激活沂蒙红色文化资源生命,充分发挥其社会价值导向和育人功能,让沂蒙精神在铸魂育人中焕发时代光彩。

实施全方位教育,实现沂蒙精神教育传承大众化

新的时代条件下,要将沂蒙精神中凝结的革命精神、革命传统和革命历程作为坚定人民政治信仰的重要教育资源,将其与爱国主义教育、革命传统教育、理想信念教育及民族精神教育等内容有效结合,融入现代教育机制,形成全方位沂蒙精神教育格局,发挥导向、激励、凝聚和教化等思想政治教育功能,帮助公众增强爱国情感、提升政治素质、树立理想信念。

一是推进沂蒙精神融入学校教育。针对高校、职业院校、中小学乃至幼儿园等不同教育阶段、不同教育对象各自的特点,制定相应教育目标、要求和实施方案,采用不同形式将沂蒙精神内容贯穿于教学体系和日常活动,用沂蒙精神涵养校园文化,发挥红色文化的育人价值。

二是建立沂蒙精神家庭教育机制。将沂蒙精神中的爱国主义精神、奋斗精神和奉献精神融入家庭教育和日常生活,通过系列读物、交流活动、参观展览、艺术欣赏等各种形式,家长用沂蒙精神对孩子的人生观和价值观进行积极引导与培育,让沂蒙红色品格转化为孩子的内在品质,从起点上让沂蒙精神成为孩子们的重要精神滋养。

三是把沂蒙精神教育纳入社会大课堂。将沂蒙精神教育与社会主义核心价值观教育、公民道德建设、继续教育、职业培训、党员干部教育等各种形式的教育活动融会贯通,充分利用沂蒙精神教育培训基地、纪念馆、开展广泛而持续的社会教育,帮助人们树立正确的价值观念,坚定政治信仰,不断厚植民众的家国情怀。

创新教育方式,实现沂蒙精神教育传承高效化

沂蒙精神随着时代进程的推进也在不断进行理论创新和实践创新,内涵日臻充实完善,思想价值更为深远丰富,成为一种意义深远的精神文化和永不停歇的历史传承。沂蒙精神教育传承的推进方式必须结合新的历史条件和社会发展环境不断更新观念、创新形式,让历史、文化、思想鲜活起来,提升吸引力、说服力和感染力,实现精神内蕴的深层次渗透。

首先,要继续强化传统课堂教育教学方式。精心编选沂蒙精神教育教材,科学设计沂蒙红色文化课程教学内容与开展方式,合理安排不同教育阶段内容融入模式,积极锤炼沂蒙红色教师队伍,把广泛开展沂蒙红色文化教育的基础夯实打牢,打造融知识、文化、教育于一体的沂蒙精神教育精品课堂,发挥好课堂教学在沂蒙精神教育开展中的主渠道作用。

其次,要结合教育发展主流趋势构建体验式红色教育模式。基于实践基础上的体验式教学模式,让人们在展现沂蒙革命历史的革命遗址、革命遗迹、纪念馆等现场教学点以及体现沂蒙精神新时代价值的各类沂蒙精神教育实践基地,通过人物互动、亲身体验、专题活动、研学旅游、艺术展演等方式,重温沂蒙光荣历史,感受沂蒙现代发展,在体验中感知、触摸、领悟、践行沂蒙精神的思想精髓,强化沂蒙精神教育的内涵、品格和实效。

此外,沂蒙精神的教育传承还需要借力网络,发展打造互联网+教育模式,建立沂蒙精神教育网站、传播平台、数字建设工程,充分利用媒介融合发展优势,多渠道、多平台、多终端同步开展教育活动,唱响互联网沂蒙精神教育传承主旋律。

推动文艺创新,实现沂蒙精神教育传承形象化

沂蒙红色基因的传承需要注重创造性转化和创新性发展,结合时代发展和需求做好新文章。文艺是民族精神的火炬和时代前进的号角,文艺作品是推进沂蒙精神教育传承的重要形象化载体,在实施红色教育方面具有得天独厚的优势。发挥沂蒙红色文化的艺术审美功能,将红色文艺精品创作与社会美育有机结合,以生动形象、鲜明独特、富有感染力和教育力量的艺术表现,承载起沂蒙精神深厚的历史文化底蕴和思想精髓,直接作用于大众的情感世界,潜移默化地影响、引导和教育人,以红色精神塑造人。

新时代,要把沂蒙红色资源作为文艺创作的重要精神资源库,精心创作以沂蒙精神为主题的文学、影视剧、舞台剧、广播剧、纪录片、专题片等文艺作品,用艺术语言对沂蒙精神进行创新阐释和表达。创作过程中,要以沂蒙精神的时代发展为指引,在创作上努力提升原创性,在审美上聚焦情感触发点,用富有时代性的新话语、新形式,讲好沂蒙精神和沂蒙故事,诠释好沂蒙精神的历史、当下和未来,奉献给大众有思想、有温度、有情感、有力度的作品,让大众能够看得懂、记得住、传得开、融得进,使沂蒙精神润物无声、直抵人心,为传承沂蒙红色基因打下扎实的感情基础和思想基础,在艺术审美和价值观念的交融中涵养沂蒙情怀。

沂蒙精神作为一种流动、进取、拓展、深远的精神文化,体现出跨越时空的意义与价值。时代发展需要沂蒙精神,我们必须坚持继承与创新,多层面多领域多方式推进沂蒙精神的教育传承,让沂蒙精神成为我们迈进新征程、奋进新时期的强大动力。

(作者单位系山东师范大学新闻与传媒学院,本文系2020年度山东省人文社会科学课题《沂蒙精神舆论宣传与教育融入机制构建研究》[2020-ZXXW-22]成果)

知识结构化:一种必备的学习素养

陆启威

知识是有结构的,知识的结构性在于知识内在的逻辑关系和外在的情境关联。为此,教育部印发的《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》对综合学习提出了明确要求,并倡导大单元整体教学、跨学科主题化学习和项目化学习,力求通过大概念、大单元、大主题来架构知识的理解和应用,以此将碎片化知识和技能进行结构化的有机统整,真正形成解决问题的必备能力和素养。

回顾我们学过的任何知识,只要稍加分析和研究,就会发现知识本身具有诸多构成要素,而且各种要素之间都存在必然的联系,学习知识必须关注知识本身的构成要素以及各要素之间的逻辑建构。同时,每一项知识都不是孤立存在的,都会与其他知识发生关系,并在相互关系和作用过程中共同解决问题。也就是说,解决任何问题,单靠某一项知识是很难办到的,需要诸多相关知识的融入和参与。从这个意义上说,知识的学习必须结构化,知识结构化是知识本身的需要,也是解决现实问题的必然要求。

知识结构化是一种必备的学习素养。学生学习知识需要对知识进行结构化,一定要学习有结构的知识。在指导学生学习的过程中,教师要教会学生对知识的分析和理解,并在深刻理解的基础上建构起知识的内在关系和外在关联,宛如一线串珠,将各种要素及其关系串联起来,形成结构化的知识。

对知识进行结构化有以下三条路径与可能。

挖掘知识的内在结构,揭示知识构成要素之间的关系

知识是作为对事物的认识和经验而存在的,任何认识和经验的发生都需要思维,而思维的过程就是建立各种关系的过程。由此可见,任何知识本身都有牵动思维的各种关系的存在,而这种关系就是构成知识的各种内在要素以及各种要素之间的相互作用。这也就是我们平时所说的事物(知识)的内涵、属性及其特征。

只要稍加关注,我们就会发现,各种知识(事物)所具有的属性之间或外部特征之间都有必然的逻辑关系。学习中,只有把握住这种内在的逻辑关系,才能算得上是学会知识、理解知识,并在此基础上真正建构起知识。教学中,挖掘知识的内在结构,一般是针对一节课上学习的知识。就一节课单独学习某个知识而言,需要对该知识进行内在结构关系的梳理和建构。

比如,江苏教育出版社出版的小学科学四年级上册《我们周围的空气》单元第一课,学生要学习的知识是“空气的性质”。教材上要求学生学习的空气的性质主要包



括空气占据空间、空气可以被压缩、空气有弹性、空气会流动。如果把把这些不同的性质分开来学习,就把空气的性质这一知识的学习碎片化了。这些不同的性质在学习上就成了一盘散沙,于学生而言,这样的学习只是记忆而已,不能形成系统的认知结构,也就不能在解决真实问题的过程中发生作用。

相反,如果以结构化的视角来关注这一课的学习,我们就可以将空气的这些性质很好地结构在一起。例如,学习了空气占据空间(性质1),学生就会明白空气无孔不入,知道空气能够进入任何空间,学生自然能够想到空气是流动的(性质2)。同时,学生依据空气占据空间(性质1)和空气是流动的(性质2)这两个性质,就会想到同样多的空气,空间变大了空气占据的空间也会变大,空间变小了空气可变大变小,很容易推导出空气可以被压缩(性质3)。再通过空气是流动的(性质2)和空气可以被压缩(性质3),又可进一步推导出空气有弹性(性质4)。

由此,学生可以建构起对空气的性质的结构性认知,这样通过相关属性的联系和对接建立起来的空气的性质才是有意义和有价值的。

知识的内在结构是知识本身的逻辑形式和存在样态,也是概念的内涵和形成过程。教师的教学必须遵从于知识的内在结构,并循着知识的内在结构帮助学生建构起概念,才能从根本上揭示问题的本质。同时,也让学生在概念建构的过程中学会结构化认知和系统思维,从而形成严谨的认知态度和科学的学习方法。

建立知识的横向结构,揭示同一领域不同知识的相关性

知识的横向结构,指的是具有相同知

识属性的不同的知识表现形式以及这些不同知识表现形式之间的关系。与体现思维进阶过程的知识纵向结构不同,知识的横向结构能够充分体现知识应用的广泛性和变通性,彰显知识存在的合理性和价值。教师的教学如能关注知识横向结构的学习,指导学生在生活中不同现象和问题的相同属性和本质,必能帮助学生在认识和解决问题上触类旁通、举一反三,学会思维的变通性和灵活性。

同属一个领域和范畴的知识,因关注事物的方式和角度不同而具有不同的认知倾向和特点,亦呈现出不同的知识样态和表现形式。但是,不论哪一个知识,只要同属一个领域和范畴,就必然与其他知识存在属性上的联系。关注同一领域知识之间属性上的关系及其建构,是进行知识结构的一条重要路径。通过知识横向结构的建立,可使学生的学习走向通透和深刻。

建立知识的横向结构,一般通过单元整体教学来实现。也就是说,要将每一部分的教学内容放在整个单元里进行知识的分析和梳理,并从中找到该课文的知识内容与单元里其他课文的知识内容之间的关系,以便通过彼此之间的相关性来架构整个单元的学习,这就使每一课知识的学习具有结构性。

例如,江苏教育出版社出版的小学科学五年级下册《简单机械》单元,包括《懂重物的窍门》《拧螺丝的学问》《升旗的方法》《斜坡的启示》四篇课文。也就是说,杠杆、斜面、滑轮和轮轴都是机械,但它们的功能和应用不同,呈现出来的形状和结构也各不相同。一般的教学,多将每种机械分开来讲解,每种机械的知识呈现出一种相对孤立的状态。学生在学习时,也多是将每一课的内容作为一个独立的单位进行学习,结果学到的知识和技能都是碎片化的,很难吃透其中的精髓和要义。其实,只要认真研究这一单元内容,就会发现,四篇课

在情境中的知识联结,都是相互关联的,都被一种属性串联起来,那就是杠杆原理。利用杠杆原理,把这个单元的四篇课文所学的知识内容有机地串联起来,就形成了相互关联的有结构的知识。

厘清知识的情境结构,揭示知识在解决问题中的作用

知识是镶嵌在情境中的,同时,任何情境都是有结构的。教师在教学中若能厘清情境,尤其是生活情境的结构,必能将镶嵌其中的知识进行结构化,并在此基础上进行系统思维,形成对相关知识的有机统整和综合应用,有效解决真实情境中的问题。

知识的情境结构,是指某项知识在参与解决具体问题时与其他知识发生关系,以及该知识在多种关系中所处的地位、角色和作用。通常来说,解决一个具体问题,单靠某一项知识是很难完成的,需要不同领域和学科知识的介入和参与。可以说,解决具体问题的过程,就是不同领域和学科知识结构化应用过程。也就是说,解决具体问题是一个系统工程,在这个系统里,每一项知识都分处于不同的位置,并与其他知识建立起相互支撑和协作的关系,才能发挥出应有的功能和作用,从而切实解决现实生活中的问题。由此可见,知识结构化需要在问题解决中形成,知识的应用是知识结构化的有效途径,也是培养学生结构化设计行动方案,并在此基础上系统解决问题的能力素养。

例如,学习了磁铁的性质,教师可以布置学生自制一个指南针。制作指南针的过程,就是磁铁的性质和制作指南针所需其他相关知识进行有机结构化的过程。唯有同其他知识进行有机对接和应用,磁铁的性质这一知识才能发挥其作用,并在作用中彰显其独特的功能和价值。再比如,学习了二氧化碳可以灭火知识,教师可以引导学生进行真实环境下的灭火。但在很多情况下,仅靠二氧化碳灭火是很难奏效的,有时需要多种方法的综合应用,比如利用二氧化碳灭火的同时(隔绝氧气)还可以用水灭火(降温)移除火源周围的物品(断绝可燃物)。如此一来,这就通过灭火这一问题解决,将二氧化碳可以灭火这一知识和其他知识进行有效组织和结构化,更好地解决现实问题。

培养学生的核心素养绝不是不重视知识的学习,但知识的学习拒绝碎片化和孤立化,我们需要有结构的知识学习。唯其如此,知识的学习才是有意义的,我们也可以在有意义的知识学习和建构中,直面现实问题的解决。

(作者系江苏省无锡市教育科学研究院规划办公室主任)

特色课程

高校思政课要上出数字化“味道”

汪俞辰

党的二十大报告指出,教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑,首次把教育、科技、人才进行三位一体统筹安排、一体推进。同时,提出要推进教育数字化,为新时代新征程进一步发

展高等教育数字化指明了方向、提供了遵循。在中国式教育现代化和教育数字化转型背景下,推动高校思政课数字化转型,已是大势所趋、发展所需、改革所向。当前,以ChatGPT(人工智能聊天机器人程序)为代表的“人工智能技术如火如荼,如何让高校思政课也拥有数字范儿,成为思政课数字化转型的实践课题。

高校要深刻理解数字化转型可能带来的挑战,充分做好防范工作。在此前提下,深度剖析人工智能技术在助推思政课数字化转型中存在的三重困境:教学内容不新、教学实效不佳、教学平台不强,并探索解决教师如何教、学生如何学、平台如何用的三个现实问题,从而通过数字化赋能教师队伍、教学资源、教学平台三位一体建设,切实提高思政课教师数字化水平和教学质量,全面提升思政课立德树

数字赋能思政课教师队伍建设

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上指出:办好思想政治理论课关键在于教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。当代大学生是网络原住民,是数字时代的弄潮儿。高校思政课教师要充分借助人工智能技术这个增量,全面提高教师教学素养和数字教学能力,在教什么、如何教上下功夫,讲深、讲透、讲活党的创新理论,特别是要坚持不懈

用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。

一方面,要请进来,建好思政课堂。运用人工智能技术精准分析每一个学生的学习兴趣

和课程需求,生成符合学生风格、学生话语、学生情感的教学资源和策略,将可感触、可视化的马克思主义理论与社会发展

中生动鲜活的实践素材引入课堂,将党的创新理论转化为通俗易懂的青春话语、网言网语,使学习更加贴近学生、课堂更加具有活力,使学生亲身感受理论温度和科技魅力完美结合的新兴课堂。

另一方面,要走出去,善用社会大课堂。依托人工智能技术,不断增强师生数字素养和数字思维,敢于走进

课堂,将新颖、前沿的数字技术与学习培训、课程解读、教学改革、教学方式有机融合,在学什么、如何学上下功夫,真会、真用、真教思政教学资源,结合人工智能技术

深入研究学生的学习模式、思维特质、心理特点,推动线上+线下融合互动,充分运用慕课、直播、短视频等喜闻乐见的形式,让课程中的理论活起来、人物动起来、事件亮起来,不断增强思政课程的亲和力

和感染力,提高学生的积极性和主动性。运用人工智能技术赋能思政课教学,可以将思政课变得更加数字化、智能化和个性化,推动思政课数字化转型和改革创新高质量发展;可以帮助教师更好地了解学生的学情,根据学生的需求进行有针对性的和有效的指导,从而提高思政课教学质量;可以使

学生更加方便地接触到不同地域、不同学校和不同学科的教学资源,更加高效地学习和交流和发展,从而激发学生的学习积极性和主动性。同时,也要注意,人工智能技术的不合理运用,将会导致人文科技发展衰落的趋势、因数字技术的异化而产生的学术弊端、学生学术创造力和批判性思维的固化等现实性问题。在未来的思政教育情境中,人工智能技术的广泛应用至关重要。充分运用好人工智能技术这一把双刃剑,才能更好地为实现更加优质的思政教育和更高质量的思政课建设提供强大动力,才能更好地为社会主义现代化事业培养堪当民族复兴重任的时代新人。

(作者单位系南京工业大学马克思主义学院,本文系南京工业大学党建与思想政治教育教学研究课题《大思政课的体制机制及建设路径研究》[SZ20230103]成果)