

江苏省苏州市吴江区苏州湾实验初级中学

践行“共生”理念 实施“乐活教育”

“共生”这一概念最初产生于生物学界，后被各个领域借鉴和应用，这是因为其强调的异质共存、共生共荣等观念具有较强的科学性，可以作为指导不同组织和个人处理相互间关系的重要理论。“共生”不仅承认“自我”，还肯定“他者”，正视“自我”与“他者”之间不容忽视的相互依存关系，在接纳他者、相互碰撞、相互包容、共同成长中形成一个互利、平衡、发展的完整体，从而实现对而不同的生长与发展，这就为学校育人提供了新的视角。

江苏省苏州市吴江区苏州湾实验初级中学创建于2017年，正值苏州市重点打造太湖沿岸成为面向长江三角洲、全国乃至世界的高端休闲度假目的地的黄金时期。据此，顺应长江三角洲区域一体化发展，学校提出了“共生”理念，与区域同步发展，立志打造长江三角洲地区初中教育的高端、时尚、创新的“苏州湾品牌”。

学校提出的“共生”理念与太湖水文化温润、开放、包容、有容乃大的特点相得益彰，也是对中华优秀传统文化的传承。

“共生”理念下“乐活文化”的内涵

学校坚持“乐活文化”的教育实践。“乐活文化”强调个人的行为表现：空间上，追求异质多元、共生共长的和谐；时间上，追求可持续发展。“乐活文化”对教育而言，其面向世界、面向未来的取向包含着培养积极、健康、时尚、可持续发展的人的育人观，具有素质教育导向。

“乐活教育”就是从学生的生活实际出发，通过自我体验回归生活、自主发展健全人格，实现可持续发展，为人的终身发展提供源头活水。这契合人与自然和谐共生的理念。在“共生”理念指导下，学校的“乐活文化”内涵遵循了以下三个基本原则。

(一) 以尊重异质多元为前提

学校将目标聚焦到“具体个人”，通过尊重、发现、解决每名学生的生命发展需求。共生就是回到“具体个人”上，以异质为资源，尊重多元，对学生不同的个性保持一种开放的心态，承认、尊重、包容，正确看待每一种个性存在的价值，并在此基础上力求实现异质多元的共存。同时，借助学生个体差异促成彼此间相互依存的关系，进而努力达成共识，促进多元共生，为每个“具体个人”带来旺盛的生命活力与发展动力。

(二) 以生命持续发展为目的

学校教育不仅能够启智增慧，更能够

为生命提供可持续发展的不竭动力。在“共生”理念下，学校教育顺应自然，包容合作，助推成长，塑造生命个体的可持续发展形态。

“共生”理念下的乐活学校文化，就是用积极蓬勃的生命意识唤醒学生心灵深处的自觉认识、自我认同，让学生自我觉醒、自我发展。学校努力培养“乐活少年”，将“乐活少年”定位在拥有“独立人格、家国情怀、国际理解、创造能力、前沿意识”的新时代少年，实现学生自觉持续的生命发展，以此收获“乐活人生”。

(三) 以对话社会自然为途径

自然是丰富多彩的，社会是异质多元的。因此，对话社会和自然也是“共生”理念下“乐活教育”的题中之义。学校要求学生走出家庭和校园，拓展教育的外延，让“乐活教育”从封闭走向开放、从课堂走向真实情境，真正做到学校、家庭、社会、自然“四位一体”，共生共长。学生在对话社会自然的过程中，发展个性、发现差异、求同存异、达成共识，形成更高境界的新融合，达成学生可持续发展的共生意义。

“共生”理念下“乐活教育”的实践

在实践中，学校把“共生”理念下的“乐活教育”分解为“实施生态管理、创建生动校园、构建生活课程、打造生长课堂”四个板块，使之逐步成为学校“乐活教育”的实践支撑，逐渐积淀“乐活文化”，促进师生快乐、和谐、自主发展，打造鲜活灵动的绿色校园。

(一) 实施生态管理

1. 创建和谐共生的管理制度。“共生”理念下的生态管理，追求人与人之间的动态生长和自然平衡，体现人与人之间的共生关系，环环相扣，彼此交融，你中有我，我中有你。学校实施生态管理，努力通过制度改良来优化教师、学生、校园物态环境等生

态因子之间的关系。

2. 实施具有人文关怀的生态管理。学校的每一名师生既赋能自身，也赋能他人，不仅能悦纳自我，也能看见他人，彼此成为生命中的重要见证者。在此基础上，达成同一逻辑，复苏生态价值，实现管理转型，最终指向尊重与理解、发现与倾听、连接与交互、共享与共生的优良生态，让学校成为师生和谐共生的家园。

3. 构建关注生命成长的生态德育。生态德育倡导人的可持续性发展，尊重主体生命，适宜学生生命成长。学校落实立德树人根本任务，以人的生命发展为目标，以人与自然、社会、家庭的共生共长为核心，以系列化的主题德育活动为载体，整合德育资源，持续开展学校生态德育工作。

(二) 创建生动校园

1. “共生”理念下的生动校园是科技时尚的智慧校园。学校创建智慧校园，建设电子班牌、全校安全智慧系统、大数据分析、云端教育资源、数字图书馆等，让整个校园充满科技感和时尚感。

2. “共生”理念下的生动校园是绿色阳光的节能校园。学校倡导无纸化办公，以节约资源、提高效率为目标，既节约资源、减少污染，又符合建设资源节约型、环境友好型社会的基本要求；学校推行垃圾分类，制定垃圾分类制度，以师生自觉行为保持校园的清洁、卫生，培养师生的环保意识。

3. “共生”理念下的生动校园是各美其美的文化校园。学校设计立体绿化，各年级设置绿化功能区，让师生在优雅、安静、生态的环境中工作、学习；学校创设良好的文化氛围，各教学楼设置“阅伴湾”读书角，运用亭台、雕塑、廊柱、标牌等强化校园的文化气息。学校的每一处物态建设，各自呈现出其独有的文化意味，又能形成和谐的校园整体美。

(三) 构建生活课程

在“共生”理念下，学校积极顺

应新课标要求，在开足开齐开好国家课程的基础上，构建涵育守正、创新、可持续的生活课程。生活课程注重现实情境下真实问题的研究与解决，注重学科核心概念及学科间的大概念，注重学生实践能力和解决问题能力的培养。

1. “守正”课程

“守正”课程包括德育品格课程和劳动课程。学校通过每月一次的主题德育品格活动来推动学生思想品德建设，同时也提升了学生的综合素质，培育和践行社会主义核心价值观。

学校利用本草园劳动基地，打造以中医药为主线的劳动课程，引导学生尊重劳动、热爱劳动，培养学生对中华优秀传统文化的热爱，树立文化自信。

2. 创新课程

学校依托江苏省数学项目化课程基地，推进“1+N”跨学科融合学习课程。以数学课程为“1”，其他学科为“N”，让学生参与项目化学习活动。跨学科融合学习课程是从现实情境中以课程研究的视角整合生成的全新课程。该课程是思想和方法的综合，使学生产生足够的意识与能力，可提升学生解决实际问题中复杂问题的能力，促使学生形成完善的思维体系、人格特质、社会情感。

学校打造科技创新课程。利用校内外资源，打造了无人机、3D打印、智能机器人、智慧植物园、计算机编程等课程。这些课程促进学生创造思维的形成和创造行为的实现，从而培养实践型、创新型人才。

3. 可持续课程

人文艺术课程：学校开展丰富多彩的社团活动、艺术节、体育节等课程活动，让学生接受人文艺术的熏陶，乐活健体，丰富学生的校园生活。

大阅读课程：学校创建书香校园，打造语文经典阅读、英语黑布林阅读、智慧科学阅读等阅读品牌，设立“阅伴湾”“读书角”等阅读场

所，营造浓厚的阅读氛围。

衔接课程：学校注重学生的可持续发展，开设了小升初衔接课程；依托江苏省初高中数学项目化融合课程基地，开展初升高衔接活动；另外还有生涯规划课程、职业体验课程等。

国际理解课程：学校与国外学校建立友好关系，开展国际理解研学活动；开设依托上海东方卫视的新闻课堂、外教课程等。

(四) 打造生长课堂

基于“教育即生长”理论，学校打造“共生”理念下的生长课堂，目的是使每名学生的天性和与生俱来的能力得到健康成长。生长课堂不是一种固定的课堂模式，它着眼于学生的可持续发展、教学环境的营造、学生的主体精神，以学生的成长为本，师生在课堂上一同生长知识、生长智慧、生长能力、生长情感。

生长课堂以学生活动为抓手，是开放的、扎实的、温暖的，它关注活动的丰富性和实效性，把课堂还给学生，最终激发学生复杂的思维和高水平的认知，让学生始终保持进取心，不断完善自我。

学校课堂还向课外延伸，除了每学期走向自然的研学旅行，学校还依托苏州湾的区位优势，开发了苏州湾大剧院、苏州湾博物馆、苏州湾数字艺术馆、东太湖生态园、唐仲英基金会等课外实践基地，带领学生走出校园、走向社会，领略时尚、前沿、自然的苏州湾文化特色，为学生的终身发展勾画蓝图。

共生，让每个生命个体与自然和谐共生，自主、倾听、分享、创新；让每个“具体个人”存在于学校教育生活中，自由平等，尊重包容；让每名学生在课堂教学的田野里，互利互惠，立己达人；让每名学生在收获在“乐活教育”中，各美其美，美美与共。共生，让每名学生的生命更精彩。

(苏州市吴江区苏州湾实验初级中学校长 杨永松)

吉林省长春市第二中学

砥节砺行求卓越 同心共进续华章

长春市第二中学坐落于被誉为“北国春城”的吉林省长春市，建校至今已有86载，是一所历史悠久、底蕴深厚、人才辈出、享誉省内外公办名校。从1982年入选吉林省首批83所重点校开始，学校始终秉持“精致教育，追求卓越”的办学理念，恪守“有根的德育”育人思想，守正创新、坚韧奋进，在砥砺中成长，在坚守中致远，着力培养多元发展、智慧创新、具有中华底蕴和国际视野的新时代少年，已成为近百所高等院校的优质生源基地，先后获得首批吉林省示范性普通高中、吉林省文明校园、吉林省师德师风研究基地、吉林省精神文明建设先进集体、吉林省教育系统先进集体、吉林省普通高中新课程新教材实施省级示范校等多项荣誉。

“新”理念引领学校跨越式发展

在时代和社会发展变迁历程中，长春市第二中学弦歌不绝、薪火相传，以建设“省内领先、全国一流、品质卓越、特色鲜明的高质量、集团化的研究型示范性高中”为办学目标，化育“自强不息、务实进取、勇争上游、敢于超越”的二中精神，提炼“刚毅卓绝、励实奋进”的校训，倡树“精研尚思，润德雅行”的校风，“多思惟理，循循善诱”的教风和“勤学博学，唯实创新”的学风，努力向规范要管理、向管理要质量、向质量要品牌、向品牌要口碑，逐渐形成了以学生为本、以育人为根的“精致教育，追求卓越”的办学理念，走出了一条特色鲜明而行之有效的办学之路。“精致教育”的根本内涵是指对教育全过程要求精细、精心、精良、精当、精深、精彩，是一种精巧细致、尚善求真、关注个性发展、培育卓越人才的教育形式；“追求卓越”要求全体师生牢记自己的使命与愿景，始终坚持以人为本、全面发展，通过持续创新努力做到更好，从而不断超越自我，成就精彩人生。

跨进新时代，长春市第二中学紧紧围绕“三新”改革，以进一步提升教学质量为核心，以“精致教育”为出发点，以培育卓越人才为目标，以

落实学科核心素养为主题，以全面优化教育教学管理为手段，淬炼教育教学思想，提升教育教学策略，推进教育教学改革创新，为学校发展、学生卓越成长奠定坚实基础。

“红”思想擦亮高质量发展底色

“红色思想，实干精神”是长春市第二中学高质量发展的底色。学校把坚持党的领导摆在学校工作的首要位置，积极探索“党委领导的校长负责制”新模式、“党建+育人”新路径、“党建+师德”新思路，在思想建设上推进铸魂工程，在组织建设上扎实堡垒工程，在作风建设上强化先锋工程，在干部队伍建设上弘扬淬砺工程，在实践载体上倡导创新工程，全面提升精粹党建特色，确保政治引领占领思想高地和灵魂深处，让崇高的理想信念成为全校师生的思想自觉。

学校扎实推进“不忘初心、牢记使命”主题教育和党史学习教育，通过持续开展“百名党员进班级”“党员先锋岗”“党员义务辅导站”“三帮扶”等活动，对家庭经济困难的优秀学生采取“一人一学生、一周一节课、一月一补助”的帮扶方式，三年来累计义务补课

6000余课时，补助生活费用2万余元，谈心谈话万余次。学校党委连续三年被评为教育系统先进党组织。

“润”德育赋能学生发展新路径

长春市第二中学坚持贯彻“大德育”理念，围绕“铸魂立根，润德笃行”的德育理念，积极践行“有根的德育”，培育学生爱国、守法、励志、修德、责任、勤奋、自主、合作、创新、感恩等核心品质，努力达到“会做人、高素质、会学习、高质量、会生活、高品位”的德育目标。寓德育于课程。学校深入推进思政教育改革，以思政课程为核心，以“学科课程、讲坛课程、活动课程”为支撑，形成了“1+N”课程思政体系，积极把思政教育内化于心、外化于行，逐步实现从思政课程拓展至课程思政育人观的转变。

寓德育于活动。学校坚持活动主题化、结构化、品牌化、渐进式，细化年级管理主题、内容及措施；高一以“正心”为核心，强化规范养成教育；高二以“立信”为核心，强化责任感教育；高三以“善行”为核心，强化理想信念教育。在此基础上，学校创建阳光体育节、读书节、成人节、艺术节、科技节与学科节、社团节六大品牌节日活动，深化养成教育、理想信念教育、责任与感恩教育、诚实守信教育、心理健康教育、生态与法治教育六大品牌主题教育，为学生的成长提供了广阔的舞台，助推学生向卓越迈进。

寓德育于实践。学校积极开展劳动实践、志愿

服务、社会实践等活动，如定期开设劳动课程，校团委组织开展学生干部论坛，组织“心星”青年志愿者服务队及“心烛”青年教师志愿者服务队深入社区，利用假期带领学生走进企业、机关、农村等进行社会实践，真正实现“培养三年，沐泽一生”的育人境界。

“深”教学践行教育初心与使命

紧紧围绕“三新”改革任务，长春市第二中学对标“精教深学，融通达用”的教学理念，从自主、思维、情感、文化、开放五个维度出发，按照目标引领、问题导向、情境贯穿、文化融入、以学定教、教学平衡的教学策略，落实“自主探究+交流分享+互动研讨+精讲点拨+多元评价+提升迁移”的课堂教学六环节，确保学习目标的达成度、探究指导的明晰度、合作交流的有效度、展示提升的精彩度、拓展延伸的广深度、课堂反馈的扎实度，构建“五维”高效课堂体系，不断强化学生学科素养，进一步提高学校教学质量。

为深入推进学科核心素养落地生根，学校遵循教育教学规律与学生成长规律，始终坚持全方位、系统性、融合、重发展的大课程观，优化组合，集思广益，在原有的三大类（文化基础类、自主发展类、社会参与类）11个系列课程的基础上，不仅在文化基础类中增加了“学科融合类”课程系列，还开发了强基计划课程、社团课程、德育课程、生涯规划课程、科技课程、艺术课程、

体育课程等132门校本选修课程，形成了卓越人才培养的课程体系。

为突出特色学科和特色项目建设，学校以数学教研组为依托，成立“数学学科研究所”，学校也先后被评为“吉林省基础教研科研核心基地”“长春市普通高中特色示范校”。

为促进拔尖创新人才培养，学校积极主动与知名高校对话，与南开大学开展“物理学科高中基础人才培养与教学基地”交流活动，加强大学和高中中的有效衔接，进一步落实国家“强基计划”政策，打开了培养基础学科拔尖创新人才的新渠道。

为促进教育均衡发展，按照长春市教育集优化发展的要求，长春市第二中学作为主体，与长春市第二中学、解放大路学校组成第七联盟体，集聚优质教育资源，开展“三新”背景下的教学研讨、思想交流、德育联盟、“影子培训”等活动，共同提升办学质量，促进优质教育资源深度融合；同时持续开展教育脱贫工作，帮扶白城市实验高级中学，开展了“落实核心素养 提升教学质量”送教上门同课异构活动，取得显著成效。

“优”业绩筑牢高质量发展基石

长春市第二中学坚决贯彻“三个牢固树立”“四个相统一”“四个引路人”“四有好老师”等要求，高度重视教师队伍队伍建设，始终把打造高素质专业化教师队伍摆在学校全局工作的重要位置，将其作为落实立德树人根本任务的基础工程、学校质量提升和品牌建设的生命工程，用心、用情、用力抓实抓好教师专业发展，努力建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的

高素质专业化教师队伍。

聚焦教师专业与素养提升，学校深度推进“纵横竖”工程，建立“一体双翼三结五级”研究型教师专业发展体系，即以自我提升为主体，以“请进来”名师“传经送宝”和“走出去，零距离对话”为“双翼”，采用校内结对、省内名师结对、专家精准结对的方式，着力打造新秀、骨干、学科带头人、专家型教师、引领型教师五级业务梯队。

基于落实学科核心素养要求，学校进行“五维高效课堂”评价改革探索，开发评价量表，从日常教学规范、教学大赛活动、教学成绩、学生和家长的满意度四个维度评价教师的教学工作，定期进行满意度测评，增强教师教书育人的责任感、使命感和荣誉感。

对标“发现反思，优化操作”的科研理念，学校强化“以教研为先导”的意识，在国家课题“卓越人才培养的实践研究”为切入点，不断优化操作方式，深入推进小课题研究，快速将成果转化为教育教学实践。目前，学校在研课题42项，其中5项为国家重点课题。

结合教师职业生涯发展规划课程，学校帮助教师客观诊断自身专业的薄弱点，认真分析自身发展的提升点，帮助每一名教师制定个人专业发展的生涯规划，积极规划自己的成长路径，定期总结，及时调整，做到一人一案，使各层次教师的专业均获得有序发展。

与时俱进载誉攀登，革故鼎新行稳致远。今天的长春市第二中学正以全新的人才观、质量观、发展观、评价观，努力营造人文精神的成长园地，编织卓越人才的摇篮，为每一名学生走向成功铺路助力。追梦路上永不停歇，学校正在向高质量、有特色、现代化的国家示范性高中的目标迈进，定会以辉煌的办学业绩迎来更加灿烂的明天。（颜妍）

