

新文科背景下落实立德树人根本任务

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。育人的根本在于立德。面对新文科背景下对传统文科内涵价值和知识建构的完善，四川师范大学舞蹈学院全面落实立德树人根本任务，多维度、全方位构建立德树人系统化落实机制，推动研究生导师立德树人落地。本文系四川师范大学研究生教育改革项目(2021YJSJG015)阶段性研究成果。

增强崇德修身主体意识,贯彻“德育为先”教育理念

四川师范大学舞蹈学院以“立德树人、以舞铸魂”为核心理念,在研究生导师培养中不断增强立德树人与崇德修身主体意识,明确研究生导师是“立教之本、兴教之源”。舞蹈学位点牢牢抓住课堂和舞台的育人主阵地,将高校思政教育落实到研究生课堂和舞台实践,将思政工作从宏观抽象转化成为具体微观的教育实践,贯穿课堂到实践全过程。一是坚守“为党育人、为国育才”初心使命,充分发挥专业特色优势,积极打造党建品牌,有力促进党建工作和育人工作“双融合、双促进、双提升”,为立德树人锚定学院的价值方向;二是通过“政治领航”“头雁领军”“作品领衔”“美育领跑”计划,将政治品德、社会公德、职业道德、生活美德等融入研究生培养全过程,坚持育德、育心、育能相结合的工作理念,培养研究生确立马克思主义立场与观点,达到道德内化的目的。逐步形成艺术氛围浓厚、思想积极向上、责任担当自觉、专业学习刻苦、成效作用显著的思政教育新局面。

把握新文科之时代内涵,坚持“育人为本”正向立场

新文科之“新”不仅是新旧的“新”,更是创新的“新”。基于教育形态的发展变化,四川师范大学舞蹈学院以学位点建设和研究生课程设置为抓手,推进研究生教育内涵式发展。一是坚持卓越导向,为建设社会主义文化强国作出贡献。践行引领区域舞蹈、音乐剧艺术高层次专门人才培养的使命,构建高校、行业、地方协同育人体系。二是积极开展研究生导师进修培训,依托海外云端讲坛搭建交流平台,不断更新教育理念和教学方法,关注时代发展、社会需求、行业前沿。三是引入“智能+”技术、“雨课堂”、中国大学慕课等,依托现有全国艺术硕士专业学位研究生在线示范课程“蜀风蜀韵:舞蹈实践与创新”,打造特色品牌。四是通过“中意音乐剧文化交流季”“舞蹈影像”“舞言杯”等活动,打造理论与实践相结合的教学体系,多方位实践育人,激发研究生内生动力。

弘扬中华优秀传统文化,拓宽科学培养人文维度

中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉,是中华民族的精神命脉。四川师范大学舞蹈学院立足成都得天独厚的优势,积极探索中华优秀传统文化融入舞蹈教育的途径与方式,厚植爱国主义情怀,筑牢审美底线,依托巴蜀地区丰富的舞蹈生态资源,坚持将弘扬地方舞蹈文化与立德树人根本任务有效融合。一是注重挖掘地域文化精髓,传承创新巴蜀舞蹈,将艺术教育与思想政治教育的有机融合,践行传承与弘扬中华优秀传统文化的使命。研究生导师原创作品《走祥云》荣获荷花奖民族民间舞提名奖,以四川羌族舞蹈元素为源,走出了“幸福都是奋斗出来的”生命体验。二是导师带领研究生长期持续性地深入民族地区田野采风,保护当地舞蹈文化遗产,系统性收集和整理舞蹈素材,通过课题立项、编写教材等方式传承和弘扬中华优秀传统文化。研究生通过田野采风孵化课题30余项。三是组织研究生赴凉山州开展文艺演出、美育浸润、推广普通话等活动,支援民族地区建设,使研究生成为中华优秀传统文化的传播者与践行者。

构建和谐共生导学关系,筑牢师生情感基石

和谐的导学关系有利于落实立德树人根本任务。近年来,四川师范大学舞蹈学院学生获得中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛全国银奖、罗马国际舞蹈比赛二等奖等荣誉,离不开学位点和谐共生导学关系构建的情感基石。学校鼓励导师加强关注研究生日常生活与学习,消除研究生负面情绪和心理障碍,培养其战胜挫折的能力,保持积极健康的心态。导师从教学与学术互动入手,在舞蹈实践中给予研究生敢于提问、质疑与批判的空间,用道德情感的温度保持师生同频共振。学校还关注毕业研究生终身成长,定期开展“三年舞载”艺术沙龙,维系师生关系,传递母校情谊,给予研究生持久的人文关怀。学校回归“学高为师,身正为范”的师范大学初心本质,以身作则,实现“成人”与“成才”的统一,让学生成长为全面发展的人。

(杨莹)

江苏农牧科技职业学院农商管理学院学工党支部

党建引领 立德树人 打造党建工作新格局

江苏农牧科技职业学院农商管理学院学工党支部是第三批“全国党建工作样板支部”建设单位。近年来,该党支部坚持党建引领,落实立德树人根本任务,不断健全“321”党建育人组织体系、完善“1253”党建工作机制,创新“456”党建工作模式,对标“七个有力”铸魂育人,倾力打造党建工作新格局。

优组织、建机制 夯堡垒台激发活力

党支部组织健全,工作机制完善,党建工作规范有力。农商管理学院学工党支部共有党员教师7人,设有1名党支部书记和2名支部委员。党支部书记党务工作经验丰富,成员工作职责明确。党支部构建了以三个工作室、两个社团和一个社会组织为载体的“321”党建育人组织体系,即“灯塔领航”思政育人工作室、“启明星”生涯规划工作室、“心语护苗”心理健康工作室和“小农蚁”电商助农实践社团、“新芽”志愿者社团及“赤子之心”社会公益组织,围绕思想引领、创新创业、心理健康、社会实践、志愿服务等方面,全覆盖、立体化、多维度地开展党建育人工作。在学校党委领导下,党支部严格对标“七个有力”开展党建工作,不断总结凝

练,形成了“1253”党建工作机制,即坚持党的领导这“一条主线”,充分发挥党支部的战斗堡垒和党员先锋模范“两个作用”,通过政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设“五大保障”,达到服务人才培养、服务教师成长、服务区域经济社会发展“三大目的”。“1253”党建工作机制作用的发挥,促进了学院学生德智体美劳全面发展,提升了教师的思想政治素质和育人能力,在全面推进乡村振兴、加快农业农村现代化的进程中贡献党支部力量、展现青春风采。

重引领、促融合 立德铸魂潜心育人

党支部坚持党建引领,党带团行,青春赋能,在党建和育人工作中实现“双促进、双提高”。依托“321”党建育人组织体系,实施“铸魂引路”工程。通过思政课堂、课程思政建设、书记讲党课、学风建设、“时事周评”和“天天讲”等活动,开展“青年大学习”“青马工程”等项目,实现对学生的政治引领和价值引领,培育了一批信仰坚定、品格鲜明、敢于担当、奋进创新的学生骨干。借助课堂、宿舍、社团、实习基地、网络等“线上+线下”各类阵地,利用重大纪念日、节假日及军训、新生入学、毕业生离校等契机,

与相关专业教师党支部和用人单位联动,在学生中广泛开展形式多样、内容丰富的专业知识学习、专业技能比武、主题教育、文体活动、社会实践等活动,实施全员、全过程、全方位育人。

强品牌、树典型 党建创新成效显著

党支部不断整合资源,探索新载体、新亮点,培育特色党建品牌。一是打造“党建红助推生态绿”思想政治教育品牌。党支部组织党员教师带领大学生志愿团队先后深入兴化、高港、泰兴、靖江等地革命老区或红色乡村,深挖红色资源,开设绿色环保课堂,参与乡村治理,弘扬劳动精神,履行责任担当。二是培育“农旅融合促发展 电商带货助振兴”精品党建项目。党支部党员始终“以立德树人为根本,以强农兴农为己任”,在服务乡村振兴的道路上积极探索,多次组织大学生实践团队在泰州市及周边地区农村开展新型农业经营主体调研、农产品品牌调研、农产品电商直播等活动。

党支部注重党员的培育和标杆的选育,实施“头雁领航 群雁齐飞”工程,党支部内形成了创先争优的良好氛围。近3年来,党支部党员获得“全国乡村振兴青年先锋”“江苏省高校辅导员年度人物”

(陈红娟 宗瑛 于颖 姜晖)

聊城职业技术学院应急管理学院

聚焦共青团主责主业 打造“社团+”育人模式

“社团+”思政理论学习 筑牢青年信仰之基

“青春119”青年志愿服务队,不仅是一个志愿服务队伍,更是一个锤炼精神的大熔炉。“青春119”青年志愿服务队团支部书记史睿森介绍。

聊城职业技术学院应急管理学院“青春119”青年志愿服务队成立于2021年10月,是一个以彰显消防专业特色为主体的学生社团组织。伴随着社团的成立,社团团支部也随之成立。团支部以思政育人为重点,把对青年学生的思政引领放在工作首位,每周组织一次政治理论学习,通过“学习+宣讲+实践”的方式,开展青年马克思主义者培养工程培训工作。同时,以“青马工程”培训班、网上主题团课“青年大学习”为载体,开展社团骨干理论培训,引领青年学生坚定不移听党话、跟党走。

谈及社团,指导教师陈振宇说:“通过坚持不懈的政治理论学习和培训,我们打造出一支‘政治坚定、素质全面、勇于担当、一呼百应’的学生队伍。”

“社团+”校园文化 用文化力量为学生思想塑形

2022年10月27日,一场以党、团知识为内容的知识竞赛在学院举行。在“华

聊城职业技术学院应急管理学院聚焦共青团为育人主责主业,围绕思政理论学习、校园文化、志愿服务、社会化活动等形式,打造“社团+”育人新模式,不断提升团组织的引领力、组织力、服务力和大局贡献度,引领青年努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。

“社团+”志愿服务 增强青年的使命担当

“青春119”青年志愿服务队学生社团定期前往社区和中小学,向居民和学生传播安全理念,讲解消防安全知识,助力全民消防,展现青春担当。

新时代新征程,应急管理学院结合专业特色,依托“青春119”青年志愿服务队学生社团,打造“青春蓝焰行动”青年志愿服务品牌,并联合聊城市消防救援支队等社会力量一起开展“蓝V行动”,在平安校园、平安社区建设中历练本领,彰显强烈的社会责任和担当,受到社会各界的广泛好评。“青春蓝焰行动”品牌也在“尚善水城”2023年聊城市志愿服务项目大赛中获得金奖。通过推进青年志愿服务活动制度化、常态化、品牌化发展,学生们坚定了理想信念,强化了使命担当,积极争当雷锋精神的倡导者、践行者、推动者,让雷锋精神在新时代绽放更加璀璨的光芒。

“社团+”社会化活动 助力学生综合能力提升

《关于增强新时代大学生社会实践活动实效 深化共青团实践育人工作的意见》指出,推动社会实践活动内涵化、规范化、常态化、长效化发展,引领大学生立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的时代好青年。“青春119”青年志愿服务队学生社团密切结合社会化活动,引导学生投入社会化服务中去,在志愿服务中锤炼社会责任、提升综合素养,促进学生健康成长。

“通过参加社团社会化活动,我们在校期间能够更多地了解社会、接触社会,提高了我们沟通交往的能力,为日后走向社会奠定了基础。”建筑消防技术专业学生刘松说。通过“青春119”青年志愿服务队这一平台,他参加了“安全出行、文明旅游”志愿服务活动、黄河流域应急救援青年志愿服务训练营、斗虎屯镇“助收庄稼”志愿服务活动。“参加志愿服务,有助于广大青年强筋骨、添动力、促发展,我还会积极坚持下去。”建筑消防技术专业学生窦煜宁说。

“我们将创新‘社团+’育人模式,在全员、全过程、全方位育人中,彰显共青团工作昂扬向上的时代风貌,用心用力谱写新时代思政工作新篇章。”聊城职业技术学院党委书记靳凤莲说。

(郭玉娟 陈振宇 徐光明)

常州机电职业技术学院

打造基于生命周期的智慧服务新生态

实施“一工程一计划” 提升教师数字化教学能力

实施教师信息技术应用能力提升工程和“一课一书一空间”行动计划,开发“职教教师数字素养”培训包,组织师生开展信息素养专题培训。以数字化为支撑,针对不同专业构建自主高效的课堂教学模式,倡导自主、合作、探究的新型学习方式,形成了基于项目学习的高职“全人格”教学模式、“三融合三递进”实训教学模式、“三位一体”思政课教学模式、师生共创的“创客式”教学模式和一课多师的“校企互联”协同授课模式。

创空间、融平台、拓服务 构建智慧教育发展生态

夯实新基建下的校园信息基础设施,构建一体化智慧教学新环境。实施了新基建下的校园基础网络提升工程,完成了“5G+全光纤”光网改造、“智行”智能感知云平台及核心设备升级等项目建设,校园网出口带宽扩容至20G,实现了5G+IPv6的新一代校园网络全覆盖。构建了集设备管理运维、教学质量控制、师生考勤管理、资产管理、环境智慧调节、视频监控及远程控制于一体的智能教学环境,实现了“物理环境一键可调,教学设备一键可控,设备资产一键可查,教学过程一键可管”。

常州机电职业技术学院以新发展理念为引领,按照“顶层设计、分步实施、持续完善”的思路,以江苏省智慧校园建设、全国职业教育智慧大脑院校中台数据对接为载体,通过夯实基础、创设空间、融合平台、拓宽服务、提升治理等途径,探索构建网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系。

持续推进“信息技术+”升级传统学习空间,建成了人与机器人协同教学的“新双师”课堂、远程同步智能课堂、虚拟仿真中心等多种类型的创新型学习空间。

建设“智慧教件、智慧学件、智慧伙伴”,实现服务供给精准化。以师生为中心,引入全生命周期理论,建设基于服务理念的一站式”和个性化的智能综合服务平台——“智慧教件”和“智慧学件”,从师生入校到离校,实现全过程信息化管理。通过数据挖掘与分析,对师生进行个性化画像,为师生提供个性化的应用、内容和资源的推送。利用云计算等技术,搭建“政企企校”四方共育的“智慧伙伴”公共服务平台,实现专业、人才、科研、产品、社会服务等信息的互通共享,搭建一个交流、共享和应用的环境。基于语音识别、语义理解等技术打造“机电小智”智能教育语音助理,以自然语言交互方式为师生提供便捷、快速的服务响应,实现数字化服务能力的全面升级。

拓展智慧校园辐射功能,实现校企服务“新供给”。与常州天正工业发展股份有

限公司合作研发“工业互联网大数据平台”,服务区域150余家企业“上云”,实现了工业数据在现场的实时分析。通过校企合作,实现了智能制造技术成果转化,助力区域智能制造产业创新发展。建成了共享型教学资源云平台、数字资源云服务平台,制定并实施装备制造类企业数字技能提升专项培训计划,面向装备制造类企业,以企业数字化转型需求为导向,校企双方共同制定培训方案,形成校企“育人共同体”。

推进“五化”治理 形成数字治理体系和机制

打造“制度治理规范化、文化治理愿景化、数据治理智慧化、协同治理一体化、质量治理持续化”的“五化”治理模式,坚持“应用为王、服务至上”的总要求,建立“组织—技术—业务”三位一体的数据治理体系,加强制度创新,推进流程再造,开展数据分析,服务管理决策。

构建多元协同的数据治理组织体系。学校成立网络安全和信息化领导小组,统

筹规划和协调推进学校智慧校园建设。按照“一数一源”原则,明确数据主管部门、设立网络工作专员、分类编制操作指南、建立数据管理考核机制,建设学校数据文化。

实现对数据资产的全生命周期管理。制定《信息化项目建设管理办法》《数据资产管理暂行办法》等制度,建立数据标准、规范数据质量,对数据资产的创建、存储、使用、共享、存档和销毁进行全生命周期管理。以“纵向扩充中台能力、横向补充治理范围、有效提升数据质量”为目标建设数据中台,打破数据壁垒,规范核心数据的产生、维护和流转。

打造个性化“一站式”管理服务模式。打通OA、教务、学工、人事、科研、资产、财务等业务系统,搭建统一门户、统一信息平台,打造个性化“一站式”管理服务模式。将数字技术广泛应用于学校管理服务,建立以流程为中心而非以部门职责为中心的标准化业务流程,打破部门界限,实现跨部门协同,推动学校业务流程再造和治理模式创新。

搭建大数据可视化分析平台。整合现有信息系统的数据库资源,融合大数据、云计算等前沿技术,围绕党建、教学、就业、安全等领域的核心指标,搭建学校数据大脑、智慧教室、安全管控等可视化分析平台,辅助学校管理者全面掌控校园运行状态,提升监管力度和治理效能。(周庆元 吴红亚 崔晓慧)