

# 牡丹江师范学院 弘扬东北抗联精神 赓续红色血脉

牡丹江师范学院

东北抗联精神是中国共产党人精神谱系的重要组成部分，是伟大建党精神在龙江大地的具体呈现。牡丹江师范学院始终把弘扬东北抗联精神、赓续红色血脉作为重大使命，以培养具有东北抗联精神特质、专业基础扎实、实践能力强、服务区域经济社会发展的高素质应用型人才为目标，积极挖掘和有效利用区域红色文化资源，从课程、环境、实践三个路径将伟大东北抗联精神融入学校文化育人体系中，为党育人、为国育才。

## 实施耦合联动 强化协同育人

学校将东北抗联精神赓续传承与高校思想政治教育相融合，以满足当代大学生成才需求为导向，以构建协同配合机制为核心，将课程育人、管理育人、实践育人等路径耦合联动，全面提升学校文化育人的整体水平和实效。

**强化思政教育部门协同。**将全校各个部门、各个方面、各个层次都聚焦到文化育人目标上，强化思政教育部门协同，构建了“党委统一领导、党政齐抓共管、全员协同育人”的“三全育人”格局，以情感人、以心育人，充分发挥文化育人功能。马克思

主义学院与各二级学院、职能部门协同建立学校思政课程与课程思政育人模式，积极打造黑龙江省高校重点马克思主义学院。

**强化思政教育内容协同。**发挥课堂教学主渠道作用，将东北抗联文化与思政课程和课程思政充分衔接。利用“第二课堂”，积极开展经典诵读、高雅艺术进课堂、参观东北抗联博物馆、“重走抗联路”等丰富多彩的实践活动，引导当代大学生传承红色基因。将东北抗联文化融入网络平台开展思政教育，丰富文化育人渠道。

**强化思政育人环境协同。**将东北抗联精神融入学校物质文化建设中，在学校楼宇、校园建设、走廊壁画、校园展板等张贴东北抗联英雄事迹及标语，建造抗联英雄雕塑；同时在校

园文化节中播放东北抗联系列影片，在校广播站播放东北抗联经典歌曲，邀请专家开设东北抗联文化讲座等，让学生在校园文化活动中感受红色文化魅力，在实践中接受红色精神熏陶。

## 完善育人体系 构建文化育人新路径

学校开展了以“课程+环境+实践”为路径的文化育人模式改革实践，将东北抗联精神融入人才培养全过程。

**课程路径：**健全课程思政体系。一是将东北抗联史研究、东北抗联精神融入本科、研究生教学与科研工作中。结合地域优势，立足师范教育底色，获批“中国抗联研究中心”，深刻领会东北抗联精神的核心内涵；将校本课程“东北抗联精神”列入全校大学生必修课程，依托实践研修基地开展现场教学；把东北抗联精神融入大学生思想政治理论课，在“中国近现代史纲要”“形势与政策”“思想道德修养与法律基础”等课程中设立“东北抗联史”“东北抗联精神”专题；在“中国近现代史”二级学科设立东

北抗联研究方向，充实东北抗联史研究梯队。二是筑牢课程思政“第一课堂”和“第二课堂”育人阵地。发挥思政课教师的主导作用，打通东北抗联红色文化资源融入课程思政的渠道，结合专业特点分析教学切入点和思政要素；发挥辅导员和班主任等实践育人作用，将东北抗联精神贯穿于班会及各项学生活动中。三是开发课程资源。开展东北地区抗联研究机构、抗联老战士、抗联后代合作与交流互动，挖掘抗联历史事实、人物与故事，转化为东北抗联精神教育资源。学校已编写《中国共产党革命精神系列读本——东北抗联精神》《革命精神25讲》《黑龙江优秀精神读本》等理论读物及《百年红色记忆红色革命旧址手绘系列读本（黑龙江卷）》等教材，校本慕课“东北抗联精神”获批第二批国家一流本科课程。

**环境路径：**将东北抗联精神融入校园文化建设。学校将东北抗联精神融入校园文化活动中，进一步激发学生的爱国主义情怀，一是融入校园物质文化建设，让“一砖一瓦会说话”。在校园内建设了东北抗联文化展示长廊、木雕画、壁画等，LED大屏沉浸

式展出东北抗联珍贵影像，非遗传承人研培学员展出东北抗联人物剪纸、鱼皮画等；图书馆单独设置“东北抗联文化藏书室”，除东北抗联精神文献外，还展出学生优秀的抗联作品，如小说、征文、诗歌等，营造良好的读书学习氛围。为师生塑造“氛围感”，使其浸润在东北抗联精神的洗礼中，发挥校园环境在文化育人中重要的“隐性作用”。二是融入校园精神文化建设。学校党委将弘扬东北抗联精神纳入基层党组织建设和党课培训计划，开展“举抗联旗帜、唱抗联歌曲、走抗联道路、讲抗联故事”抗联精神主题活动，创新开展大学生四年“六个一”教育，即学唱一首抗联歌曲、参加一次祭扫活动、重走一段抗联道路、看一部抗联影视剧、讲一个抗联故事、读一本抗联书籍。同时，在学校官方网站、微信公众号、抖音账号上设置“抗联红色专栏”，通过文案介绍、播放珍贵影像资料、每天一个抗联小知识、抗联知识竞赛、抗联短视频等易传播、易接受的形式，东北抗联精神潜移默化地融入学生的学习、生活中。

**实践路径：**开辟实践育人新方式。学校充分利用地域文化优势，将

弘扬东北抗联精神与育人工作有机结合起来，将东北抗联文化融入大学生实践活动中。一是编创东北抗联剧目。师生运用音乐、舞蹈、文学、影视等艺术形式编创了大型歌舞史诗《永不磨灭的信念》，全景再现了东北抗联战士14年艰苦卓绝、气壮山河的抗战历程，在上海市和黑龙江省等地巡演45场次，观众达上万人次。二是组建东北抗联精神宣讲团，深入阐释东北抗联精神的时代意义。宣讲团先后在市组织部门等，为党员、干部开设“红色现场课”，宣讲东北抗联斗争史和英烈事迹。先后组织30余次、600余名师生赴侵华日军东宁要塞遗址、墙缝战斗遗址等地开展教育实践活动。三是把东北抗联精神融入党建。学校利用党课学习、政治学习、团日学习等平台学习东北抗联历史，重温东北抗联故事，传承东北抗联精神。将东北抗联精神融入基层党建，教育引导学生传承红色基因。学校建设了黑龙江省社科联东北抗联研究学术交流基地，下设黑龙江省汤原县、穆棱市、东宁市、绥化县4个研究室，以及黑龙江省铁力市、东宁市与吉林省通化市、和龙市4个研究基地，学校15个思政理论课实践基地已成为东北抗联研究的重要基地和平台。东北抗联精神是中华民族伟大抗战精神的具体体现。牡丹江师范学院不断探索东北抗联精神融入文化育人体系新路径，创新实践方法，在东北抗联精神的引领下启智润心、培根铸魂，磨砺大学生意志品格，厚植爱国爱党情怀，全面提升学生思想政治素质。（牡丹江师范学院院长、党委副书记 李春江）

## 浙江工业职业技术学院

# 以校企合作“三育”观 推进高职教育“三融”

浙江工业职业技术学院（以下简称“浙工院”）办学44年来，坚持落实立德树人根本任务，坚持以工科专业为主、面向实体经济产业和实体经济服务业，坚持“政校行企研与国际”协同、“城产教科创”融合，坚持“专业学科服务一体化”办学，在专业建设上更求实际、在学科建设上更求实用、在社会服务上更求实效，致力于培养具有社会责任、匠心精神、人文情怀、创新创业能力的高素质技术技能人才，致力于服务地方先进制造业、现代服务业、生命健康产业等，主动与地方、产业、教育和创新等各类要素开放重组，助力绍兴市、杭州湾经济区的“教育、科技、人才”三位一体发展。

## 1 坚持校企合作“三育”观，推动专业学科服务一体化办学

浙工院深入实施“多元协同、需求驱动、开放融合”发展战略，将校企合作、产教融合作为学校突破发展的主要抓手，坚持校企合作“三育”观，推动专业学科服务一体化办学，努力在人才培养和区域经济社会发展服务方面更有作为。

学校聚焦“三育”强使命。浙工院在办学过程中坚持企业家精神，着力提升“育学生”“育教师”“育企业”的关键能力。在“育学生”方面，落实立德树人根本任务，加强企业家精神、工匠精神培养，提高学生

创新素养和实践能力；在“育教师”方面，引导和鼓励教师走出教室、走出校园，走进企业、走进行业，融入企业发展，提高教师的人才培养能力和社会服务能力；在“育企业”方面，通过校企科技合作助力企业高质量发展，提高高校在人才培养、技术创新、智库思想等方面服务企业的能

力，与企业共发展。企业聚焦“三育”强担当。企业行业在校企合作、产教融合过程中，与学校共同着力肩负起“育员工”“育学生”“育教师”的使命担当。

在“育员工”方面，重视员工的能力培养，为员工提供有效的培训机会和更多的发展机会，充分发挥员工潜力，激发员工工作热情；在“育学生”“育教师”方面，企业通过自身的资源和技术优势，为学校提供所需资源，共建学生实习实训基地和教师企业实践基地，共建现代产业学院、企业学院、产业研究院、协同创新中心等，促进学生和教师在产教融合、科教融汇中更好地成长，进而实现校企双向赋能、合作共赢。

## 2 坚持专业学科服务一体化办学，促进职普融通、产教融合、科教融汇

浙工院积极推进与地方政府部门、行业、企业、学校、科研机构与国际协同合作，切实推进“三教”协同创新、“三融”系统改革。

统筹“三教”协同，加强专业建设。一是加强专业内涵建设。主动适应地方经济社会发展需要，瞄准长三角区域一体化发展，以服务先进制造业集群建设为目标，形成了智能制造类专业优势突出，土木建筑、电子信息、财经商贸类专业相互支撑，轻工黄酒类专业特色发展的基本格局，拥有浙江省A类高水平专业群2个、中央财政支持重点建设专业2个、国家骨干专业6个、省级优势专业6个、省级特色专业12个。二是探索区域中高职一体化人才培养。以一体化专业标准体系建设为统领，一体化培养机制探索为主线，一体化课程开发为核心，加强与区域内中职院校合作，创新五年制人才培养模式，持续扩大长学制人才培养规模。三是统筹“三教”协同创新。与浙江科技学院合办四年制高职人才培养试点专业“机械设计制造及其自动化”，目前已毕业3届，就业专业对口率达85%以上，90%以上在先进制造业基地的杭州湾大湾区就业。3年多来，与中国劳动关系学院、绍兴市总工会共建中国劳动关系学院长三角学院，培训培养劳模工匠、专业骨干人才；与本科高校共建硕士研究生联合培养点2个，合作培养硕士10余名。完善学科体系，科研反哺教学。一是有组织提升科研攻关能力。树立“教学是根本、科研是未来”的理念，确立应用型科研定位，服务科研转化与产业化“最后一公里”，建立

“研究院—协同创新中心—科研创新团队”三级科研组织体系，引导科研组织聚焦发展需求凝练研究方向。现培育研究院4个、协同创新中心9个、科研创新团队10个，参与高校、企业建设省级以上科研平台5个。二是有组织推进应用型科研与成果转化。4年来，主持省部级课题19项、市文化工程重大项目（经费224万元）、厅局级课题361项，主要面向绍兴中小企业的横向课题255项，年均科技合同经费1000万元；授权发明专利189项，转化专利91项；服务绍兴企业科技成果转化产生经济效益2.2亿元。与普通高校合作科技成果获中国商业联合会全国商业科技进步奖5项，共建省级重点实验室分中心3个。三是有组织促进科研反哺教学。4年来，设立“专业学科服务一体化”专项课题和“科研反哺教学”专项课题；主持和参与制定各级教学标准、职业技能标准和技术标准等三大类标准40余项，其中教育部门教学标准6项；建成国家职教新能源汽车技术专业教学资源库、入选国家教师团队2个，参加全国职业院校教师教学能力竞赛获得一等奖1项；数控专业群的教师和毕业生两年来共获评省级工匠44人，形成了一种“工匠群”现象。

推进多元合作，提升服务能力。一是加强政校合作，因产办学。与绍兴市人民政府共建市工业设计基地、市公共实训基地、市退役军人学院与创业园、市知识产权学院、市网络安全学院等，获批为国家示范性实训基地、国家高技能人才培训基地、

世界技能大赛数控车项目中国集训基地、省工业设计中心、省中小企业公共服务示范平台、省众创空间、省“双创”基地、省退役军人创业示范基地等，政校合作投入2.5亿元，年均社会培训达4万余人次。绍兴市新昌县投入25亿元，借鉴现代产业学院模式启动共建浙工院新昌学院，针对当地先进制造与生命健康主导产业，“因产办学”，共建“小县大学堂”。二是深化校企合作，因企办学。与绍兴市头部企业、万亩千亿产业、专精特新企业等共建产业学院、企业学院，针对地方产业发展模式不同、专精特新企业特色不同、社会人才需求等不同，强化“因企办学”“因岗施教”。在浙江省职业教育大会上与中国绍兴黄酒集团续签黄酒产业学院，国家级大师担任产业特聘教授，形成了一种“大师群”现象；与浙江康恩特种动力机械有限公司等专精特新“小巨人”企业共建企业学院，共建“小巨人大学堂”；与浙江杭钢职业教育集团联合合作打造职业教育产教融合智慧云，被列为长三角一体化发展重大项目。三是推进国际合作，内外融通。4年多来，与美国菲迪大学、腾讯云等共建国际互联网产业学院，已开设中外合作办学专业2个；开展“一带一路”“中文+职业技能”专题培训；与尼日利亚埃邦伊州立大学共建“丝路学院”，已开设2门本科课程；开设公益直播“中国黄酒技艺与人文大讲堂”系列讲座，国内外受众达20余万人次。（毛建卫 冯旭芳）

## 成都师范学院外国语学院

# 以“嵌入式”教学观摩 探索教师培训新模式

新课改以来，经过公开招投标，成都师范学院外国语学院成功中标30多个小学英语骨干教师培训项目，其中连续十年中标教育部门“国培计划”示范性项目13个，累计培训近万人次，培训以需求定向，效果明显，受到上级主管部门肯定和参培教师好评，特别是示范性项目在教育部门组织的匿名评价中多次名列前位，形成了良好的品牌示范效应。在探索和尝试中，成都师范学院外国语学院逐渐提炼出一种“嵌入式”课堂教学观摩模式。

## “嵌入式”课堂教学观摩内涵及运行机制

“嵌入式”课堂教学观摩模式是以成人学习理论、体验式学习理论、建构主义学习理论等为理论基础，在教师培训项目中，培训团队、参培教师和授课教师团队通过多点嵌入、交流合作的方式开展课例研究，从而达到多维互促、多赢共生目的的一种新型课堂教学观摩模式。

“嵌入式”课堂教学观摩模式运行机制包括三个方面、三个阶段、七个环节。“三个方面”指成都师范学院外国语学院对教学观摩活动进行顶层设计并予以实施，参培教师对一堂研究课例全程观摩研讨，授课教师及其团队以多点嵌入的方式开展研究课教学。“三个阶段”指课前阶段、课中阶段和课后阶段。围绕“三个阶段”，着力抓好“七个环节”。具体实施步骤如下：

课前阶段。一是整体规划。成都师范学院外国语学院根据培训需求调研结果，结合本地优质教学资源优势，确立具体的核心研究主题（每次1—2个点），选取适合的授课团队和课例，对教学观摩活动进行顶层设计并予以实施。二是前置任务。授课团队通过制作微视频、微讲座等方法，对观摩课的课改背景、教材分析、学生情况分析、教学目标设计等情况进行展示，并提出该课教学研究的问题和要点、要求，供参培教师前置学习和准备。三是前置学习。参培教师通过观摩学习上述相关材料，对观摩课

例开展初步教学设计，绘制教学流程图，初步讨论研究问题。

课中阶段。一是合作研究。授课团队实施课堂教学，结合该校课改或培训项目主题，针对1—2个教学具体问题，展开突破与攻坚。二是参培教师任务驱动，小组合作，重点观摩教学中的问题和重难点突破情况，实时观察记录。

课后阶段。一是研讨转化。参培教师分享同课异构的教学设计，针对研究重点展开评课、议课，进一步优化与完善教学设计，不断梳理反思，若有条件还可以开展同课异构的现场教学研讨与观摩，并制订行动计划实践迁移。二是优化提升。授课团队针对参培教师的分享与反馈，不断优化完善教学设计，若有条件还可以在别的平台再次实施现场教学研讨与观摩，提升研究效益。

## “嵌入式”课堂教学观摩反馈及价值

问卷调查显示，98%的参培教师对成都师范学院外国语学院“嵌入式”课堂教学观摩模式持接受和肯定态度。授课团队认为，通过思维碰撞和教学优化，“嵌入式”课堂教学观摩模式反哺了授课教师及学校，共同推动小学英语教学课改改革和师资队伍建设。其价值主要体现在以下几个方面：

参培教师是资源——课程资源的变化：成都师范学院外国语学院充分利用资源差异，创设情境化的参与式活动，大力激发参培教师的积极性，

提升培训实效。

学习是过程——观摩内容的变化：“嵌入式”课堂教学观摩模式重视观摩整个教学研讨的设计与实施，意在为参培教师提供一个完整的、贯穿的经验学习圈，让其在学习过程中充分参与、碰撞，自动完成反馈与调整，在体验中认知，在循环中提升。

学习是参与——学习方式的变化：在“嵌入式”课堂教学观摩模式中，培训者创设符合参培教师当前专业发展需求的课堂教学观摩场，并提供观摩量表、反思工具等适切的学习支架。参培教师借助学习支架，通过多元沉浸式互动活动，结合自身已有的教学知识与经验主动建构意义，与授课教师、其他学习伙伴平等交流，通过现场研究场景和有目的的研究行为与其产生互动效应，融合提升各自的课堂教学理念与行为。

培训构建高品质学习共同体——观摩关系的变化：在“嵌入式”课堂教学观摩模式中，参培教师与授课教师的关系不是“施”与“受”、“示范”与“学习”的关系，而是通过课例研究课堂教学问题的合作伙伴关系，从而更好地推动教学观摩目的的达成。这种高品质的学习共同体本质上是教学相长、共生双赢的。

成都师范学院外国语学院全新的“嵌入式”课堂教学观摩模式，以“一节现场课”为切口，重视参培教师资源，立足课改热点，关注教学实际问题，用鲜活的课堂教学案例加深参培教师对教学改革新理念的消化吸收，拓展参与式互动教学空间，让课堂观摩更高效。（张琦）

# 欲在本报发布广告宣传请联系

《中国教育报》广告全国总代理——北京中教鸿兴文化传媒有限责任公司  
广告热线:(010)82296879 82296888 服务监督电话:(010)82296877

北京中教鸿兴文化传媒有限责任公司是中国教育报刊社全资子公司，负责报刊社所属两报四刊以及新媒体广告经营，旨在为全国教育战线搭建交流教育改革经验、展示教育改革成果、树立优质教育品牌的专业宣传服务平台。

公司携全国各合作伙伴竭诚为您提供专业的广告宣传服务，欢迎对我们的广告工作进行监督。