

辽宁省沈阳市康平县含光小学

红色资源助“双减” “幸福教育”塑品牌

自“双减”政策实施以来，为了让每一名小学生快乐学习、幸福成长，辽宁省沈阳市康平县含光小学在上级教育部门的领导下，不断创新教育内容和形式，充分用好红色资源，增强红色教育的吸引力和影响力，以党建促校建、以党建带队建，推进学校传承红色基因，打造“幸福教育”品牌，形成人人讲奉献、比贡献和“振兴新突破，我要当先锋”的良好局面。

红色文化 铸魂育人

打造特色，传承弘扬红色文化。2020年8月，具有丰富教学经验和先进教育管理理念的黄艳秋调入康平县含光小学担任校长。她在与教职工、学生及家长的零距离接触中，一面深入了解学校实际，一面挖掘学校优势，一面倾听学生心声，贯彻落实党的教育方针，确立红色文化为学校核心文化，总结提炼出“含仁怀义承英雄宏志，光耀桃李育时代栋梁”的办学理念，确立“红色教育引领特色，

扬长补短跨越发展”的办学模式，以红色文化丰富学校内涵、提升学校综合实力。

提升品质，细做三年发展规划。在校长的带领下，全校教师反复研讨、不断改进修正，制定了符合学校实际的三年发展规划，确立了“传承红色基因，打造幸福教育”的办学特色，追求个性化办学，打造学校独特的气质。结合学校红色文化资源优势，营造全方位的红色文化育人环境，利用校外围墙、楼内走廊、传承红色基因教育基地等，让红色文化渗透到学校每一个角落；开展多维创新

红色文化德育活动，统筹德育资源，通过升旗仪式、特色主题活动等多种活动载体，实现全员育人、全过程育人、全方位育人，以丰富多彩的德育活动让红色文化精神入脑入心，并落实到行动上。

三年来，康平县含光小学充分挖掘学校信念、理想、坚强、奋斗等红色元素，引领师生当好红色传人，从传承中汲取走向未来的智慧与勇气，践行初心、担当使命、快乐学习、幸福成长。

幸福“双减” 快乐学习

在“双减”背景下，为有效提升学校育人水平、释放学生的主体活力、促进学生全面发展健康，康平县含光小学创新举措，把坐标指向教育新样态的塑造，在康平县打开“幸福教育”全新格局。

课后服务从“常态化”走向“高

质量”。学校深入推进课后服务，开设“点餐式”在线选课课后服务课程，每周开设52种社团、157个特色班，提供艺术、创新、实践、益智、体育等多种选择。同时，配备一套以“传承红色基因”为主线的校本材料，包括拓展延伸、益智创新、艺术熏陶三大类课程，共计57本，为课后服务提供强有力的保障。

作业管理从单一化走向多元化、实用性。学校对作业进行统一规划，结合学生年龄特点、学科知识重难点，以“作业建议清单”形式分层设计、布置作业，学生自主选择，个性化完成。多元化作业内容更关注学以致用，关注知识与生活实践的密切结合，除知识类作业外，还包括体育运动、家务劳动、社会实践等多方面内容，让学生在实践性、探究性作业中体会学习的乐趣。

思政教育从“硬书本”走向“软教材”。学校充分发掘生活中的“软

教材”，定期为全体学生上大型思政课，通过“红枫林下讲红色故事”“重游英雄路 做新时代好少年——我和老红军零距离”等德育活动，将思政教育从书本理论引入生活，让思政教育入脑入心。

家校共育 携手同行

搭建学校、家庭、社会“三位一体”的育人网络。挖掘学校内部潜力，形成全员、全过程、全方位的育人格局。有针对性地组织家长参加学校组织的各项德育活动，定期召开家长会，设立家长意见箱，建立“家长委员会”，并通过常规开放、线上开放、大型活动开放等方式提高家长在学校管理中的参与度，形成家校合力。

笃行为先，优质托管服务让家长放心。为减轻家长负担、解决学生暑期和周末“看护难”的问题，康平县含光小

学主动承担起社会责任，为康平县不同学校、年级的学生提供教室、图书馆、阅览室等学习场所，为学生安排体育锻炼、自主阅读、集体观影等活动，得到学生和家的一致好评。

细心周到，“留守儿童之家”让家长暖心。“留守儿童之家”布置得温馨舒适、有品位，学校定期开展“含妈妈”“含爸爸”与“红娃娃”幸福携手活动，“一对一”“一对多”结对帮扶，通过爱心家教、快乐影视等各类活动，让留守儿童在学校里也能感受到家的温暖。

以心交心，教师走进家庭让家长安心。学校开展“百名教师进千家”及云端连线家访活动。校级领导、班主任、科任教师“三师同行”，让教师充分了解每一名学生的真实情况，将学习方法指导、心理疏导等带进家庭。教师和家长、学生一起制定居家学习成长规划，得到家长的充分认可和好评。

展望未来，康平县含光小学将继续从红色资源中汲取精神营养和前进力量，激发教师职业幸福感，激励学生健康快乐成长，以鹰击长空之势迎接新的挑战、实现新的跨越，办好人民满意的教育，全面提升师生与家长的幸福感、获得感和满意度。

『阅读四季 书香同行』

浙江省绍兴市爱德小学

建设教师阅读共同体

浙江省绍兴市爱德小学作为浙江省示范性教师发展学校，一贯注重校本培训提升教师的专业素养。2018年起，学校教师读书会坚持用阅读、写作、思考、研究“四位一体”的模式，为教师们创设整合各种资源、以读写分享作为主要研修方式的阅读共同体，促进教师专业成长。

阅读共同体建设内容

阅读共同体以“阅读四季 书香同行”为主题，用“1+N”的方式，每个季节分别选择不同类别的书籍。“1”为学校推荐的必读书，“N”为教师自行选择的选读书。

“春阅”：春季阅读教育随笔，习得育人技巧的同时，养成随手记录班中事务的习惯，为专业写作积累素材。“夏舞”：夏季读儿童文学，利用暑假开展仿写训练。“秋歌”：秋季读诗歌，进入新学年后尽快调整身心，开心地愉快地开始新工作。“冬读”：冬季读教学专著，结合寒假沉淀自己，提高专业素养。

每个季节对应的书籍，保证了阅读共同体成员至少每季两本书的阅读。学校推荐的必读书，阅读共同体都安排了完整的系列读书活动；教师自由选择的对应书籍，学校给予购书补贴。

阅读共同体建设策略

为保障阅读共同体顺利开展活动，学校首先对活动进行以下规范：定时间（每月一至两次集体活动）、定地点（建设专用读书活动室）、定主题（根据主题阅读、思辨、回应）、定角色（根据分工完成自己的任务）。其次对研修的流程进行规划。每个季节的读书活动，一般分四个阶段：书目发布会—小组共读—交流分享—读写结合。阅读、讨论、写作是三项主要研修内容，“自由阅读+集体分享”的结合方式体现研读、研修、研究的过程。在阅读共同体中，“读”与“写”是密不可分的两大抓手，教师记录自己阅读心得的读书笔记、模仿创作、赏析推荐都与“写”相关。教师积累阅读量，保证阅读品质，尝试有效输出才能获得真正的专业成长。

阅读共同体建设成效

（一）变革校本培训研修模式

1.内容变革。相对于兄弟校丰富多样的校本培训，阅读共同体的培训内容看似单一，实则指向性明确。阅读书籍提高了阅读共同体成员的专业知识、陈述性知识、策略性知识，发展理论素养，更新知识结构与思维方式，继而提高教育教学理论水平。阅读共同体成员参与“长三角阅读马拉松”大赛，连续两年获得市级一等奖。

2.形式变革。阅读共同体的集中活动采用“组织学习+共同建构”的模式，校本培训由常见的“聆听式”变成“参与式”。从“他培”模式到“自育”模式的转变，让教师的专业培训从口号变成共同行动，充分发挥了校内优秀教师的专业引领作用，持续提升教师的实践变革能力，使学校教师实现专业成长。

（二）实现专业能力可持续发展

1.提升专业成长主动性。阅读共同体让成员找到一种治愈的力量，形成自我管理的能力。教师与好书、同伴的平等对话，能让其善于对自身内在因素进行合理的调度与调节，达到良好的状态。更能激发教师的工作激情和工作主动性、创造性，身心愉悦地工作、学习、生活和成长，增强职业成就感。2022年，学校1名获评教育部门“一师一优课”的教师、3名获评市“教坛新秀”荣誉称号的教师、5名在市级优质课比赛中获奖的教师都是阅读共同体的活跃成员。

2.保持持续学习力。阅读共同体规划的活动，需要成员具备收集与处理信息的能力、准确与有条理表达的能力、鉴别信息真伪的能力、团队合作的发展力量，这些能力是成员可持续学习能力的内涵。阅读共同体的一名核心成员荣获全国总工会“阅读学习成才女职工”、浙江省年度书香人物，另一名核心成员荣获绍兴市“阅读之星·最美领读者”。

（三）助力打造书香校园品牌

阅读共同体的活动有效破除了教师成长的困境，切实提高了其教书育人的能力，同时也带动了学生的阅读热情。阅读共同体的成员不自觉地就把研修过程中的读书方法转化成指导学生阅读的策略，开展相关实践与研究，使得学生阅读变得科学、深入、有效。阅读共同体的活动给整座校园注入蓬勃向上的发展力量，学校入选浙江省中小学阅读共同体名单，团队成员开发的相关课程“微笑阅读”被评为绍兴市精品课程群，阅读共同体核心成员与嵊州新华书店联手创办的“精灵之夜”少儿公益读书会荣获浙江省第二批最美阅读团队。学校的阅读品牌正在逐步成型，并持续良性发展。

（张小洁）

江苏省锡山高级中学实验学校第一小学

打造“绿色创想学园” 让学习自然发生



江苏省锡山高级中学实验学校第一小学创办于2016年，原隶属于江苏省锡山高级中学实验学校；2019年独立建制，是“无锡市省锡中教育集团”首批成员学校。学校坐落于无锡市惠山经济开发区，毗邻惠山区科创中心、生命科技园，各种高新技术资源丰富。

学校坚持文化立校、质量兴校、品牌强校，赓续百年办学传统，坚守匡园“十大训育标准”，以“诚敏至善”为校训，以“一事一念皆诚，一举一动皆敬”为办学理念，以“打造一所让儿童逐梦的‘绿色创想学园’”为办学愿景，以“自由而全面发展的人”为育人目标，着力培养身心健康、品学兼优、能力突出、崇尚劳动、善于创新的时代新人与未来之才，奋力谱写学校高质量发展新篇章。

与重构来全面推进学校课程建设。

在问题审视中明确价值意蕴

“学习自然发生：小学‘绿色·创想’课程生态文化建设”是学校承担的江苏省中小学课程基地与学校文化建设项目。通过该项目的研究，充分开发与利用自然环境的育人价值，使学生的学习生活与自然环境相融合；回到“儿童立场”，并立足“儿童立场”构建学校课程体系；不仅关注学生的过去和当下，更要面向学生的未来。

江苏省锡山高级中学实验学校第一小学提出了课程文化建设的两个核心概念——“学习自然发生”“绿色·创想”，并以此促进学校课程生态文化样态的建构。

所谓“学习自然发生”，就是以学生为中心，尊重并释放学生的天性，依“教育所是”而行，让其在“自由和探索”的自然状态中快乐学习、健康成长。“学习自然发生”一方面取决于环境，另一方面取决于学生主动参与、自主探索、解决问题等多元化的学习方式。“学习自然发生”既是学校课程生态文化建设的一种价值理念，也是一种目标追求；既彰显了学生的学习状态，又体现了学生的学习方式。

“绿色·创想”是一个复合概念，“绿色”代表生命，象征活力；“创想”即“创新、想象”，指向高阶思维。“绿色·创想”意味着学校教育要回归促进学生全面发展、个性发展的“自然”之维，培养学生的科学精神和人文精神，让学习自然发生。

“绿色·创想”课程生态文化建设，倡导学校教育要回归“自然”之维，基于学生的成长需求，融通自然世界与学生学习生活的联系；遵循学生的天性，改变“学”和“教”的方式，在自然、开放的课程学习中激发学生的好奇心和创造力，构建一种“绿色·创想”的课程生态文化，促进学校文化特色的形成。

在守正创新中建构课程体系

课程是学校发展和实施育人的重要载体。课程的内涵发展呈现以下趋势：强调学习者的“经验”和“体验”，强调“显性课程”与“隐性课程”并重，强调“校内课程”与“校外课程”的整合等。江苏省锡山高级中学实验学校第一小学聚焦学生发展核心素养，在开足开齐开好国家课程的基础上，通过课程体系的整体设计

“实验研究”四个板块。其中，“植物认识”板块分“植物鉴赏”“植物科普”“植物名片”三个主题，“植物种植”板块分“家庭种植”“蔬菜种植”“花卉种植”三个主题，“植物制作”板块分“植物地图”“植物微景观”“文创手工”三个主题，“实验研究”板块分“植物医院”“植物小实验”“节气与植物”三个主题。在纵向等级划分上，按照低、中、高三个阶段，分为“我玩”“我做”“我做”三个不同层级。学校师生共同开发了“跟着校园植物地图去旅行”等主题活动课程，形成了《我为校园植物地图画像》学生作品集、学校植物地图等物化成果。

在聚焦素养中推进教学变革

学校从学生、教材和课堂三个维度入手，以“精准赋能”为关键词，积极推动课堂教学变革，努力建构具有校本化特色的“敏学课堂”，切实提升课堂教学质量，从而实现新课堂教学体系、功能与价值的高度契合。

1.加强学生自主学习研究。儿童天生具有好奇心与求知欲，学习是其与生俱来的本领。学校加强了对“儿童是如何学习的？”“如何利用儿童的生活经验？”“如何促进儿童主动建构学习”等问题的思考。在此基础上，学校明确了课堂教学需要密切联系生活，搭建知识与生活的桥梁，回归课堂“生活”本真。教师从学生的生活经验出发，激发学生主动参与、自主探究的欲望，引导学生利用学科知识理解、分析和解决问题，提升思维能力，领悟科学学习价值。

2.强化教材深度研读。学校深度研读教材，挖掘素材功能，勾联知识与情境深层联系。教师将知识嵌入情境中，让学生的学习有场景、有事件、有角色、有情节，连接学生的认知与经验；让学生在“做中学”，引导其在真实的生活情境中运用知识；启发学生在体验的基础上质疑困难，深度思考；既获取知识，又学会方法、生成能力、养成品格。教师创新性地使用教材，打通学科之间的关联，形成“流动的边界”，设计大概念、大任务、大单元、大项目学习，促使学生开阔视野、开阔胸怀、增长见识、学会创造。