

# 同心前行 共育英才

## ——辽宁省阜新蒙古族自治县英才学校强化品质办学

辽宁省阜新蒙古族自治县英才学校成立于2003年秋。20年间,学校与时俱进,始终坚持“培养具有中国灵魂和世界眼光的现代人”,关注国计民生,肩负使命担当,在打造学校特色与落实“双减”方面取得了颇为优异的成绩。



美丽的校园

### 以人为本 建强队伍

“培养人”是教育的本真使命。教育要“以人为本”,以教育对象为主体,致力引导教育对象成为自主发展的终身学习者。这是英才人努力奋斗的方向。学校深知科学合理的管理体系至关重要,为此确立了自己的发展思路。

学校坚持党对教育工作的全面领导,坚持把立德树人作为根本任务,坚持优先发展教育事业,坚持社会主义办学方向,坚持扎根中国大地办教育,坚持以人民为中心发展教育,坚持深化教育改革,坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命,坚持把教师队伍建设作为基础工作。

教师是学校发展的基石,是联通学校与学生的重要枢纽。对此,英才学校确立了以教师为主体的体系发展章程,组织教师深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想,了解国家发展方针政策和形势动向,同国家共进步、共发展,积极开展形势与政策教育。英才教师加强自身修养,以身作则熏陶学生,提升学生素养。

### 立德树人 “三全育人”

一直以来,英才学校都把立德作为育人的首要任务,坚持全员、全过

程、全方位育人,将立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节。

英才学校以“英才梦”启迪、召唤、引领学生。走进英才学校的大门,迎面而来的就是高悬楼宇的大字:“做具有中国灵魂和世界眼光的现代人”。这是校长培玉香提出的办学目标,学校课程设置和活动开展都紧紧围绕这一目标。

学校依托升旗仪式、班会、德育橱窗、厅廊文化等常规项目与大型活动,涵养学生的气质和修养,引导学生爱党、爱国、爱家、爱校,时时处处为国争光、为人民服务,让学生拥有坦荡、透亮的“中国灵魂”。同时,学校注重开拓学生的国际视野,使每名学生都能胸怀国家、放眼世界,做未来的主人翁。

此外,学校十分重视学生的价值观教育,概括而言,即“育人、主人、惠人、容人”。“育人”即培育人才,是英才作为一所现代化学校的基本任务,培养能力卓越、文化坚实、品德高尚的社会主义现代化建设人才更是所有英才人的一致诉求。“主人”是对英才学子内心态度的定位,要求学生做自己人生的主人翁。“惠人”即惠及学生、惠及教师、回馈社会,这是学校立足社会、肩负责任担当的有效手段。“容人”即宽容大度,是学校对学生品德修养的要求,也是对中华优秀传统文化“和谐”思

想理论的继承与发扬。“育人、主人、惠人、容人”体现了英才学校面向社会、奉献教育的优雅气度和高度自信。

### 落实“双减” 提质增效

为了贯彻落实“双减”政策,英才学校以“打造高效课堂”为抓手,全面推进课堂教学改革。

教师作为课堂教学的主导者,在全面落实“双减”政策、打造高效课堂的工作中发挥着“领头羊”的作用。因此,学校大力开展以“落实新课标,践行新理念,构建新课堂”为主题的教师岗位大练兵活动。通过以赛促学、以赛促研,全面提升教师综合素养,提高课堂教学效果,实现“五育并举”,促进学生全面发展。

在课堂教学中,学校本着“学生减负、课堂增效、发展个性”的宗旨,鼓励学生以掌握知识、运用知识、提高实际问题解决能力的互动式、启发式、探究式、训练式、思辨式等方式参与课堂学习。同时,学校要求教师提高作业布置的质量,通过作业引导学生自主探究、强化思维能力。

例如学校的寒暑假作业,就十分生动有趣。学校为学生制作了《假期成长手册》,其中包括假期生活小计划、读书笔记篇、生活实践操作篇、

体育锻炼打卡篇、亲子生活掠影、假期收获等内容。在丰富学生假期生活的同时更关注学生能力的培养,让学生在轻松完成作业的同时收获愉快充实的体验。

落实“双减”,向课后服务要质量。学校根据学生的年龄特征和认知水平,开设了合唱、舞蹈、表演唱、戏曲、民乐、绘画、书法、计算机、篮球等20余个活动班。学生根据自己的爱好和特长选择活动班,在课后服务时间到指定场地在辅导教师的组织和指导下开展活动。同时,为了保证课后服务的质量,学校在开学初就要求教师制定教学计划,教师亲自示范本学期教学内容,校领导检查合格后方可进行教学。期中和期末都要进行阶段性的学生汇报验收,并对表现突出的活动课程给予表彰,从而推动教师在教学实践中构建特色课程,促进学生的个性发展。

建校20年来,在各级领导的关爱下,在县教育主管部门的关注与支持下,在全体教职员工的共同努力下,英才学校取得了良好的办学成绩,生源丰富、业绩突出、成果显著。未来,英才学校将立足于“办有特色的学校”,不断健全和完善“双减”落实管理体系,强化问题意识,规范办学行为,持续提升办学质量和水平,在提质增效方面下功夫,为建设教育强国作出新的更大贡献。

(齐敬华 张丹)

# 读万卷书 行万里路 实践育人出真知

泸州市教育实践基地构建「营地教育」育人生态

泸州市教育实践基地建于2013年,于2016年9月正式投入使用,是全国150家示范性综合实践基地之一和40家全国中小学生研学实践教育营地之一,也是四川省首个建成并投入运行的国家示范性综合实践基地。结合学情和旅游资源,经过6年探索,泸州市教育实践基地形成了“一核”引领、“三为”育人、“四链”支撑、“五维”聚力的实践教育育人模式,构建了区域融合共生的“营地教育”育人生态。

“一核”引领,践行“双维”驱动,回归育人本真

营地全面贯彻新时代党的教育方针,充分发挥实践活动课程在立德树人中的重要作用,通过生动实践,让学生从个体、社会及自然环境中获得丰富的实践经验,形成并逐步提升对自然、社会和自我之间内在联系的整体性认识,强化对学生责任担当、科学精神和实践创新、学会学习等能力的培育,将“实践育人”这一核心目标内隐为核心素养的落地,外显于“三为”育人、“四链”支撑、“五维”聚力的始终。

“三为”育人,打造“三生”课堂,提高育人质量

营地构建“为生、为人、为学”的“三为”实践育人目标体系,将生命教育、生活教育和生存教育有机联系在一起。

一是懂“为生之道”,用“三生”育“三观”。在生命教育中,营地开发了“向阳”系列之“诱有未来”“爱己及人”“法护成长”“致命诱惑”等特色课程,旨在通过职业生涯规划、残疾人励志教育、法治案例互动体验等活动,引导学生认识、尊重和珍爱生命,学会关心自己和家人。在生活教育中,营地开发了“悦动”系列之“说走就走的旅行”“百和莲枪”“泸州猪儿粑”等非遗、劳动课程及“尚美”系列之“花样年画”“完美布艺”等优秀传统文化课程,旨在引导师生了解生活常识、掌握生活技能,养成良好的生活习惯,树立正确的生活目标,以及在生活中学会发现美、欣赏美和创造美。在生存教育中,营地开发了“循生”系列之“人工智能”“创意编程”“人防急救”“我是一个兵”等课程,旨在引导师生学习生存知识,懂得保护和珍惜生态环境,关心社会与自然,强化生存意志,提高生存适应能力和创造能力。

二是明“为人之道”,悟“小道”明“大道”。通过集体食宿、自我管理、集体研学等模式,利用团队文化建设及中华优秀传统文化、革命精神、科技创新、自然生态等主题研学课程,强化人与人、人与社会、人与自然之间的关系教育,让学生从学校的小课堂走进社会的大学堂,引导学生成为有品德之人、有品质之人、有品位之人。

三是知“为学之道”,聚“育能”助“育人”。营地积极倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手。通过“把嚼儿的冬寒菜”“守望盐业文明·传承工匠精神”等PBL综合实践课程和研学实践活动,引导学生掌握为学之术、培养为学之能、遵循为学之道、培育为人之本。

“四链”支撑,搭建学习支架,强化育人体系

营地以兴趣链、知识链、实践链、能力链为支撑,为学生搭建研学开题课、活动课、结题课“三课”一体的实践育人课程支架。

兴趣链即面向学生真实生活情境,贴近学生个体生活,以学生兴趣为基础生成课程。如课程“探秘恐龙世界”,以“我与恐龙有个约会”为主线,激发学生的兴趣。

知识链即跨学科整合中小学学科课程内容,以PBL模式将选题指导、资料收集、信息整理、成果展示等作为课型教学,发挥学生主观能动性。如在自贡市盐业历史博物馆,学生通过钻探井,了解自贡地质结构和古代钻探技术,探索古代盐业历史。

实践链即重视学生的实践体验,让学生通过亲历、行成、检验、反思,形成对事物的完整认知结构。例如,在“法护成长”实践课程中,学生首先通过法治馆学习法律常识,而后在模拟法庭进行角色扮演,沉浸式体验法律程序步骤,最后反思实践经验,获得成长。

能力链即强化实践课程在兴趣链、知识链、实践链的落地落实,帮助学生在问题探究、行为观察、现象分析中进行价值生成和能力提升。

“五维”聚力,创新联动机制,优化育人生态

营地从组织保障、协同成长、立体课程、教师成长、多元评价五个维度统筹规划,打造“五维”聚力实践育人生态环境。

一是构建“营地+基地+社区”实践育人组织保障体系。利用良好的硬件设施、丰富的自然以及人文资源,形成“营地+”1小时、2小时和3小时研学圈,常态化开展研学实践活动。利用学校社区教育优势,为学生提供法治宣传、禁毒宣传、“我为社区作贡献”等社区实践和服务机会。

二是构建“营地+教育中心+学校”的协同成长体系。通过集体研讨、课程打磨提升、上示范课等方式,协同区县教育部门开发研学课程,提升课程质量;建立“营地+学校”研学课程模式,与学校在资源共享、师资交流等方面深度合作,促进学校在实践中理解、课程开发、组织保障等方面的规范化、科学化。

三是构建“线上+线下”“营地课程+研学课程”立体课程体系。学生到营地前,通过网络平台进行先导学习;来到营地后,记录实践过程,开展实践活动;离开营地后,通过学习平台进行拓展性学习,在平台展示学习成果,教师及时指导与评价,实现营地教育与学校教育的无缝对接。

四是构建教师“成长+赋能”体系,营地以思想理论深入、方法深入、行动深入“三深入”模式为教师成长搭建赋能体系,借助“全国中小学生研学实践教育营地”申报,参加国家、省、市实践课程评比,建立营地智库,“走出去”“请进来”开展教育培训等,助力教师成长。

五是构建“自评+小组评+教师评”“营地证书+实践档案”等多元化评价体系。营地在实践课程执行过程中“自评+小组评+教师评”的基础上,探索形成了“有为成长银行”评价模式。活动结束后,将根据学生在每项活动中的表现,汇总课程评语、学生自主管理等内容,生成学生成长档案和营地学分证书,构建了实践活动的多元评价体系。

迄今为止,营地构建了“劳动教育”“安全救护”“素质拓展”“创意手工”“科创教育”“大德育”“非遗传承”七大特色课程群百余门课程,开发了涵盖中华优秀传统文化、爱国教育、国情市情、国防科工、自然生态等类别的28条市内外研学线路,形成课程指导用书8本,完成线上同步实景课程视频62集。营地先后接待省内外中小学生开展综合实践活动28万人次,开展研学实践教育活动17万人次,得到了学生、家长、学校、社会的高度好评,先后被各级主流媒体报道。

在未来,泸州市教育实践基地将继续贯彻国家教育政策,秉承“乐学无界·践知有为”的办学理念,坚持实践育人、活动育人,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人!

(唐刚 于文全 郑敏 魏乐乐)

## 长春市第六中学

# 完善自我教育 成就一生幸福

教育家苏霍姆林斯基说:“只有能够激发学生去进行自我教育的教育,才是真正的教育。”作为自我教育的践行者,长春市第六中学坚持落实立德树人根本任务,建构完整的自我教育体系,引导学生充分认识自我、完善自我,为将来实现自我做准备,进而实现人格升华,让每一个生命都更有价值,让每一名学生都成为自我教育的主人。



### 构建自我教育体系 强化师生核心素养

自我教育是指学生基于社会价值的要求、学校教育的条件及自身的发展需要,有目的、有计划地制定自我发展目标,充分发挥个人主体的能动性,结合自我教育,逐渐形成自主学习与实践能力和自我反思意识与终身学习观念,使自己在品德、才智、心理、审美、体质等方面不断发展与完善的教育活动。

长春市第六中学以自我教育为理论支撑,确立并实施“1188”战略,即:遵循一个指导思想,建设一个现代学校治理体系,制定八个工作目标,实施八项教育工程,从理论和实践两个层面深入探讨自我教育。

学校把自我教育作为主要育人模式,运用在课程、教学和德育之中,并从自我教育与学校文化、自我教育与高中教育、自我教育与未来教育三个方面进行实践与探索,建构起具有自我教育特色的课程体系、教学体系、德育体系、管理体系、评价体系,帮助学生从被动发展到主动发展、从外发展到内在发展,最后进入自动发展和自在发展状态,为学生的自我教育奠定基础,引导每一名实现自我教育,同时也驱动学校的多样化发展。

在课程体系上,学校充分挖掘自我教育的理论基础,设置了课程目标和实施原则,并立足于高中课程改革新阶段的实际情况,以提高学生的学科核心素养为总抓手,逐步解决“谁来教、教什么、怎么

教、教得如何”的问题,建立起以教师自评为主,学校、教师、学生、家长共同参与的课程评价机制。在教学体系上,学校以自我教育为指导思想,从教学理念、教学内容、教学方法、教学模式、教学文化、教学评价、课堂教学改革方向、个性化教学实践探索等方面,开展教学体系建设,引导学生践行自我教育,提高核心素养,成就更好的自己。

在德育体系上,学校力抓社会主义核心价值观教育和中华优秀传统文化教育,并以教育总目标为指导,贯彻落实学生行为规范养成教育、动力教育和价值观教育等,创新自我教育实施路径,使每一名都能够通过自我教育将道德观念内化为自身信念和行为习惯。

在管理体系上,学校围绕自我教育建立课堂教育和班级管理长效机制,为学生创造自我教育的条件,提供有利于学生的成长环境,营造良好的学习氛围,使内部机制和外部机制在互相不断推动内化的过程中形成统一有机体,为学生实现自我教育提供坚实的保障。

在评价体系上,学校创新了评价方式,制定了学科建设、教师发展、课程体系等五大评价标准,通过有效的评价机制,促进教师在自我教育中提高教学能力,让自我教育成为学生成长和完善的的方式与手段。

### 加强“五自”精神建设 营造文化氛围

为了帮助学生进一步实现自我教育,学校制定并落实了“五自”教育管理体系。“五自”是指自识、自律、自省、自主、自信。自识即自知,学校要求每一名同学都清晰地认识自我,知晓自己的优势和劣势,认清自己的内心,给自己一个精准的定位,对人生做出合理的规划,做与自己能力相符合的事情,进而成就更好的自己。自律即自我约束,要求每一名同学都遵循法律法规、校风校纪、班规班纪,培养良好的自我约束能力,严于律己,取长补短,取得长效进步。自省即自我反省、自我纠正,要求每一名同学都时时反省自身,达到自我完善、自我突破的目的。自主指做事有原则、行为有准则、生活有规则、学习有法则,能够自己管理好自己。自信是指相信自己,它是一个人成才的基础。学校要求每一名同学都从小事做起,认真做,坚持做,扎实学好文化知识,培养坚韧不拔的意志,在成长的道路上不断进步。学校要求每一名学生都用“五自”要求自己,并在“五自”教育中获得领悟、锻炼和提高,成为自我教育的实现者。

学校还重视班级文化和师德建设在学生自我教育中产生的作用和影响力,精心培育班会课程、活动课程、实践课程等系列德育课程,力求让每一次教育活动都触及学生成长的灵魂,把“五自”精神作为班级文化建设的行动指南,培育优质班级文化,在班级文化中体现“五自”教育的深刻内涵,并把班级文化建设融入学校

教育活动的方方面面,使班级文化与学校的自我教育文化高度契合,为每一名学生提供良好的自我教育氛围,力求让学生在校园中目之所及、手足所触、发肤所感,均焕发自我教育的文化气息,通过优秀的班级文化凝聚起强大的精神力量,对学生一生的成长产生积极影响,敦促学生在良好的班级文化氛围中完成自我教育,成为新时代优秀青年。

高尚的师德是学生人格成长的灯塔,是点燃学生灵魂的火种,更是教育的基石。学校提倡和崇尚师德教育,把“五自”精神植根于师德教育之中,帮助教师持续进行自我教育,唤醒教师心中大爱,构建和谐共育的师生关系,让学生在充满爱的环境中感受健康成长的快乐,让教师在良好的师生关系中获得尊师重教的职业幸福感,共同推动学校高质量发展。

“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索。”今天,自我教育理念已经深刻地烙印在长春市第六中学的校园文化之中,在学校的积极倡议和教师的悉心引导之下,在每一名学生的心灵深处生根发芽、开花结果,并成为学校的一张亮丽名片。

未来,长春市第六中学将继续丰富“五自”文化内涵,培育优质高效的班级文化,构建健康和谐的师生关系,帮助每一名师生实现自我教育,推动学校持续高质量发展,努力建设成为拥有一流学生、一流教师、一流管理和一流质量的“四个一流”理想学校。

(李晓天)