

## “聚焦学校思想政治理论课教师座谈会召开四周年”系列报道②

### 天津市北辰区通过党政推动、梯度管理等,形成区域推动“大思政课”建设新格局——

# 理论有温度 育人细无声

本报记者 徐德明

“我身后的塑像就是‘登高英雄’杨连弟烈士,他是咱们北辰区北仓村人……”清明节前夕,天津市北辰区实验小学党总支书记、少工委主任田秀红为少先队员上了一堂沉浸式实景主题思政课。聆听英雄事迹,学生们纷纷表示,作为新时代少先队员,要怀着感恩之心,珍惜时光,努力学习,将来做对国家、人民有用的人。

为了打造天津市“大思政课”综合改革示范区培育建设的高质量成果,北辰区组成了示范区建设工作领导小组,坚持“开门办思政”,以党政推动、“茶桌模式”和梯度管理等为突破口,集中发力,形成了区域推动“大思政课”建设的“北辰经验”。

### 党政推动,营造高水平思政育人氛围

“同学们,我们要心怀山海、眼有星辰,仰望星空、脚踏实地,共同创造更加精彩的未来。”前不久,北辰区委常委、区委组织部部长周红蕾为东堤头中学全体师生上了一堂具体生动、意义深远的思政课。通过鲜活的事例,周红蕾带领学生们入情入境,深刻领会党的二十大精神。

北辰区委、区政府高度重视思政课建设,将思政工作纳入党建工作,成立区学校思想政治工作委员会,研究制定《北辰区关于深化学校思想政治理论课改革创新若干举措》,区委领导班子成员主要负责同志通过线上线下相结合的方式讲思政课。此外,北辰区教育局依托学生综合素质发展中心成立思政部,将思政课教学、课程思政与“三全育人”体系密切融合,形成“人人讲思政、课课有思政、全员育人”的良好氛围。

以上率下,北辰区各校纷纷把思政工作作为学校“一把手”工程,书记、校长带头走进课堂听课、查课、评课,并带头讲专题思政课,落实“大思政课”理念。

南仓中学校领导把“求真大讲堂”作为对学生进行思政教育的主要阵地,每周召开一次规范性、系列性、集中性主题教育。一堂堂富有感染力、

### 思想纵横

## 大学物理课程思政如何不断深化发展

王青

近年来,课程思政建设在全国各高校广泛开展,几乎涉及所有高校院系的绝大部分课程,融入一线课程建设及高校教书育人的方方面面。越来越多的高校教师和科研人员开始逐渐转变过去对于课程思政的认知,各高校开始对几乎所有基础课和相当一部分专业课中的思政元素进行分析研究,大大推动了对“在课堂教学中如何实现价值塑造”的探索。

值得注意的是,课程思政对课程面向未来的引领尚未真正落地。鉴于此,我们需要对过去这些年来课程思政的发展进行深入反思和总结,以明晰当前课程思政的关键难点,为下一步的攻关、突破提出建议,从而促进课程思政在高校持续发展与提升。笔者仅以大学物理课程教学指导委员会的工作及个人所参与的物理教学为例,梳理出近年来高校课程思政建设所经历的过程,提出大学课程思政不断深化发展的建议。

### 从混合到融合再到化合

所谓课程思政,是用思想

### 从加法到方法

随着课程思政建设的深入



①天津市北辰区北辰区实验学校开展“高举五星旗 一起向未来”主题思政教育活动。  
②天津市北辰区实验中学学生追寻“登高英雄”杨连弟烈士足迹。  
③天津市北辰区“五老”宣讲团团长杨光祥为北仓小学学生讲述革命先驱孙振武的故事。

天津市北辰区教育局 供图

亲和力的思政课,彰显着理论高度、思想深度和实践温度。

“我们是北辰区‘红小宣’首批志愿宣讲员。以童言童语讲述家乡红色故事,传承红色基因,是我们‘红小宣’的光荣使命。”如今,“红小宣”已成为天津市思政教育成果的亮丽品牌。

### “茶桌模式”,构建高质量思政研训体系

北辰区教师发展中心的专兼职教研员们,每周都会开展磨课活动。在最近一次名师“送教下乡”活动中,环悦中学思政课教师李禾的“学习党史崇尚英雄 勇担使命”一课,就是集体智慧的结晶。

“参与磨课的每位教师都对

我提出了优化意见。我们整合课堂内容,提炼课程亮点,反复推敲细节。”李禾说,一次次磨课,一次次提升,一次次将研讨氛围推向高潮,使她不断地超越自我,最终打造出一节有温度、有深度的思政课。

在北辰区,思政课教师团队把这种打造以教师发展中心为圆心、以本区中小小学校为半径的区域性教研方式称为“研训团”。如今,“研训团”逐渐升级为该区独具特色的研修方式——思政课教师“茶桌模式”。

“磨课是思政课教师在‘茶桌模式’活动中的常规动作。在这里,每一位参与者都是课程的建设者,都积极主动地发表自己的观点和看法,为课程的发展添砖加瓦。”谈及“茶桌

模式”,该区教育局党委书记、局长郑丽莉表示,茶桌是“圆形”的,属于每一位教师,“教研日”制度使区本教研课表化;茶桌是“立体”的,教研形式多种多样,每学期人人参与课堂练兵;茶桌是“开放”的,既把专家请进来,又把思政课教师送出去,加强实践教学。

目前,通过“茶桌模式”进行集体研训在北辰区已成为常态。该区构建起了“教育局+教师发展中心+学校”的三级联动教师培养体系,教师在交流教学经验的过程中,专业能力得到了提升。

### 梯度管理,打造高素质思政名师团队

从安徽师范大学毕业后,

22岁的林茂来到地处偏远乡村的河头学校任教,一扎根就是15年。在组织的关怀下,他从一名默默无闻的乡村思政课教师,逐步成长为全国优秀教师、天津市劳动模范。2018年,北辰区成立了以他的名字命名的名师工作室,这让林茂倍受鼓舞:“思政课是教做人、讲信仰的课。我始终不变的那份初心,就是对思政课的热爱。”

为健全阶梯式培养体系,2020年,北辰区将像林茂这样的思政课名师专门组织起来,成立区思政领军团队,源源不断地为全区思政教育发展和干部队伍建设培养后备力量。

“我们坚持开门办思政课,搭建‘大平台’、建好‘大师资’,取得了一定成效。”郑丽莉介绍,在摸索阶梯式培养体系的过程中,北辰区不断总结经验:一是成立名师工作室,培育青年种子教师,师徒同上思政课;二是全区所有中小小学校分别与6所高校组成大中小学思政一体化联盟,定期开展集体备课;三是开展优秀课例教学研讨、思政论文评选、思政优质课大赛和思政课教师技能大赛等活动,以赛促学,以研促改。

据统计,过去一年,北辰区开展大中小学思政课集体备课10次;开展区级思政课教师集体备课、专题讲座56次;开展中小学思政课教师能力素养提升培训工作,200余名思政课教师参训,不断提升教学新理念、新思想,探索教学新方法、新思路。

为营造立体化培养环境,北辰区还专门组织思政课教师到延安、南梁等红色爱国主义教育基地参观学习,并选派教师到机关锻炼。河头学校校长王秀平是天津市首批十大思政课教师年度影响力人物,他就曾随队专程赴延安参训,接受红色教育,感受红色基因的浸润。

“专题讲座、现场教学、参观延安革命纪念馆等,把我一下子带到了那段峥嵘岁月。在北辰区‘大思政’新格局建设过程中,我将逐步按照局党委‘思政育人+’的理念,将思政教育有机融入师生的校园生活,让‘大思政课’育人细无声。”王秀平说。

习近平总书记强调:“‘大思政课’我们要善用之,一定要跟现实结合起来。”这一论断为各级各类学校开辟立德树人新路径、探索铸魂育人新办法指明了方向。高校“大思政课”建设使命责任重大、教育主体庞大、受教育人群巨大、育人场域广大,唯实唯精,方能做好新时代高校培根铸魂大文章。

所谓“实”,即强调高校思政工作务必立足实际、真抓实干、注重实效。

一是立足校情挖掘特色思政素材。“大思政课”赋予高校思政教育更大的空间度量,高校要在充分发挥思想政治理论课主渠道主阵地作用基础上,结合自身培养目标、发展定位、办学特色、文化传统等,系统梳理出校本思政教育特色内容,用以充盈和完善思政课程教学素材。

二是真抓实干建设课程思政。要在做好思政必修课的同时,深挖公共基础课、专业课等各类课程的思政内涵,打造多学科同向育人的系列思政选修课,坚持思政课程与课程思政协同发展、同向同行。

三是统筹结合强化育人实效。要着眼理论武装、学科教学、日常教育、管理服务、安全稳定、队伍建设、评估督导等基本要素,加快推进形成“三全育人”工作格局,确定“大思政课”建设路线图,明确任务台账和时间表等,压实责任,落实举措,凝聚强劲育人合力。

长春理工大学依托鲜明的光电特色、国防特色和深厚的军工文化传统凝练形成“理工精神”,创新性整合教育教学资源,打造“学习筑梦”系列思政选修课,着力构建符合校情、协同联动的“大思政”育人体系,扎实推动党中央治国理政新理念新思想新战略进教材、进课堂、进头脑,取得了显著的育人成效。

所谓“精”,即强调“大思政课”建设务必精心谋划、精耕细作、精益求精。

一是精心构建“大思政”育人体系,织密织紧思政育人网络。一方面要坚持拓宽思政课程群外延,将思政元素有机融入其他各类课程中,构筑课程思政育人新生态;另一方面要将思政思维贯穿于高校各项工作事业之中,努力形成“教师人人懂思政、校园处处是课堂、学生时时受教育”的“大思政”育人氛围。

二是坚持以点带面、示范引领,全力以赴打造“大思政”名师课。建好“大思政课”,必须摒弃贪大求全的固化思维,要把功夫用在精雕细琢上,既要打造人无我有之“特”,更要力求人有我优之“精”。首先,要锻造一支本领过硬的师资队伍。着力提升全体教职员工的思政素养,重点抓好思政课教师教学能力和其他教师思政融通能力建设;思政教师要精修细研、学深悟透,融会贯通把握党的创新理论精髓要义,把道理讲深、讲透、讲活;其他教师要立足本职抓思政,力争在教学、管理、实践、服务等所有与学生有交集的环节中融入理论知识、价值观念、精神追求。同时,要选树思政课程和课程思政建设骨干标兵,通过设立名师工作室、传习所等,带动高校思政育人水平整体提升。其次,要建设一批特色鲜明、类型丰富、示范性强的“大思政”精品课程。不断优化“大

思政”课程体系,紧扣“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题,围绕“亲和力、感染力、针对性、实效性”总体要求,贯通“三个课堂”,统筹运用科学系统的理论阐释、生动具体的实践情境、灵活多样的网络赋能,为思政教育强大定力、增动力、添活力。

三是久久为功谋长效,精益求精筑牢育人根基。“大思政课”建设关乎党的事业后继有人根本大计,势必绵绵用力、久久为功,不能满足于一时一事之功效。高校要突出思政工作的先导地位,不但要下好“大思政课”建设谋篇布局的先手棋,更要坚持完善相关体制机制,打好跟踪反馈“组合拳”,用好考核评价“指挥棒”,激发教师的积极性、主动性、创造性,唤醒学生的领悟力、内驱力、执行力。

习近平总书记指出,思政政治工作是学校各项工作的生命线。高校作为人才聚集和科技创新高地,务必立足中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局,胸怀“国之大者”,抓实抓精“大思政课”建设,着力培养信念坚定、对党忠诚、堪当大用、能担重任的合格建设者和可靠接班人,为推进中国式现代化建设、实现中华民族伟大复兴夯实基础。

(作者系长春理工大学教务处副处长)

### 征稿启事

全面推进“大思政课”建设,离不开各级教育行政管理部门和各级各类学校的共同努力。为进一步提升“大思政”专刊办刊质量,建立与读者朋友们的良性互动,我们特向读者朋友们征稿,内容包括:

各地党委政府(重点是区县一级)和各级各类学校如何抓住制约思政课建设的突出问题,在思政改革创新、思政课教师队伍建设、政策支持保障等方面采取有效举措;

各地党委政府(重点是区县一级)和各级各类学校如何搭建平台、盘活资源,开展广泛而切实有效的思政教育,实现全员、全程、全方位育人;

各级各类学校(重点是普通本科院校)围绕全面推进“大思政课”建设形成的理论研究成果。

来稿请结合某一个具体方面进行深入阐述,要求角度新颖、言之有物,切忌宏观笼统、面面俱到。稿件不超过3000字,请发至:jybdasizheng@163.com。

(作者系教育部高等学校大学物理课程教学指导委员会主任委员、清华大学教授)