

齐鲁工业大学（山东省科学院）

按下改革“加速键” 催生发展新动能

党的二十大报告指出，统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇。山东省将齐鲁工业大学与山东省科学院合二为一，组建新的齐鲁工业大学（山东省科学院），积极推进科教融合改革，通过体制机制创新，不断激发办学活力，探索出一条通过改革创新实现高质量发展的建设路径。

用好管理体制改革“连环招” 助推科教深度融合、一体发展

推进学部制改革，推动深度融合。按照“能合则合，能融尽融”的原则，整合学科领域相同或相近的学院和研究所，成立14个学部。坚持“目标任务、发展规划、考核评价、人力资源、财务管理、资产管理”“六个统一”，共同服务于人才培养、科学研究和学科建设，既在思想意识上、发展实践中充分盘活现有资源，又通过研究所的机制激发学院的活力与动力。推进两级管理体制，释放办学活力。以人、财、物等关键要素的“放管服”改革为突破口，按照“能放尽放、放无可放”的原则，全面下放办学自主权，激发学部层面更大的主动性、积极性和创造性。建立学部类法人治理体系，将学部作为发展的动力源和发力点，推动学部形成自我管理、自我约束、规范运行的良性机制。

推进供给保障机制改革，激发发展动力。改变过去由学校全额保障各项预算支出的传统做法，按照“以收定支”的原则，根据学校年度约束性财力，对教学绩效工资实行差额保障，各学部根据围绕主业创收形成的增收财力，自主安排差额绩效工资分配和年末考核奖金等人员支出，推动收入预算的重心下移。

守好立德树人的“主阵地” 创新培养模式，提升育人实效

探索科教产协同育人新路径，打造人才培养共同体。充分利用学校与产业界结合紧密的优势，推进学校与企业的深度合作育人，鼓励产业教授进课堂，教师深入企业实践锻炼，学生在企业中真题真做，建立“科教融汇、产教融合”开放协同育人机制，强化学生创新实践能力培养。构建创新创业教育新模式，提升学生创新精神和创新能力。鼓励教师将各类竞赛与“双创”项目转化为实践教学内容、实验室开放项目转化为毕业设计内容，广泛组织学生开展科技创新活动，打造教学、培训、竞赛、实践、研究“五位一体”的创新创业教育新模式。构建大思政育人新格局，筑牢立德树人精神根基。依托山东省高校课程思政研

究中心，成立专门研究机构，深化理论研究，从全员育人高度构建思政课程、专业课程相结合的教学体系，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思政教育资源，将课程思政全面融入教育教学全过程。

打好科研体系建设“主动仗” 瞄准前沿布局，服务战略需求

以问题为导向，构建全谱系应用基础研究体系。实施“科教产融合创新试点工程”，设立“培新、培优、培英”基础研究培育基金项目，全面推行科研经费“包干制”，释放创新活力，提升学校应用基础研究能力。以需求为引领，形成高效关键技术研发体系。学校建设生物基材料与绿色造纸国家重点实验室、国家超算济南中心、国家海洋监测设备工程技术研究中心等平台，助推绿色低碳、海洋强省、数字强省建设，组建紧密型高水平研发团队，瞄准产业需求，通过“揭榜制”组织实施重大科研项目。以应用为目标，创新全链条科技成果转化体系。依托学校代管的省属国有全资企业山东科创集团，构建“研发+中试+产业化”一体化成果转化机制，形成“科技+金融（资本）+产业”成果转化模式。每年遴选一批应用前景广阔的技术成果，集中进行孵化、熟化、产业化。牵头成立“山

东省科技成果转化促进会”，构建服务山东省科技创新、成果转化、科创企业集群培育的生态系统，初步形成具有山东特色的成果转化路径。

出好人才引进使用“组合拳” 实现引才有高招、用才有良方

坚持人才需求导向，推动人才引进创新。围绕学科发展、专业建设和重大攻关项目等，分类建立学科带头人、学术带头人、专业负责人的需求计划，分类制定学科人才引进政策，实施“一学科一政策”。围绕人才建立团队，配备成员和硬件资源，赋予团队用人、用人、考核及经费使用自主权。深化人才评价改革，激励人才作用发挥。建立完善符合各类人才和岗位特点的分类考核评价体系，严格年度考核和聘期考核，建立准聘、直聘机制，分类设置岗位职责、目标任务，通过公平竞争机制，不断激活人才的内生动力。探索收入分配改革，突出工作实绩导向。坚持“多劳多得、优劳优得、少劳少得、不劳不得”的分配原则，调整奖励性绩效工资占比，突出工作实绩分配导向。同时，设立特别贡献、突出贡献奖，并给予现金奖励，纳入绩效工资管理，形成创先争优、干事创业的良好氛围。（熊开峰 房保俊）

青岛职业技术学院

以“三化”战略构建高质量发展“青职生态”

以“融合化”提升服务能级，高质量发展有韧度

深化产教融合，积累专业势能。紧密对接山东“十强”产业与青岛24条产业链，打破二级学院行政架构，深化“三教”改革联动，跨院组建智能制造、数字装备、人工智能、国际时尚、文化旅游、电子商务、海洋化工、学前教育、体育健康九大专业群。先后获评山东省高等职业教育高水平专业群5个、校企一体化合作办学项目3个、首批产教融合合作建设试点专业2个。2022年，牵头（参与）制定新版职业教育专业简介及专业标准5项，累计立项国家教育教学改革项目13项，居全国高职院校前列。深化科教融汇，积聚平台效能。依托“1+1+N”工程，先后与海尔、海信、京东、商汤科技等链主企业、头部企业联合组建10个产业学院，政校企共同搭建国家人工智能创新应用先导区（青岛）培训中心、青岛市智能（仿真）公共实训基地等26个集人才培养、科技攻关、技术服务等功能于一体的产科教融合平台。2022年，成功获批国家职业教育“双师型”教师培训基地、山东省新旧动能转换公共实训基地、山东省高等学校服务黄河流域生态保护和高质量发展协同创新中心、山东省乡村振兴示范性职业院校。深化人才融聚，积蓄发展动能。成立

作为国家示范校、优质校和“双高计划”立项建设单位，青岛职业技术学院始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，主动策应山东“九个强省”和青岛“六个城市”战略布局，以“融合化、智慧化、国际化”战略全方位构建类型教育背景下高素质复合型技术技能人才集聚高地和供给体系，按下高质量发展“加速键”。

学校人才工作领导小组，制定《领导干部联系服务名师、高层次人才工作办法》，推进实施专业领军人才对标提升计划、教师教学创新团队培优计划和人才引进“三百工程”。破除“五唯”，推行分级分类、竞聘特聘直聘相结合的专业技术岗位聘任改革和职务职级并行的职员制改革。截至2022年底，自主培养国家名师5人、省级各类名师及平台主持人23人，建成国家职业院校教师教学创新团队1支、省级职业院校教师教学创新团队5支，柔性引进许振超、张连刚、郭锐等200余名行业高层次技术技能人才担任产业教授（特聘教授），高级职称专任教师占比超40%，持证“双师型”教师占比近80%，在职博士总数位居省内同类院校前列。

以“智慧化”促进教学改革，高质量发展有效度

利用5G网络、人工智能、大数据分析

等技术，推进实施“智慧青职2.0”计划，打通教育信息化“最后一公里”。制定“高效课堂”标准，推进“岗课赛证”融通，统筹部署集教学、虚拟实训、科学研究于一体的软硬件系统，建设全景VR等新型智慧教室67间，全校375间教室均实现智能管控，全部课程实现信息化教学，5门课程获评职业教育国家在线精品课程，75门课程入选国家高等教育智慧教育平台。同时，依托智慧校园平台深化学分制改革，打造“数字账单式”学生档案；建立教师个人数据中心，以“智慧画像”综合评价撬动其专业成长和可持续发展力。

以“国际化”拓展全球视野，高质量发展有宽度

充分利用青岛作为“一带一路”双节点城市的独特区位优势，不断构建从“交流合作”到“技术输出”的多元化、多梯次对外开放格局。先后与泰国博仁大学共

建“儒商学院”，与海尔集团联合成立海尔中央空调全球物联服务学院，与赛轮集团共建海外教学基地、教师研修基地、学生实习基地，与北方矿业有限责任公司和有色金属工业人才中心共建刚果（金）海外职业技术学院北方矿业校区；成为中国（山东）-东盟职业教育产学研基地首批成员，“支持青岛职业技术学院人才培养基地等教育培训机构发展”明确写入《青岛市深度推进与上海合作组织国家区域合作交流行动计划》。2021年，经山东省批准，与德国比勒费尔德中型企业应用技术大学合作成立国内首批高层次非独立法人中德合作办学机构——青德学院，并于2022年实现首批招生。

2023年是全面贯彻党的二十大精神之年，也是首轮“双高”计划收官之年，抢抓登陆，筑高峰、建高原，刻不容缓。学校将在习近平新时代中国特色社会主义思想指导下，更加积极地对接国家所向、区域所需，以深化产教融合为着力点，以促进科教融汇为新方向，以本科层次职业教育为突破口，“三位一体”统筹推进教育、科技、人才工作，把不可多得的发展之势转化为不可替代的竞争之能，努力舞起新时代职业教育发展“龙头”，为部省共建创新发展高地贡献“青职力量”。（青岛职业技术学院党委书记 王金生）

哈尔滨科学技术职业学院

将专业技能提升融入高职英语教学实践

着力优化教学内容 牢固树立就业导向

教学内容是实施一切教学活动的基础，直接决定学生将会学到什么，对学生未来能力的形成发挥着至关重要的作用。哈尔滨科学技术职业学院积极构建以就业为导向的英语教学模式，成立教研组系统化整改英语相关教学内容，将更多职业因素融入英语教学，如在情景口语教学中模拟现代商务模式开设课程，培养学生英语学习能力。在设计教材内容时，哈尔滨科学技术职业学院积极“引进来”，邀请行业一线专家和资深人士进行课程文案指导，共同探究行业发展趋势，促进教师深入了解当前职场对英语的本质需求，帮助教师对课程进行重新设计完善。哈尔滨科学技术职业学院积极用好互联网资源，特别是高职英语教学相关辅导资料，发挥网上知识信息储备量大、获取方式相对简单等优势，通过检索工具和互联网工具将相关知识融入课辅教程，实现教材知识的日益丰富。与此同时，学院积极组织“走出去”，学习其他职业院校在英语教学改革中的有效做法，吸收借鉴经验，进行课程教学改进。

英语作为一门工具性的语言学科，在高职应用型人才的培养中发挥着重要作用，也是进行人才培养评价的重要内容。哈尔滨科学技术职业学院在组织实施英语教学中，将专业技能提升作为重点，在强化学生英语应用能力、提升学生学习效率上下功夫，立项2023年度黑龙江省教育科学规划重点课题“基于职业能力培养的高职院校英语课程改革的创新实践研究”（项目编号：ZJB1423152），取得了阶段性研究成果。

精心抓好教师团队建设 着力提高教师职业素养

作为实施英语教学的主体，教师团队在推动专业技能提升融入高职英语教学实践的过程中发挥着越来越重要的作用，是英语教学的重要“引导者”，更加尊重学生教育教学中主体地位，哈尔滨科学技术职业学院鼓励教师落实好终身学习的理念，经常性组织英语教师学习先进的教学理念和教育方式，摆脱过去灌输式的教育方式，更多地关注点放在深入学生职业一线、了解行业运行模式及英语在相关行业发展中的地位和具体运用方式上，方便对教学实践进行全面评估。哈尔滨科学技术职业学院还积极开展内部培训活动，为每一名英语教师提供能力提升的舞台，组织英语教师深入一线进行考

察学习，了解不同专业的学生对英语教学的需求。同时，学院积极扩充教师团队，采取提高招聘待遇、完善鼓励政策等措施，提升学校对优秀教师的吸引力，在招录教师过程中，严格审核教师业务能力，确保教师能快速适应学校的教学节奏。

用好信息化教学手段 着力提升学生英语实践能力

当前信息技术的快速发展，为职业院校英语教学提供了更加便利的学习机会。哈尔滨科学技术职业学院抓住信息化建设机会，充分发挥信息工具在英语教学中的优越性，辅助学生英语实践能力的提高，将微课教学引入课堂教学，大力推广视频教程教学，不断提升整体感染力，勾勒出更加真实的教学情境，借助于情境的引入，让

学生快速融入英语教学实践，更加专注、身临其境地进行英语学习。哈尔滨科学技术职业学院鼓励学生进行职业情境对话，充分模拟未来职业情境，开展演练活动。按照前期、中期、后期三个不同时期进行划分，分别采取不同的教学方式：早期，针对学生英语能力较为薄弱的现状，教师设计相关脚本让学生练习；中期，对学生的英语能力进行磨炼提升，引导学生自主创作剧本，提升学生实操能力；后期，为了还原真实职场情况，根据实际情况进行情境设置，摆脱原有剧本的束缚，突出职场对话中的自主性，让学生在真实的情境中提升语言表达能力。哈尔滨科学技术职业学院在英语教学过程中，一改刻板单一的“满堂灌”方式，以小组合作的方式组织学生开展学习，通过教师给予专业的“引导”，让学生在小组学习中逐步掌握完整的英语知识脉络。探究学习方式有助于引导学生逐步理清知识脉络、系统掌握英语知识，更好地进行深度研习，深受学生欢迎。

哈尔滨科学技术职业学院注重根据学生个性化差异，突破原有单一化教学模式的束缚，站在满足每一名学生学习需求的角度，推动课堂教学实践，高职英语教学与学生专业技能提升进一步契合，对教学创新实践具有很强的借鉴意义。（韩洁 李猛）



陕西科技大学阿斯特学院是由陕西科技大学与英国阿斯特大学共建、开展本科学历教育、可颁发中外双方学位的中外合作办学机构。学院以建设先进智能制造领域特色鲜明的国际化学院为目标，秉持“引进优质教育资源，提高合作办学质量”的宗旨，构建国际化培养体系，打造中英高素质师资队伍，配备国际化的教育教学设施，培养具有家国情怀、国际视野、全球竞争力和世界担当的国际化人才。阿斯特学院在探索实践中不断推进人才培养模式改革，扎实落实立德树人根本任务，切实加强对大学生家国情怀的教育和培养，大力弘扬“留学报国”的光荣传统，让学生“出得去、飞得高、回得来”。

一、设计多样化培养模式，铺路架桥助力“出得去”

“出得去”是中外合作办学机构开展国际化人才培养、扩展学生国际视野的重要途径。阿斯特学院主动设计层次化、差异化的培养模式，在“4+0”培养模式的基础上构建“2+2”“3+1”赴海外联合培养模式，并为优秀学生提供了“3+2”本硕连读和“2+2”后直接申请攻读博士学位的深造路径，满足学生多样化国际化发展需求。学生在本国阶段无论选择何种培养模式，满足条件后都能同时获得中英双方高校的学位证书，既保障了学生权益，又为学生主动设计和选择学业发展提供了可能。此外，学院国际化的学术英语课程体系保驾护航学生在两年内顺利通过外方合作高校的语学认证，免考雅思出国留学到合作高校进行联合培养和申研深造，为“走出去”提供了充分的保障。目前已有87名学生通过联合培养形式走出国门，充分证明了多样化培养模式行得通、有效。

二、注重全球胜任力培育，夯基垒台助力“飞得高”

“飞得高”寄托着阿斯特学院对学生发展的美好愿望，是检验学院人才培养质量的重要标准。学院积极培育和提升学生全球胜任力。加强第一课堂主体建设，融入PBL项目式学习模式，小班教学、微班管理，全面实施过程化考核和多元化评价。开设红酒品鉴、礼仪形象提升等选修课程，打造“醉人”的课堂，提升学生跨文化交流沟通能力。延展第二课堂育人作用，组织学生积极参加“新青年全球胜任力人才培养计划”“国际组织实习生预备营”，构建课外国际化实践项目体系，提升学生综合能力。组织“从这里走向世界”系列讲座，开展“用世界语言讲好中国故事”系列活动，传播中国声音，增强世界对中国文化的理解和认同。

首届毕业生中有百余人被帝国理工、伦敦大学学院、新加坡国立大学、爱丁堡大学、曼彻斯特大学等世界知名大学录取，其中进入2023年QS排名前100所高校的占82%，人才培养质量实现了大幅提升。

三、弘扬“留学报国”光荣传统，铸魂育人助力“回得来”

“回得来”旨在引导学生肩负家国担当，奋力建功新时代。阿斯特学院始终将家国情怀培育摆在人才培养目标的首位，积极推进思政课程改革创新，实施“形势与政策”课程改革，采用小班授课、翻转课堂等增强育人实效，不断推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。扎实推进课程思政建设，使课程思政与思政课程同向同行。构建四年一贯制大学生家国情怀培育实施方案，以爱国主义铸魂、集体主义聚力、社会主义核心价值观润心、中华优秀传统文化培根、“四史”学习增信，推进点线面贯通、国内国际融合、线上线下衔接，推动家国情怀教育常态化、系统化、协同化、全覆盖。

新冠疫情防控期间，学院师生牵头开发的疫情防控互助平台成功上线，助力学校疫情防控工作，被央广网、“学习强国”、全国思政网、《陕西日报》等20余家媒体报道，是一次以实际行动彰显家国情怀、展现青年担当的生动实践。（魏倩茹 贺涛 薛朝华 王伟伟）

助力学生『出得去、飞得高、回得来』

陕西科技大学阿斯特学院探索人才培养模式改革