

《2022中国职业教育质量年度报告》发布

职业教育进入提质培优增值赋能快车道

由中国教育科学研究院、全国职业院校校长联席会议共同完成的《2022中国职业教育质量年度报告》日前发布。报告分为高等职业教育篇和中等职业教育篇。高等职业教育篇从服务贡献、学生发展、教育教学、政府责任和国际合作5个维度,中等职业教育篇从服务贡献、学生发展、教育教学和政府责任4个维度,向社会展示2021年中国职业教育改革发展的新变化。报告显示,2021年中办、国办印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》为推动职业教育高质量发展提供了行动指南,职业教育进入提质培优、增值赋能的快车道。

职业教育服务贡献能力显著提升

报告显示,职业本科教育稳步发展,初具规模,成为服务贡献新亮点。职业本科学校瞄准高端产业和产业高端,打造高层次技术技能人才培养高地,32所职业本科学校开设的136个专业中,先进制造业和现代服务业相关专业占比达到92.6%。学校聚焦关键技术,联合企业开展产业技术攻关,2021年横向技术服务到款额均值达610.9万元,其中公办职业本科学校横向技术服务到款额均值达1531.1万元,彰显了较强的技术服务能力。职业本科学校重视职业培训,培训规模达到较高水平,2021年非学历培训时间中位数达5346学时,培训到账经费中位数达537.675万元。

报告显示,职业院校瞄准产业一线,成为服务实体经济的“生力军”。在现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域,一线新增从业人员70%以上为职业院校毕业生。其中“双高计划”高职院校服务贡献带动作用凸显,数据显示,“双高计划”院校横向技术服务到款额中位数达739万元,技术交易到账额中位数达161万元,非学历培训到账经费中位数达636万元,分别比上年增长26.3%、43.3%、5.5%。职业院校深入行业企业了解技术需求,建立产品研发、技术创新和成果转化平台,助推企业转型升级。2021年,全国高职院校共获得发明专利授权5828件,较上年增加43.57%。其中“双高计划”院校共获得发明专利授权1012件,专利成果转化数量超过50项的院校达到6所,专利成果转化到账额超过100万元的院校达到16所。

职业院校积极助力乡村振兴战略,为加快农业农村现代化建设提供科技人才、管理人才、经营人才支撑。高职院校主动对接农林牧渔产业的技术升级、业态调整 and 岗位变化,开展“全链条”人才培养,涉农专业毕业生“学农从农”意愿不断提升。2021年,全国共有55所高职院校被评为乡村振兴人才培养优质校。中职学校扎根农村一线,加大农业农村人才急需领域的职业教育供给,2021年全国涉农专业点超过3500个,涉农专业学生近13万,农林牧渔类专业在校生32万余人。

职业院校发挥区位和专业优势,成为文化传承“放大器”。一批高职院校抓住建党百年重要契机,利用当地丰富的红色文化资源,成为所在区域甚至辐射全国的红色文化研究与传播基地。全国有163所高职院校开设了传统特色工艺类专业,专业布点208个,全日制在校生人数达2.6万,以人才培养、工艺传承与发展为抓手,传承创新传统特色工艺文化。中职学校深入挖掘当地非遗等传统文化资源内涵,通过开设非遗专业、开发非遗课程、成立工作室和非遗社团、打造创业项目等举措,构建非遗文化教育体系,在中华传统技艺保护与传承中积极贡献。

报告从基础贡献、技术贡献、培训贡献、专栏贡献4个维度,以毕业人数、就业去向、横向技术服务到款额、纵向科研经费到账额、技术交易到账额、非学历培训到账额、公益性培训服务、发明专利申请与授权等定量数据为基础,遴选出60所全国服务贡献典型高职院校。

学生就业质量与职业发展总体稳定

2021年,我国经济发展面临需求收缩、供给冲击、预期转弱三重压力,稳就业任务更加艰巨。

高职院校打好“线上+线下”稳就业组合拳,通过“一把手”访企拓岗、举办“空中双选会”、加强重点群体就业帮扶、精准提供就业指导服务等多种有效手段,全力为毕业生就业保驾护航。2021届高职院校学生毕业半年后的毕业去向落实率为89.2%,较2020届下降1.2个百分点;高职学生毕业半年后的平均月收入为4428元,同比增长11.4%;毕业半年后的工作与专业相关度为67.4%,与2020届基本持平;学生毕业半年后的就业满意度为92.5%,比2020届略有回升;毕业生雇主满意度较高,雇主满意度中位数由2020年的97%小幅上升到2021年的97.6%。

中职学校努力构建“就业有能力、升学有通道、发展有保障”的学生成长环境,为



山东德州四方职业中等专业学校学生正在进行新能源汽车维修实训。

姜浩 摄

学生提供多样化成才通道。2021年中职毕业生去向落实率总体稳定,由上年的94.5%增至94.7%;专业对口就业率稳中有升,由上年的86.4%增至87.8%。各地加快健全技术技能人才培养的“纵向贯通”体系,推进职教高考改革,扩大高校面向中职学生的招生规模。2021年,中职毕业生升学总数超180万人,升学比例达55.9%。

报告发布了全国高职院校学生发展指数前100所优秀院校,从毕业生综合能力、学生技能与创新、学生社团参与、教学满意度、发展保障等5个维度23项指标,采集全国高职院校有效数据,对学生发展情况进行综合评价。在这100所优秀院校中,有5所职业本科院校和72所“双高计划”院校。

人才培养与产业发展更加匹配

对接新经济、新业态、新技术、新职业发展,2021年,教育部颁布了新版《职业教育专业目录》,首次对中职、高职专科、职业本科专业进行一体化设计,以适应产业对不同层次职业教育人才培养的要求。以新版专业目录调整为契机,高职院校改造升级传统专业,以数字技术赋能专业教学标准、课程标准、教学平台、教学资源。全国高职院校线上开设课程近74万门,较上年增加37800门。中职学校优化专业布局,做强主体专业,提升传统专业,发展新兴专业。新能源汽车运用与维修、工业机器人技术应用等服务国家战略的专业布点由2020年的1300余个增加到2021年的1700余个;智慧健康养老服务、幼儿保育等“一老一小”民生专业布点由2100余个增加到2600余个;直播电商服务、大数据应用等支撑产业数字化转型升级的新兴专业布点由100余个增加到300余个。

报告显示,各方积极构建以城市为节点、行业为支点、企业为重点、学校为基点的产教融合新发展格局,产教融合载体呈现出职教集团、产业学院、产教联合体、产教联盟等多样化形式。截至2021年底,全国组建了1500多个职教集团(联盟),成员单位涵盖了企业、学校、行业组织、科研机构等4.5万余家,全国遴选立项国家级示范性职教集团(联盟)培育单位299个。教育部共验收

完成3批共562项国家级现代学徒制试点,覆盖1000多个专业点,惠及10万余学生(学徒),浙江省、江苏省、山东省现代学徒制试点学校数量位居全国前列。

在教师队伍建设方面,教育部分两批立项了364个国家级职业教育教师教学创新团队,示范带动立项省级教学创新团队500余个,校级教学创新团队1600余个,形成了“国家示范引领、省级统筹实施、院校特色发展”的教学创新团队建设格局。报告发布了高职院校教师发展指数100所优秀院校,从教师基础能力、教育教学能力、专业建设能力、科研与社会服务能力、发展保障能力等5个方面选取36个指标建立教师发展指数模型,100所优秀院校中“双高计划”院校入选比例较高,高水平学校建设单位有37所,高水平专业群建设单位有44所。

在“百万扩招”背景下,2021年全国高职院校全日制在校生人数均增长超过1300人,客观上造成了教学资源的稀释,生均教学科研仪器设备值、生均行政用房面积、生均校内实践教学工位数等指标较上年显著下降。报告对此表示关注,并从基础资源、教学与课程资源、校企合作资源3个维度设置了15个统计指标,遴选出60所年度资源建设优势院校,其中职业本科院校4所,国家高水平学校建设院校24所,高水平专业群建设院校21所。这表明,“双高计划”中央财政的投入,带动了地方与院校的投入,院校各类教学资源增长明显。

政策环境持续向好 经费保障有待加强

2021年是推动职业教育高质量发展的“政策年”,省部共建职教高地、“提质培优”行动计划等重大项目持续推进,各地把大力发展职业教育摆在更加突出的位置,因地制宜推动各项政策落地生根。

报告显示,2021年,在教学资源和生源存量相对紧张背景下,教育部统筹协调,各地积极作为,高质量超额完成“3年扩招300万”的目标任务。与2020年相比,2021年15个省份高职院校生均财政拨款水平有所提升,16个省份有所下降,4个省份高职院校生均财政拨款水平未达到

《2022中国职业教育质量年度报告》指出

职业教育高质量发展面临三重挑战

《2022中国职业教育质量年度报告》指出,我国职业教育高质量发展面临着经费投入保障不足、学生发展需求多样化难以满足、教师能力不适应数字化转型三重挑战。

报告指出,职业教育高质量发展需要充足的经费保障,近年来,各级政府虽然增加了职业教育经费投入,但经费不足仍是困扰职业教育改革发展的主要瓶颈。一是教育经费结构不协调。2020年职业教育在校生2976.98万人,分别占高中阶段教育的39.44%和高等教育的44.4%。全国教育经费总投入53013.3亿元,其中中职2871亿元,占高中阶段教育的34.08%;高职专科2758亿元,占高等教育19.7%。二是中职与普通高中经费投入差距进一步拉大。自2007年以来,中职学校国家财政性教育经费收入增长3.49倍,低于普通高中4.3倍的增长幅度。三是高职生均拨款水平存在“不增反降”现象。2021年高职院校生均拨款未达12000元水平的省份占比12.5%;与2020年相比,部分省份生均拨款水平“不增反降”。

报告显示,学生多样化发展对增强职业教育适应性提出了挑战,主要表现在

在三个方面。一是就业导向对中职教育的挑战。中职教育需要探索多样化发展路径,实现服务个体成长和社会需要的有机融合。二是高职生源结构多样性对教育教学适应性的挑战。高职扩招使生源群体多元、需求多样,如何有针对性地为学生提供有效教学,需要高职院校在教育教学方式上进行系统化变革。三是处理好社会需求与个体需求的挑战。企业“招工难”“用工荒”与大学毕业生“就业难”并存的困境并未从根本上得到解决,统筹处理好两个需求,营造重视技能、崇尚技能的氛围,助力技能型社会建设任重道远。

报告指出,面对各行各业数字化转型,职业院校教师在教育教学能力上存在着不适应。一是教师专业能力不适应产业升级的需要。教师作为企业生产管理一线人才的培养者,不仅需要具备一定的专业理论知识和技能,还要具备较强的学习能力。二是教师教学能力不适应教学形态的变化,部分教师应用数字化学习资源还停留在作为辅助手段的层面。三是学生多途径获取知识的现状给教师自身能力带来挑战。

12000元,各地仍需进一步加强省级统筹,加大政策供给,健全稳定的生均财政拨款投入机制和多元筹资机制,保障职业教育经费投入与发展需求相适应。2021年,教育部完成197所国家“双高计划”建设年度年度绩效数据采集工作,各地组织“双高计划”建设单位完成年度建设绩效自评工作。通过“双高计划”的引领带动,全国27个省份相继启动实施了省级“双高计划”,覆盖322所省级高水平高职院校和982个省级高水平专业群。“提质培优”行动计划全面实施,31个省份和新疆生产建设兵团共承接任务项目1793个,承担单位覆盖全国1337所高职院校,接近全部院校数的90%。

报告显示,中职教育改革发展整体稳中有进。国家大力提升中职办学质量,优化布局结构,实施中职学校办学条件达标工程。各地在国家政策的支持引导下,积极履行主体责任,按照《中等职业学校设置标准》要求,推进中职学校办学条件达标建设。如广东省加大专项资金投入,统筹中央现代职业教育质量提升计划专项资金12770万元、省级教育发展专项资金14405万元,用于粤东和粤西北地区中职学校办学条件的改善。在各地努力下,全国中职学校办学条件达标情况较上年有新进展,但区域间差异较大。从全国看,各单项指标达标程度不一,“生均仪器设备值”指标达标情况相对较好,全国达标学校总数占比87.3%;“校园占地面积”指标达标的学校数占比71.6%;“校舍建筑面积”“专任教师数”指标达标的学校数占比在65%左右;“全日制在校生”指标达标的学校数占比只有55.4%。全国中职学校办学条件达标情况与“提质培优”行动计划提出的“到2023年中职学校办学条件基本达标”目标还有较大差距,各级政府还需加大政策扶持和资金支持力度,全面推进中职学校基本办学条件达标建设。

专注内涵能力建设 国际合作走深走实

报告显示,面对世纪疫情与复杂国际环境相互交织带来的挑战,高职院校以提高质量为主线,专注国际合作内涵与能力建设,广泛应用数字技术,开展“线上+线下”交流合作,推动“一带一路”职业教育国际合作走深走实。国际合作呈现对外开放能力提升、品牌意识增强、交流合作纵深化等特征,国际影响力稳步提升。

一是擦亮境外办学名片。高职院校境外办学品牌意识增强,进一步规范境外办学机构名称,以“鲁班工坊”“丝路学院”等体现中国职业教育特色的名称命名境外办学机构,同时加强境外办学机构标准化建设。

二是提升留学生培养质量。“云留学”成为疫情期间留学生培养的主渠道,高职院校积极运用互联网和数字技术,搭建教育教学“空中课堂”“云端平台”,实施线上线下“双轨”同频教学。强化留学生规范管理和人文关怀,完善“线上+线下”“学习+生活”“中文+技能”并行的留学生培养,借助质量监控与信息化平台,加强留学生选课、学习、毕业论文撰写、毕业实践等全过程监督,提升留学生培养质量。

三是引进吸收国际优质资源,深化区域合作。高职院校中外合作办学机构和项目已有1077个,通过中外合作共建课程体系、双语教材、教学资源库、实训基地及师资培训等,推进国际优质教育资源与本土人才培养的融合。一些高职院校与中华工程教育学会、英国国家学历学位评估认证中心等合作,探索开展“悉尼协议”国际工程教育专业认证、国际专业标准评估认证,已有10余所院校的20余个专业通过“悉尼协议”国际工程教育专业认证。高职院校依托中国—东盟、中非合作论坛等国家战略合作机制,扩大职业教育国际公共产品供给,参与职业教育国际服务,深化职业教育多边合作机制。

(本报记者 翟帆 整理)

在传统文化中探寻 职教发展源头活水

官婷婷

当前,职业教育正处在改革和发展的关键时期,溯源我国职业教育发展的悠久历史,我们认识到,赓续中华文脉,从中华优秀传统文化中深挖促进职业教育发展的源头活水有着重大的现实意义。

溯源头寻根脉

重视人的培养是我国传统职业教育的突出特色,主要表现在以下方面:

一是重德。先秦时期,我国在技术伦理范畴就已出现了“以道驭术”的思想观念。墨家学派十分注重道德品质的养成,在《墨子·尚贤》篇中,墨子为墨家弟子制定的道德标准就是“厚乎德行,辩乎言谈,博乎道术”。

二是求精。中国古代职业教育极其重视职业技能的培养,要求技能训练必须精益求精。早在《诗经》中就以“如切如磋,如琢如磨”来形象地描述对骨器、象牙、玉石的加工,朱熹解读为“治之已精,而益求精也”。《庄子·养生主》对庖丁解牛的技能做了记载,庖丁可以刀入牛身“以无厚入有间”而游刃有余,技艺到了炉火纯青的地步。鲁班是我国古代最有影响力和代表性的工匠之一,他追求卓越、精益求精、善于创新的工匠精神至今为世人所传颂。

三是循法。中国古代职业教育通过学校教育、职官教育、世袭家传、艺徒传承、行业教作等多种途径进行。在此过程中,形成了优秀传统的办学理念与模式、丰富的教材及成果。艺徒制是我国持续了几千年的“师带徒”传统育人理念,当前我国推行的“学徒制”教育教学模式与“艺徒制”有着深厚的渊源。

四是举才。中国古代职业教育重视人才培养,讲究唯才是举、唯才是用。技能精湛、手艺超群的匠人被称为“大师傅”“大工匠”。如享有“烹调之圣”美称的伊尹,由烹饪而通治国之道,被任用为相;宋末元初著名的棉纺织家黄道婆传授纺织技艺、革新棉纺织工具,推广棉花种植,后人誉之为“衣被天下”的女纺织技术家;明代琢玉名匠、珠宝镶嵌师陆子刚凭一技手艺名扬四方……古代的工匠们用勤劳的双手、精湛的工艺赢得了世人的尊重和认可,取得了不朽的成就,为现代职业教育发展提供了宝贵经验。

激活水畅渠清

职业教育的发展蕴含着深刻的文化自觉,这种文化自觉也是充满现实关怀的精神探索,给我们以启示和借鉴:

一是职业教育当坚持“厚德修身”。“德不优者,不能怀远”,坚持厚德修身,能够使学生形成爱岗敬业、忠于职守、团结合作、奉公守法、热情服务、诚实守信的良好职业道德,从而培养更多德才兼备的高素质技术技能人才。职业学校要坚持立德树人根本任务,将培养德艺双馨的高素质技术技能人才作为使命,重视学生道德品质的培养,营造“厚德修身”的文化氛围。

二是职业教育当锻造“能工巧匠”。秉承我国古代匠人的工匠精神,职业教育要重视培养学生的“干一行、爱一行,专一行、精一行”的理念,厚植学生工匠情怀。一方面在校内大力推进“双师型”教师、技术技能“名师”、创新型教师团队的培养与建设;另一方面邀请校外传统技艺大师作为实践导师,开展非遗传承的师徒制教学。要深化教材和教法改革,教材内容加大“工匠精神”元素比例,教学从传统讲授式向实践操作式转变,让学生能够在劳动中体现自身价值、成就大国工匠梦想。

三是职业教育当讲究“良方善法”。当前我国在不断探索职业教育发展新模式,在职普融通、产教融合、科教融汇等方面改革和创新。职业学校作为深化改革的主阵地,一方面要大力加强校企合作,通过顶岗实习、工学结合、现代学徒制等方式,建立适应经济社会发展需要的深度融合和持续性融合;另一方面要突出职业教育职业技能人才培养的针对性和适应性,重视育人和练技相融合,提升学生实践实操能力,努力开创扎根中国大地的中国特色职业教育之路。

四是职业教育当追求“人人出彩”。面对社会上仍存在对职校生认可度不高的现象,我们应从中华优秀传统文化的丰富宝库中寻源头、激活水,重构人们对于职业教育的价值认知与选择,帮助学生树立“行行出状元,人人能出彩”的理念。一方面要不断优化技能型人才培养目标和方案,积极推动职普融通,增强职业教育的吸引力,拓宽技能型人才的上升通道;另一方面要通过以赛促学、岗课赛证融通、校企交流等方式给予学生更多展示自我的平台,在升学、就业、职业发展等方面给职业学校毕业生与普通学校学生平等的机会,提升学生职业自信。

(作者系南京师范大学教育科学学院博士研究生、江西外语外贸职业学院教师)