

► 策论

► 一家之言

深化贯通培养 造就拔尖创新人才

刘世清

日前,清华大学正式启动物理人才培养“攀登计划”项目,选拔综合素质优秀、物理天赋突出的中学生,通过设置一人一策的培养方案、本科与研究生专业课程的有机融合、进阶式学术研究的无缝衔接,以期培养更多物理学及以物理学为基础的高科技领域的一流创新人才。

攀登计划着眼于基础学科拔尖创新人才培养,一经推出就备受关注。一方面是因为其高起点、个性化、大师领衔、贯通式选育培养的创新机制;另一方面更重要的原因则在于,当前我国已进入以创新驱动为引领的高质量发展新阶段,对拔尖创新人才的需求比以往任何时期都更加紧迫、更加关键。拔尖创新人才处于人才金字塔的顶端,是引领科技创新与产业发展的关键少数,是在一个甚至多个领域引发巨变的“最强大脑”。面对世界科技前沿、国家经济与产业发展、国际竞争的主战场与新赛道,更加迫切需要原创性引

领、基础性突破、自主性创新,这对人才培养提出质的变化与挑战。对此,党的二十大报告首次提出,全面提高人才自主培养质量,着力造就拔尖创新人才。其重要性、紧迫性、战略性跃然纸上。

拔尖创新人才作为国家人才资源中最宝贵、最稀缺的资源,具有常人难以企及的天赋才能,又具有坚韧抗逆、喜欢挑战、持之以恒的心理特质,虽在社会人群中占比极少,但却代表着一个国家核心竞争力的高度。相较于一般性人才培养,拔尖创新人才培养在理念、制度、内容、方法与途径上截然不同,是非常态的,不存在固定的培养模式,必须及早发现、精准施策、个性化培养。20世纪末以来,世界各主要国家高度重视拔尖创新人才的战略价值,纷纷出台专门培养计划与人才新政,如美国的“美国竞争力计划”、欧盟的“地平线2020”科研规划、德国的“大学卓越计划”、日本的“21世纪COE计划”等,以加大拔尖创新人才的培

养与引进力度,保持高层次优秀人才的竞争优势。

党的十八大以来,国家高度重视拔尖创新人才培养,深入实施了中学生英才计划、强基计划、基础学科拔尖学生培养试验计划等一系列人才培养计划。部分顶尖高校也纷纷出台创新人才培养项目,如清华大学的“丘成桐数学科学领军人才培养计划”、北京大学的“数学英才班”、西湖大学的“创新班”等,在自主培养拔尖创新人才方面积累了丰富经验。但是与发达国家多年来对拔尖创新人才的探索研究、筹划部署与实践推进相比,我国对拔尖创新人才的培养尚存在一定差距,在科学选拔、贯通衔接、系统培养、共育共享等方面还存在不足,同时还受到急功近利、应试评价等问题的制约影响。因此,当下迫切需要打破桎梏,贯通衔接,加大自主培养力度,努力造就更多拔尖创新人才,着力形成科技竞争的人才高地与高峰优势。

加强志趣引导,强化使命责任。立德树人是教育的根本任务。拔尖创新人才培养首先要解决立德与方向的问题。苟利国家生死以,岂因祸福避趋之,要让优秀生认识到自身天赋不仅是个人财富,更是整个国家与社会的财富。要积极引导学生将自身兴趣、禀赋能力与国家社会发展的使命担当结合起来,着眼于民族复兴大任、聚焦国家经济社会重大需要的学科领域,形成有远大理想、勇于担当、敢于创新、乐于奉献的学术志趣与社会责任。

一体化贯通,构建高水平拔尖创新人才培养体系。拔尖创新人才培养是一项系统工程,需要各个教育阶段衔接贯通,需要科学素养、创新能力与人文素养的共同成长,需要发现、选拔、培育与评估的系统设计,需要学校、企业、科研院所的协同培养。要坚持系统性、协同性思维,发挥顶尖高校在基础学科拔尖创新人才培养中的主力军作用,创新评价选拔

机制,深度推进大中小学在拔尖创新人才培养上的衔接沟通,积极构建大中小一体贯通、科教一体、政校企协同共育拔尖创新人才的高水平培养体系。

加强组织保障,不断优化拔尖创新人才成长环境。当今世界面临百年未有之大变局,国际竞争日趋激烈,要充分认识到拔尖创新人才是中华民族伟大复兴的战略人才力量。积极抓住拔尖创新人才培养的政策窗口期,加强党的全面领导,筹建由教育、科技、财政、人力资源和社会保障等政府部门共同参与的领导小组,部署拔尖创新人才选拔与培养的规划表和路线图,统筹协调各级各类学校、科研院所、行业企业等主体的职责要求,不断汇聚丰富资源,优化培养环境,着力推动一批又一批拔尖创新人才脱颖而出,为中华民族伟大复兴提供源源不断的智力支撑。

(作者系华东师范大学教育学系教授、博士生导师)

以“校园情感场” 助推高质量教育

姜姝

近日,某农业院校大学生因体重48公斤被谈心一事冲上热搜。据报道,该学生身高1.74米,体重却瘦到48公斤。辅导员留意后与学生亲切谈心,悉心关怀其是否因家庭经济原因需要学校帮助。这则充满温度的新闻刷屏朋友圈,温暖无数师生。

舆论热议的背后,是对“大学之道,在明明德”的向往与共识。情感关爱,是一所大学最可爱的地方。它虽然无形,却充盈各处;虽然柔软,却无比坚韧。没有居高临下,没有傲慢与轻视,更谈不上施舍与恩惠,而是以情感的温暖关爱并包容每个个体。大学不仅要教授知识,更要以育育人、以情化心。陶行知先生曾说:“真教育是心心相印的活动。在理想状态的校园情感场中,每个个体都是参与者、构成者,同时又是受益者。校园因情而存在,因情而和谐,因情而美丽。那么,大学教育该如何用‘校园情感场’的金钥匙打开学生心扉,让情感的涓涓细流润物无声呢?”

努力让学校的人文环境处处充满情感的味道。通过流动图书馆、科普智慧墙、在过道里摆放钢琴等细节设计,提高公益服务和文明礼仪教育质量。营造温馨浪漫的教学氛围,利用鲜花绿植、刺绣屏风等打造舒适环境,开展读书分享会、影视观评、现场角色体验活动,让情感教育的绿树亭亭如盖。硬件设施更贴近学生现实需求和情感需要,使学校绿化区有凳、有台,可供师生随时休息,学校的科普区可不计时段、不设大门,校园里如果处处流淌的是关爱、信任,有利于学生在情感关爱里获得滋养。

培养学生深厚的人文素养和道德自觉。要将诚信教育作为德育工作的主旋律,以立德树人为根本,通过生活化的诚信课程和系列化的诚信实践活动,打造滋养心灵的大思政课。可以开展“爱心雨披无人监考”道德讲堂”等系列活动,引导学生争做诚信之星。比如,一些学校的“爱心雨披”设计就是一项以小见大、深入人心的诚信行动。通常,雨披由学校和社会爱心人士捐赠,无偿借给学生使用。如遇雨雪天,未带雨具的师生可以按需领取,3日内归还。一件小小雨披的背后,蕴含着意义深远的诚信价值和情感体验,既能够满足学生现实需求,又能够触动学生心中的柔软角落。

在教育高质量内涵式发展的今天,教育必须走进学生的情感世界,走进学生的心灵。校园情感场散发着情感文化气息,场内各要素相互作用、相互依存,产出有温度的情感效能,激发情感的认同性震动,将助力社会主义核心价值观的培育,推进知情互促并茂的高质量教育。

(作者系南京农业大学马克思主义学院副教授)

► 教师说

“电摇”亚文化引导 需要教育设计

彭鹏

据新华社报道,最近不少正在读小学的孩子总喜欢做一个奇怪的动作:双腿下蹲,手臂前伸,高频率地做“拉锯式”晃动。对于小学生而言,这是一种社交语言,他们称之为“电摇”。这个举动近来特别火,成为继“孤勇者”后,在小学生群体中出现的又一现象级行为。

在学校门口、社区楼下、公交车站、城市街道,抑或许多短视频平台上,可以看到不少小学生相互做这个夸张动作,颇有对暗号的意味。小学生这样做往往是出于从众心理,即受到同龄人、周围环境或互联网文化的影响。再加上好奇、好动的天性,看到别的同学在玩,自己也跃跃欲试,久而久之成为一种风气。

一些小学生喜欢“电摇”,是青少年亚文化的一种表现。他们通过执行一种大人不太明白的“加密通信”来形成不言自明的交流默契,以彰显自己的特立独行,并在这一过程中获得身份的认同。实际上,一些偏于搞笑或无伤大雅的社交语言,如唱歌接龙、比街舞、或许是孩子天真的表现、快乐的表达,有助于他们融入群体,培养一定的社交能力。学校和家庭对此不必过分焦虑和盲目干涉。时间会证明,某些流行的“梗”或潮流用不了多久就有可能过时,被新的更好玩的东西所取代。

但作为一种不是特别优雅的动作,有的“电摇”向对方传递着挑衅、鄙视或嘲讽之意,甚至夹杂某些不文明不健康的语言或其他动作。如果不分场合、不懂礼节地任其流行,显然不利于青少年的成长。

或许有人会说,每一代人都有他们的非主流行为,如火星文、杀马特造型、非主流头像等,就受到不同时代青少年的欢迎。我们固然不能草率地给孩子的某种社交语言打上“少儿不宜”的标签,但不够文明的行为或游戏需要及时纠偏。这就需要学校和家庭看到孩子行为背后的心理因素,及时予以教育引导,通过主题班会等方式真诚地让孩子看到“电摇”的原因、潜在的影响等。

学校和家庭都有责任预防和制止青少年的不良行为。毕竟他们的价值观和世界观还不够成熟,可能只是单纯觉得有意思就去模仿,并不知道某些动作所隐藏的意思、所代表的文化习俗,往往会产生误读,进而带偏了成长的轨迹,影响了身心健康。对此,应该警惕不良网络文化对青少年思想的影响,以理性的科学的教育方式,帮助他们在渴望表达、追随潮流的同时,多进行独立思考。

无论是教师还是家长,都不应采用粗暴的惩罚方式,而应给予青少年更多的尊重和引导,帮助他们看到行为背后的心理因素,使其多反思自己的行为在哪些场合可以去做、哪些场合不可以去做,哪种行为更符合社交礼仪,更能为他人所接纳。如果青少年真正明白了自己到底想表达什么以及表达的界限,自然就会遵循基本的行为准则,举手投足更加得体。

(作者系山东省滕州市北辛街道北关小学教师)

► 青年说

新闻回放

与“考公热”现象相伴而生,在考公考编群体中出现了“巡考、进面”等专用语。巡考,指的是巡回各地参加公务员或者事业单位考试,通过多次考试增加“上岸”机会。进面,即“进入面试”,是指考生的初试成绩达到了分数线,能够进入面试。据媒体报道,为了增加“上岸”概率,有人半年报考26个岗位。



黄玲 辽宁师范大学文学院新闻系主任

主持人语

你可曾拥有过一个深藏于心的信念?又可曾为了一个信念而孤注一掷、全力以赴?考公考编路,有苦也有甜,这恐怕是高考之后为数不多的为梦想而奋斗的日子。本期的三名同学,他们都对“巡考”有着自己的见解。让我们一起听一听他们内心深处的声音,也衷心祝愿所有考生享受这段眼里有光、心中有梦的日子。

► 热评

警惕伪国学培训陷阱

王名扬

前段时间,互联网上出现一批打着国学培训幌子,传授占卜算卦内容的培训机构,通过悬挂虚假头衔的国学大师,以各种所谓的成功案例对学员洗脑,以圈钱敛财。例如,癌症患者不省人事,医院已经下了病危通知书,但经某国学培训班学员调理后,病人第二天就清醒了,还能吃饭,参加国学培训拥有算卦占卜技能,每月增收三五千到五千元,能否考上大学、研究生、公务员等,可以提前测算出来。此类国学培训的奇效,实在令人匪夷所思,不过是披着国学的外衣,通过传播封建迷信,做诈骗敛财的勾当。

据消费者举报和记者调查,当前这些伪国学培训呈现出以下新特征:第一,培训方式从线下转到线上;第二,培训对象涉及学生和中老年群体;第三,培训教师大多捏造头衔,利用虚假身份把自己包装成国学大师;第四,培训内容几乎都是测八字、算吉凶等占卜之术;第五,培训模式大多通过免费试听吸引新学员,然后诱导学员缴纳高额学费;第六,培训结果是消费者上当受骗。这种伪国学培训不仅直接造成消费者的财产损失,更为恶劣的是向社会大众鼓吹封建迷信,传播扭曲、错误的价值观。这是对传统国学教育的亵渎,对科学文化知识的无视,

对社交网络环境的侵蚀,对清明社会秩序的挑战。

值得反思的是,为何仍然会有人上当受骗?其原因大抵包括但不限于以下方面:其一,晕轮效应。在对授课教师信息了解非常有限的阶段时,消费者容易受感觉、知觉的表面性、局部性影响,为虚假的头衔遮蔽双眼。其二,幸存者偏差。用所谓的成功案例对学员洗脑,是培训机构惯用的营销伎俩。是培训机构经过自己的筛选,诱导消费者关注筛选产生的结果,而忽略筛选的过程。事实上,培训机构宣称的成功案例大多来自于一些偶然或巧合,实属小概率事件。其三,意愿未能实现的心理弱点。求神问卜大多

是人们在遇到生活困境走投无路时的无奈冲动之举,意在通过占卜、风水、算命实现劫数改运。当前的伪国学培训就是利用消费者对权威人士的盲从、对成功案例的盲信、对个人需求的极度渴求,达到圈钱敛财、欺诈骗敛的目的。

全社会应警惕伪国学培训的陷阱。首先,政府相关部门应加强监管、持续治理。针对伪国学培训中的诸多不良问题,政府相关部门应严厉打击借国学旗号传播迷信、诈骗敛财的行为,重点加强对风水等内容的监管,从源头上遏制违法违规活动,持续推进治理工作。其次,互联网平台应加强管理、规范审核。互联网不是法外之地,要严管

波逐流,那就不得不偿失了。放手一搏参加巡考,有孤注一掷的风险,可能会错失另外的工作机会,也可能疏忽了其他重要的事情。投身巡考,前至少应该厘清三个问题:这不是自己的主动选择?是否能够承担相应的时间、精力和金钱成本?如果不能上岸,是否还有其他规划?如果不能对这三个问题慎重考虑,盲目投入反而有可能给自己带来更多的不确定性。即便是巡考成功,走上职场后也需要有下一步的明确规划,充分考虑职业要求与自身预期是否符合等问题,不能仅仅为了上岸而上岸。人生路很宽,既没有唯一的道路,也没有适合所有人的方向。是否放手一搏,选择权在每个人自己手上,应该根据自身实际情况,深思后再定夺。

“巡考”路上的追梦者值得尊重

申石千千 (辽宁师范大学文学院新闻系2021级本科生)

提升了考公考编的门槛。随着竞争力度加大,一些考生认为巡回各地参加公务员或者事业单位考试,成功的概率也会更大一些。毕竟密集地参加各地考试也不失为练手提分的一种办法。以战代练,就像游戏的升级打怪一样,每参加一次就积累一次经验。

之所以有很多考生自愿巡考,很重要的一个原因是大家相

信考试选拔的公平公正,坚信是金子总会发光。相较于其他职业而言,考公考编是选择面广、时间成本相对较低的选拔性就业机会。然而,想从激烈的竞争中脱颖而出,就必须认真备考,不能心存侥幸。

从人才选拔标准的角度来看,体制内考试一般考查的是通用性的职业能力,全面的职业素质。考试既是对考生知识储备、

综合能力的检视,也是对心理素质的磨砺。历经艰辛的备考过程后,一旦成功上岸,相信会对这份工作格外珍惜,心怀敬畏。

天道酬勤,一个胸怀远大理想的人,面对每一次机会都要全力以赴,不能轻言放弃。因而,巡考进面可以理解为心怀梦想、全力争取的过程。通过不懈努力,实现自己的职业理想,未来也会感恩曾经如此努力的自己。

盲目“巡考”不可取

郭书宇 (东北师范大学传媒科学学院[新闻学院]新闻与传播专业2022级研究生)

作,却忽视孩子自身的兴趣志向。再加上实践性的缓冲地带不足,很多大学生往往在即将毕业时仓促作出可能对未来事业、家庭、人生有着重大意义的抉择。对不少人来说,考公考编是衡量现实后的保险选择。但现实真的就如所想的那样吗?社会变化不断加速,任何时候都需要面对变化的勇气,不应将考公考编视为

手中的救命稻草。

从外部环境来看,家长在孩子初期择业时应帮助其厘清职业和人生规划,在有条件的情况下给予一定的支持和鼓励。教育系统内部和整个社会应形成共识,共同努力增加实践教育机会。求职者自身也应该关注社会的发展趋势,了解人才需求,树立终身学习意识,找到适合自身的发展路

径。尤其是大学生在理论学习的过程中,要有意识地与实践结合,以所学回应社会需求。当然,网络信息良莠不齐,要减少信息过载带来的干扰,修炼坚持和专注的能力。

盲目而莽撞地加入巡考大军不可取。人生的选择有很多,要找到真正的热爱并为之努力,放大格局,切勿一时管中窥豹,失去探索广阔世界的机会。

为考公考编放手一搏请深思

吴青潞 (北京印刷学院网络与新媒体专业2022级本科生)

前,还需慎重思考。年轻人之所以热衷考公考编,有出于对稳定工作的渴求,但也确实有不少人缺乏对未来的清晰规划,盲目跟风。巡考并不具备普适性。每个人的基础和条件不一样,选择也应不同。

如果是出于理性的考虑后,主动选择投入时间、精力和金钱巡考,值得尊重。如果只是随

波逐流,那就不得不偿失了。放手一搏参加巡考,有孤注一掷的风险,可能会错失另外的工作机会,也可能疏忽了其他重要的事情。投身巡考,前至少应该厘清三个问题:这不是自己的主动选择?是否能够承担相应的时间、精力和金钱成本?如果不能上岸,是否还有其他规划?如果不能对这三个问题慎重考虑,盲目投入反而有

可能给自己带来更多的不确定性。即便是巡考成功,走上职场后也需要有下一步的明确规划,充分考虑职业要求与自身预期是否符合等问题,不能仅仅为了上岸而上岸。人生路很宽,既没有唯一的道路,也没有适合所有人的方向。是否放手一搏,选择权在每个人自己手上,应该根据自身实际情况,深思后再定夺。