

树立成果导向理念 提升课堂教学实效

——长春光华学院“基础俄语”课程成果导向式教学改革创新与实践

长春光华学院俄语系在“基础俄语”课程教学过程中探索成果导向教学模式改革方法和策略,改变传统俄语教学方式方法,在教学中不断地实践、探究、反思,将传统授课方式方法与成果导向理念引导下的新型教学模式相融合并总结经验,以强化“基础俄语”课程教学效果。

明确目标 树立成果导向教学理念

长春光华学院“基础俄语”课程主要通过融合新的教学理念、更新与丰富教学资源、创新教学方法与手段来促使学生深入学习俄语,在日常生活中熟练地使用俄语交流。课程树立成果导向教学理念,打造以强能力、重素质为特征的优质课程体系,培养语言基本功扎实、具有国际视野和跨文化交际能力的应用型、复合型高素质俄语人才。

“基础俄语”课程教学紧密结合学校及社会人才培养需求,以知识、能力、素质“三位一体”的教学设计为基础,以国内外语言实践为依托,坚持以成果为导向开展教学设计和课堂教学,持续优化课程体系,创新课堂教学模式,强化教学管理,加强优质教学资源建设,强化俄语教学内容高阶性,将俄语专业课程群的课程内容与“基础俄语”课程融合,创新教学方法,实现俄语教学与信息技术深度融合,培养学生创新精神,提升学生运用创新理论解决实际问题的能力。

整合资源 创新成果导向教学设计

整合教学内容。长春光华学院“基础俄语”课程教学内容强调俄语知识的系统化、整体化、学科化整

合,侧重语音、语法、国情、历史等知识讲解,涵盖社会、文化、文学、人文、环境等诸多方面,选材主要从跨文化视角出发,选取中俄两种不同文化的素材,将词汇知识学习与技能训练相结合,强化训练学生灵活运用所学语言知识的能力。作为成果导向教学模式的核心主体,“基础俄语”教学设计重点在于平衡各个方面,即:教材设计上,突出重点知识内容,精简非重点内容,做到主次分明;对于俄语基础不够扎实的学生,制定有针对性的教学规划,选择合适的教学手段,更有效率地强化学生对基础知识的掌握运用;对于俄语基础知识扎实的学生,教师在设计教学内容时,应该注意反馈,多与学生互动交流,带动其余学生的教学设计,更好地激发学生的学习积极性,提升课堂乃至课后学生的学习效率。

整合教学资源。“基础俄语”课程持续开展线上线下混合式课程教学,充分利用线上资源,采取课前自学、课内交流、课后练习、课外研讨、小组讨论等方法,实现师生互动、生生互动,培养学生分析问题、解决问题的能力。针对学生的学习基础,围绕课程的重点、难点积极录制课程微课,方便学生课前预习和课后复习。通过网络教学平台,发布课程通知、课件、微视频、图片、音频、文档等资源,督促学生预习。同时还运用作业、测验、答疑、讨论、考试等功能,对学生的预习情况进行实时考核。根据“基础俄语”课程教学大纲建立了视频资源库,以校本教材为主,以音频、视频资源课程教学为辅,打造线上线下混合式教学模式,

为学生的发展和 Learning 产出提供基本支撑。现阶段,资源库完成初步建设,教师分工明确,已上传配套教材、教案、教学日历、教学音视频、习题等。2022年4月,“基础俄语”线上教学资源被纳入“吉林省高等教育线上教学资源包”。

优化教学方法。“基础俄语”课程以线下课堂教学为主、线上线下混合式教学为辅,在教学改革过程中,注重俄语课堂的创新元素,添加更多的新媒体教学设备来实现现代化、多元化的高效俄语课堂。教学过程以学生自我学习和思辨能力提升为特点,以学生人文素养和交际能力提升为目标,构建师生教与学共同体。课前,学生听、看学习资料,做相应的课前练习和思考并提问;课中,教师注重精讲多练,回答学生课前环节的问题,引导学生进行更深入的思考和学习;课后,学生按照教师的要求学习,通过实际应用的方式巩固相关俄语专业知识,将专业知识和能力转化为能力素养。俄语教师引导学生与学生之间的竞争转变为学生同自我的竞争,并要求学生在学习过程中不断地挑战自我。

教学团队建设。采用“走出去、请进来”策略,鼓励教师积极参加各类学习培训,邀请名师举行专题讲座,提升课程团队教学水平。逐步构建涵盖校级名师、课改先进个人、骨干教师、优秀青年教师、优秀班导师的教学团队。鼓励青年教师参加思政教学比赛,提高教学能力。组织课程教学研讨,探讨课程教学方法,完善课程考核方式,提高团队整体课程理论和教学水平。

多元评价 巩固成果导向教学效果

基于成果导向教学模式的需求,“基础俄语”课程采用过程性评价和总结性评价两种方式。过程性评价包括线下课内学习过程评价、线下小组合作评价和线上电子学档评价,总结性评价指线下期末总结性评价。在手机端和PC端,教师可以随时查看学生在线学习和任务完成情况,包括学生课前的准备情况、在线的课堂练习、在线作业、在线视频的观看情况、答疑讨论区的讨论情况等。在“基础俄语”课程的考评机制中将这一线上电子学档评价纳入学生的综合评价,更加全面地反映学生的自主学习过程。

“基础俄语”课程改革丰富了俄语专业核心课程的授课内容和授课模式。学生综合素质显著提升,近三年,学生获国家奖项14项(学科竞赛6项、大学生创新创业竞赛5项、国家奖学金3项),俄语专业四级通过率95%以上,试点班级全覆盖。教师致力教改,教学效果得到了好评。俄语专业毕业生就业面广,用人单位对俄语专业毕业生整体评价“语言基本功扎实”“团队合作意识强”“学习能力强”“有较强的职业道德和敬业精神”。

长春光华学院外国语学院“基础俄语”课程持续探索成果导向式教学改革,推动信息技术与教育教学深度融合和改革创新,鼓励教师上好每一堂课、教好每一本书、带好每一名同学,立足课堂持续提升课程教学质量。(康微)

莱芜职业技术学院

“五位一体”赋能“大思政”建设

莱芜职业技术学院作为山东省首批技能型人才培养优秀特色名校,多年来始终紧紧围绕立德树人根本任务,坚持党建引领,牢记为党育人、为国育才使命,积极探索新时代教育教学方法,形成了独具特色的“五位一体”党建思政教育新模式。学院大力推进文化阵地建设,建成了济南市首个高职院校综合性党建思政教育阵地“初心馆”和校园核心文化区“明德园”,搭建了山东省首个高职院校大学生思政教育云平台,设立了9处校外红色思政实践教学基地,构建起课上课下、室内

室外、校内校外、线上线下融合发展的立体式、全方位思政教育新矩阵。通过建设党建主题公园、党建文化长廊等系列红色教育阵地,在深入挖掘红色资源的同时传承红色文化。这些红色教育阵地发挥链条集聚效应,使红色成为学院的一道亮丽风景线,赋能“大思政”建设。

学院党委牢牢把握意识形态工作领导权,强化思想引领,提升育人能力,立足“五位一体”,打造立体化党建文化阵地,主要包括以下五个方面举措:

长效文化阵地建设与形势教育展览并行

在长效文化阵地建设方面,学院重点打造了“初心馆”、党建主题公园、党建文化长廊、文物馆、“明德园”和11个党员活动室。其中“初心馆”主要包括党史馆、新中国史馆、国防教育馆和校史馆、文物馆。各馆呈现不同的教育主题,意在从多方面深层次教育引导师生爱党、爱国、拥军、爱校。通过丰富的主题教育形式增强学生的学习动力,让学生在充分理解红色精神的基础上增强民族自豪感,激发爱国之情,树立报国之志,把爱国主义精神转化为建功立业新时代的实际行动。

在形势教育展览方面,学院在“初心馆”举办了中国人民志愿军抗美援朝出国作战70周年展览,在“明德园”举办了庆祝建党100周年大型党史学习教育主题展、红色故事展、“七一勋章”获得者事迹展,在党建主题公园举办了国家重大科技成果展览。为庆祝建党100周年,学院收集红色故事并整理为《红色故事100讲》《讲好红色故事传承红色基因故事集》《“我的人党故事”选编》。

党建文化基地与校外思政教育基地并用

校园注重“室、园、廊、窗、

馆”各类党建文化环境建设,道路两侧的宣传橱窗、路灯下悬挂的各类文化标识、播放文化活动的电子屏……校园文化在潜移默化中向师生传递,实现时时育人、处处育人。办公楼一至四层分别以不同主题展示了党建文化,各系分别建设了具有专业特色的系文化长廊,各类场馆全天开放,11个党员活动室为党员组织生活提供场所……浓厚的校园文化氛围已成为师生精神引领的不竭动力。

校外充分利用莱芜丰厚的红色文化资源,先后挂牌成立了莱芜战役纪念馆、山东“小三线”纪念馆、王守东纪念馆、鲁东抗日纪念馆等9处校外思政教育基地。同时,发挥派出干部和党建工作队的作用,让师生到新农村开展思政实践教学,打造“行走的思政课”。

课堂思政教学与线上思政教育同步

一方面,配备配强思政教师,思政课程开足课时,实行小班化教学,深化课堂教学改革,提高思政课堂教学实效;另一方面,建设了思政课程VR实践教学中心,与济南日报报业集团合作共建了山东省高职院校首个大学生思政教育云平台。学院抓住建设全国职业院校数字校园样板校的机遇,将线上资源和线下资源有机结合,利用课堂派、优慕课、泛雅等教学平台,使网络思政平台成为思政课程和课程思政的预热与延伸,让学生

在红色文化的浸润中不断成长成才,以革命精神激励自身全面发展,引导学生通过专业学习和实践服务社会,充分实现人生价值。

思政课程建设与课程思政建设并进

学院重点涵育课程思政能力,积极探索专业教学与思政课程融合的路径,不断创新课程思政载体,实现思政课程与课程思政同频共振。提高思政教师队伍的整体素质和能力水平,挖掘专业课程中的思政元素,激活专业思政元素设计,形成门门有思政、课课有特色、人人育人的良好局面。此外,学院通过抓典型引领深化课程思政改革,通过抓重点环节提升“三育人”实效。

学院领导班子成员定点指导,以系部为单位建立10个思政课程与课程思政联合教学组,通过思想政治理论课教学研究部教师定点联系各个系部,把思政教育中的原理方法渗透到课程思政建设之中,确保课程思政的科学性、严肃性和有效性,实现思政课程和课程思政协同育人。

思政课程与本科高校、中小学思政课程并建

山东体育学院在学院“初心馆”设立了马克思主义学院实践教学基地,开展思政教学的合作交流。学院

与山东农业大学马克思主义学院、泰山学院马克思主义学院、肥城市教体主管部门共同举办了大中小学思政课“双协同、双提升”合作共建启动仪式和思政课教学研讨会,与鲁矿中学、鲁矿第二小学共同开展思政课“双贯通”教学改革。

经过几年不断探索与实践,莱芜职业技术学院坚持在教学模式上下功夫,向改革创新要活力,使思政课程成为学生真心喜爱的热门课,润物无声地给学生以人生启迪、智慧光芒和精神力量。教科研也结出了累累硕果,学院4门课程获评山东省课程思政示范课程,每年评选院级课程思政优秀教师10名左右,编制多部课程思政优秀教案,逐步构建了极具感染力和说服力的“大思政课”体系。

数十家各级各类主流媒体对学院党建文化阵地建设情况进行了报道,学院党建文化特色的影响力、带动力不断提升。省内外社会各界的106家单位先后到学院参观考察党建文化阵地,开展“主题党日”活动;8家单位在学校挂牌设立基地。

不忘初心、牢记使命,凝聚奋进之力。未来,莱芜职业技术学院将继续强化党建引领,努力实现工作思路新拓展、工作机制新突破、支部建设新成效,为实现“有教无类、因材施教、终身学习、人人成才”的教育理想而奋斗。

(莱芜职业技术学院党委书记孔祥敏)

为了适应社会发展要求、满足电子信息行业发展的需求,北京电子科技职业学院结合市场人才需求与国家政策导向,在教学中重视电子信息素养教育内涵建设,并结合近年来电信工程专业的就业情况,积极推动实验教学课程改革,以素质教育为导向,建设校企合作实训基地。在改革过程中,北京电子科技职业学院根据本校生源质量与教学资源,在现有课程教学的基础上,增加学生动手实践课程课时,积极推进学生专业实践能力的提升,探索出一条理论与实践相结合的教学路径。

坚持电子信息素养教育理念和培训相结合,培养“双师型”教师

北京电子科技职业学院是北京市公办独立设置高职院校,自1958年建校以来,校内各项工作均围绕“求实、创新、厚德、重艺”的校训展开。

学校在专业设置与人才培养方面坚持“理实并重”,课程设置与内容安排既重视学生专业知识体系的构建,又注重学生专业实践能力的培养。北京电子科技职业学院下属二级学院电信工程学院包括电子信息工程技术、现代通信技术、计算机应用技术、计算机网络技术、信息安全技术应用、大数据技术6个专业,电子信息素养教育是电信工程学院所有专业的必修课程,不同专业在实验教学中都坚持以信息技术手段为辅助的教学理念,鼓励学生积极主动实践专业理论知识。

在教师队伍建设方面,北京电子科技职业学院结合集成电路相关企业人才需求,在现有教师队伍的基础上,加大教师培训的强度与力度,弥补本校电信工程学院教师在实验教学课程中的不足,坚持理实结合,为我国集成电路领域的发展培养高质量技术技能型人才。2022年7月31日,北京电子科技职业学院开展了北京市电子信息校企合作“双师型”教师培养培训工作,精准对标集成电路企业实际人才岗位需求,充分发挥集成电路领域龙头企业技术与资源优势,引导教师掌握集成电路产业链与实际应用设计案例,提升教师集成电路测试开发能力,为集成电路相关专业教学培养理论知识与实践能力强、“双师型”教师。

重视电子信息素养教育特点,转变教学思路

北京电子科技职业学院根据电子信息素养教育建构系统理论体系的需求,在实验教学课程改革实践中给予教师更多的自主性,具体实验教学课程的开展以解决重难点问题为主,实验课程的组织与实践则更强调学生专业实践水平的提升。

北京电子科技职业学院在明确电子信息素养教育特点的基础上,认识到利用信息技术探索多元教学思路的重要价值,于2022年7月23日—24日开展“骨干教师教学能力研修班”培训活动,电信工程学院教师积极参与。培训主要对全国职业院校技能大赛教学能力比赛进行了全面的解读,结合丰富的案例,展示了获奖作品的特色与亮点,对各校教师积极备赛提供了深度指导与帮助,进一步明确了在实验课程中开展电子信息素养教育的方向,彰显了实验教学的成果。同时,北京电子科技职业学院在教研活动中还明确了针对学生进行学情分析、课前学习解决基础知识、课上着重解决重难点问题、课后巩固并利用实验室进行创新实践等教学思路。2022年7月1日,北京电子科技职业学院组织开展了离退休老同志“云讲堂”第二期、第三期活动,利用“云讲堂”对教师宣讲电子信息技术。学院充分发挥互联网信息技术传播优势,有效辅助实验教师充分使用电子信息技术手段来丰富教学资源、巩固实验教学成果。

在上述教研培训的基础上,北京电子科技职业学院未来将继续关注电子信息素养教育在实验教学中的开展,发挥校内各项教学资源优势,充分运用互联网信息技术,提升教师利用电子信息技术把握并解决实验教学重难点问题的水平,推动实验教学水平与职业人才电子信息素养能力提升。

贯彻产教融合教育理念,提升学生电子信息实践水平

北京电子科技职业学院结合行业发展趋势与人才需求,在实验教学课程改革实践中不仅重视课堂教学的渠道,还积极探索产教融合的方式与路径,为电专业学生提供了广阔的实验平台,方便学生构建电子信息知识理论与实践之间的桥梁。在人才培养方案制定方面,北京电子科技职业学院着力构建产教融合的人才培养体系。2023年3月3日,北京电子科技职业学院电信工程学院以线上线下相结合的方式召开了2022年版高职专业人才培养方案校企论证会,邀请奇安信科技集团股份有限公司、北京久其软件股份有限公司、杭州朗迅科技股份有限公司、杭州华塑科技股份有限公司、北京瀚恒星火科技有限公司等合作企业的技术专家及电信学院各专业负责人和各骨干教师参与人才培养方案的制定,围绕学生的职业面向、课程体系设计、教学实施、职业技能证书等内容展开深入研讨,为电信工程学院学生电子信息实践水平的提升提供了课程基础。在学生信息实践水平提升方面,北京电子职业学院高度重视校内实践教学平台的构建。2022年11月11日,北京电子科技职业学院与北京集创北方科技股份有限公司共建的集成电路设计与测试中试基地正式竣工投产,集创北方与北京电子科技职业学院签署了战略合作协议,并捐赠了价值300余万元的产业级测试机与编带机,为学生提供了高端技术生产线学习实习工作的机会,推动了产教融合深化与学生电子信息实践水平的提高。

运用多元实验授课方式,提升教学质量

在校企合作的基础上,北京电子科技职业学院认识到电子信息素养教育对提升学生实践能力的重要性,逐渐探索出适合本校电信工程学院学生的实验授课方式。为此,北京电子科技职业学院以教师专题培训的形式,引导教师根据不同的授课内容选择恰当的电子信息技术实验教学方式。例如,教师在实验教学中一改传统授课的演示方式,运用视频、动画、微信小程序等启发式教学法,引导学生主动发现问题、探究问题、解决问题。明晰理论知识之间的内在联系,同时鼓励学生发挥自身创意,并进行展示、讨论等。教师巧妙地利用电子信息技术手段对学生实验实践过程中的个性化问题予以及时准确的解答,通过线上线下混合式教学实现多元实验实训教育教学模式,有助于提升教学效果和教学质量。

教学有法,教无定法。近年来,北京电子科技职业学院立足本校现有教学资源 and 师资力量,在实验课程教学改革中持续开展多元化的教学研讨与培训活动,构建了一支专业的教研队伍,大胆尝试全新的实验教学形式,真正实现了以学生为主体的实验课程教学。北京电子科技职业学院今后将继续坚持这一优良作风,探究电子信息素养教育在实验课程教学中的多元化呈现形式,切实提高学生专业理论知识储备,推进学生专业实践能力的培养,为我国电子信息行业发展提供技术技能型人才支撑。(蔡志芳)

改革实验教学课程 强化电子信息素养

北京电子科技职业学院