

南京师范大学社会发展学院

工业遗产资源在历史教学中的作用探索

工业遗产包括具有历史、科技、社会、建筑或科学价值的工业文化遗迹，是工业历史的重要实物载体。在历史教学中，应当充分发挥课堂教学的主渠道作用，丰富和优化课程资源。比如组织学生参观纪念馆、展览馆、博物馆，用好爱国主义教育基地和国防教育基地，依托自然人文景观和重大工程开展教育。由于工业遗产具有直观、鲜活、立体的特点，因而可以作为历史教学中的一种辅助教学资源。

南京师范大学社会发展学院认识到工业遗产资源的价值，在历史教学中充分发挥工业遗产资源的作用。学院教师带领学生走入南化公司厂史陈列馆、企业档案馆，开展实践教学，让学生亲身体会各类工业文化遗产，培养学生的研究分析能力，使学生感悟工业遗产的重要性，树立保护工业遗产的意识。

丰富历史教学形式

工业遗产是指工业文明的遗存，它们具有历史的、科技的、社会的、建筑的或科学的价值。这些遗存包括建筑、机械、车间、工厂、选矿和冶炼的矿场和矿区、货栈仓库，能源生产、输送和利用的场所，运输及基础设施，以及与工业相关的社会活动场所。工业遗产存在于人们周围，是学生日常生活中常见的事物，是较易发现、便于利用的一种教学资源。由于历史教学中历史概念及历史事件较为晦涩、抽象，学生在学习过程中会产生距离感，不利于学生认知理解。在历史教学中，教师利用图片、视频等课程材料促进学生理解，但缺少真实感。而工业遗产则是学生易于接触的的教学资源，会使学生对历史学科中的知识点更有亲近感，有助于学生直观认识历史，掌握历史发展的脉络。

在工业化进程中，各类型珍贵的工业文化遗产得到保留，遍布我国各个地区。这些分布广泛、内容丰富的工业文化遗产，为历史学科提供了良好而充足的教学资源。工业遗产作为一种新型的历史教学资源，使学校历史教学的形式发生较大的转变，为教师开拓了广阔的历史教学空间。历史课堂不再局限于学校教室一隅，而是放置于分布广泛的各个工业文化遗迹中，这是对传统教学形式的重要补充。丰富的历史教学形式避免学生被动学习，将更加有助于学生在历史学习中进行自我探索，成为历史课堂教学活动的主体。

在工业化进程中，各类型珍贵的工业文化遗产得到保留，遍布我国各个地区。这些分布广泛、内容丰富的工业文化遗产，为历史学科提供了良好而充足的教学资源。工业遗产作为一种新型的历史教学资源，使学校历史教学的形式发生较大的转变，为教师开拓了广阔的历史教学空间。历史课堂不再局限于学校教室一隅，而是放置于分布广泛的各个工业文化遗迹中，这是对传统教学形式的重要补充。丰富的历史教学形式避免学生被动学习，将更加有助于学生在历史学习中进行自我探索，成为历史课堂教学活动的主体。

优化历史教学内容

在历史课堂上，师生以各种史料为媒介，通过对史料的分析和解读，在“对话”“交流”和“沟通”中形成对历史的认识和理解。工业遗产作为工业历史发展的遗迹和“见证者”，从多个方面较为直观地反映了历史发展的脉络，在历史教学中运用工业遗产可以丰富教学资源，优化历史教学内容。

工业遗产资源在历史教学中为学生认知各个历史时期工业发展的情况、社会政治状况提供实物资料，有利于学生更加直观、立体、全面地了解分析历史，增强学生的历史学习能力。教师在讲授新中国成立初期的工业化之路及如何建成独立的、比较完整的工业体系等内容时，可以因地制宜地挖掘本地的工业遗产资源，老旧工业厂房建筑、工业创意产业园、企业历史陈列馆等均能帮助学生直观感受工业发展历程。在课堂教学之外，教师可以组织学生以实地参观、考察的方式，更加深入了解新中国成立后的工业发展状况及工业遗产再利用的举措，有效辅助课程知识教学。

南京师范大学社会发展学院在历史教学中充分运用工业遗产资源，挖掘和应用历史细节，引入通俗易懂、直观性强的工业遗产资源展示历史事件的具体细节，帮助学生理解事物与历史发展的联系，准确把握课程的知识线索和体系，提高学生的历史学习素养。通过实地考察的方式，充分利用工业遗产资源，将有形的、学生能直观感受的工业遗产运用于历史教学中，拓展历史教学的空间，优化历史教学的内容。教师在历史教学中运用工业遗产，能够将历史学科的知识与学生的日常生活相结合，对历史教学内容进行补充，使其更具具体化。

培养学生历史研究能力

新媒体时代，学生可以利用网络资源查找课程所需的历史知识，因而在历史教学中教师应当侧重于学生对历史的解读和分析，培养学生的历史研究素养。由于工业遗产资源的多维性，南京师范大学社会发展学院教师在历史教学中对其进行利用，为学生提供很好的素材，通过丰富多样的史料，使学生掌握分析史料的方法，培养学生自主探索能力、史料收集分析能力及提出问题等历史研究的能力。

首先，工业遗产资源就存在于学生周围，是学生日常生活中极易获得的。学生可以通过社会调查、历史想象、情境体验等方式，从工业遗产资源中获取直接经验进行体验学习，加强历史学习中的实践性、参与性和开放性。学生可以从历史教学的客体转化为直接参与的主体，自主利用工业遗产资源进行学习探索，增强历史研究的必备能力。

其次，工业遗产资源的形式多种多样，既有文字、图片史料，也有建筑、遗址等实物史料。学生在直接自主探索中，必然面临对于史料的收集分析问题。在实际的历史教学中，教师非常重视学生的史料收集分析能力，指导学生如何进行史料收集分析。工业遗产资源为学生提升史料收集分析能力提供了便利条件。

此外，问题意识是学生历史研究能力的关键因素。问题意识的培养有助于提高学生的思维能力，使学生能够从多角度、多层次分析历史，实现学生历史研究能力的培养。工业遗产资源所提供的实物史料往往能够体现历史的细节，学生在掌握宏观的历史知识理论框架后对工业遗产资源所反映的历史细节进行分析，更易于发现值得深入研究考察的问题，久而久之达到增强问题意识的效果。

提升学生工业遗产保护意识

工业遗产中多是不可再生的文物，其保护需要依靠全社会的力量，每个人都担负起保护工业遗产的责任。应将有关内容纳入教学计划，传播关于工业历史和保护工业遗产的知识，通过工业遗产中蕴含的伟大智慧和创造力，激发学生的爱国热情，增强民族自豪感和自信心。在历史教学中运用工业遗产资源，不仅能帮助学生认知历史，还能培养学生对工业遗产的保护意识。

南京师范大学社会发展学院教师在历史教学中引入工业遗产资源后，使得学生对工业遗产有了直观认识。通过教师的引导和自主探索研究，学生逐步了解和认识工业遗产的内容和现状，从中体会到工业遗产对历史学习研究的重要价值，从而激发学生对工业遗产、主动承担保护工业遗产的责任心。学生在学习过程中感受到中国工业的高速发展，进而产生对中国工业发展成就的认同感，起到了培养学生家国情怀的良好教学效果。

南京师范大学社会发展学院在历史教学中充分认识到工业遗产本身具有的历史价值和教育价值，使其成为历史教学中重要的辅助资源；同时，在历史教学过程中注重培养学生对工业遗产的保护意识。工业遗产资源与历史教学密切相关，二者相互促进。由于工业遗产资源内涵丰富，表现形式多样，更贴近学生的生活实际，教师在历史教学中运用工业遗产，可以让历史教学内容与学生日常生活相联结，为教学目标的实现提供丰富的依托，从而改变传统历史教学中单维度的课堂呈现方式，以多维度呈现方式为学生创设更为鲜活可感的历史情境，避免历史教学晦涩、抽象等问题，使学生能够更加真实地考察分析历史，培养和提高学生的历史研究能力。同时，厚植学生的爱国主义情怀，达到提升学生综合素质的效果。

(宋睿奇)

卓尔不群 仪态万千

——浙江省宁波市奉化区莼湖街道尔仪小学的“适性教育”探索实践

浙江省宁波市奉化区莼湖街道尔仪小学前身是莼湖学堂，创建于1903年，已有120年的办学历史。学校秉持“适性教育”之思想，围绕“适性”办学理念、“适众”治校管理、“适形”校园文化、“适生”课程教学四大办学策略，以“卓尔不群、仪态万千”为目标，坚持培养“尚礼至善、崇能至性、笃学至远”的新时代少年。

“三至”共融 “适性”办学

所谓“适性教育”，就是秉持教育初心，提倡尊重儿童个性差异，因材施教，因材施教，多元发展，为每一个孩子提供适切的教育，促进每一个孩子全面而有个性地发展。

尔仪小学以“适性教育”为理念，坚持“三至”共融，“适性”办学。“三至”即“至善、至性、至远”。“至善”，即“尚礼至善”。学校致力于培养学生的良善品质，让每一名同学都学会尊重他人、尊重生命。“至性”，即“崇能至性”。学校致力于培养学生的兴趣爱好，对每一名学生都因材施教，全面发展 and 个性化发展相统一。“至远”，即“笃学至远”。学校致力于社会主义核心价值观教育，帮助学生树立远大的志向，做有理想、有追求的人。

“三本”和谐 “适众”管理

尔仪小学以人为本，提倡“三本”和谐，即以生为本、以师为本、以生为本，对师生实施“适众”管理。

学校对学生的“适众”管理体现在行为常规教育、清洁劳动教育等方面。重视对学生的行为常规教育，构建了“五有序”教育路径，要求学生在日常学习生活中有序摆放物品、有序出操、有序就餐、有序进出校门、有序候车，把有序教育与学生的日常行为常规教育相融合，让学生在平时的学习生活中身体力行、不断学习、反复实践、获得提升。在清洁劳动教育中，学校立足国家对中小学生学习劳动教育的要求，本着“生活即教

育”的原则，紧扣学生日常生活实际，创新了清洁劳动校本化育人路径，构建了独具特色的清洁劳动课程：一是遵循育人规律，自编“清洁课程”校本手册，一至六年级全学段推进落实生活场域中的劳动教育校本化；二是进一步挖掘劳动育人的价值，组织学生开展“劳动清单行动”等项目式学习，推动以清洁劳动为引领的全学科育人；三是进一步融合育人空间，设计与建设了“劳动过关”专区，加强对学生生活劳动的展示，引导学生劳动技能过关。学校还别具一格地提出了常规打扫工具的创新用法，被评为宁波市中小学劳动教育示范学校。

学校对教师的“适众”管理体现在培养教师专业核心能力等方面。学校以教龄为界，把全体教师分为新进型、发展型、成熟型三个层次，实施分层管理，分别提供有针对性的学习培养路径，制定并提炼出了以课例为原点的“1+N”教师分层培养策略。在“1+N”分层培养策略中，“1”代表教师专业发展核心能力，“N”代表核心能力的多元外延。基于发展教师的专业核心能力，学校一是通过微格情景教学模式，组织新进型教师开展小组合作，把教学过程拍摄成录像，并在课后通过视频对每一名新进型教师的教学开展分析和讨论；二是通过学科论坛演练、策划活动方案等，争取让每一名发展型教师每个学期都能有一次论坛“亮相”，校内专家和成熟型教师作为评委对发展型教师的教学进行点评、打分，进而提高学科论坛质量；三是通过成熟型教师的情景理念答辩，让新进型教师和发展型教师都从中获益，取长补短，提升教学能力。

学校通过打造“乐队式共同体”，创设“圈文化”、建立三大学社圈等方式，满足每一名教师的个性化发展需求，实现全校教师的共同进步。在“乐队式共同体”中，一名资深名师任“指挥”，另外两名资深名

师任“首席”，其他教师根据自己的业务需求报名，以普通成员的身份加入“乐队”。“指挥”对普通成员进行全面指导。“首席”担任小组长，辅助“指挥”提升组内成员的教学业务水平。教师培训合格，达到“乐队”要求后，就结业退出“乐队”。这种“乐队式共同体”的培训模式，打破了各学科教研组之间的壁垒，实现了各教研组之间的联动，并以一组带动多组的形式，促使教师团体共同进步。

学校成立了三大学社圈：“青鸟学社”叙事圈、“青梅学社”悦读圈和“青峰学社”课题圈。教师在“青鸟学社”微信公众号上发表叙事文章，对教育进行反思，更好地服务学生，帮助学生发展；“青梅学社”在线上组织并实施“导读制”读书模式，帮助教师持续学习，获得专业成长；“青峰学社”组织教师开展线性课题互助撰写。教师们在各自的团队中共同进步，与学生共同成长，并收获了丰硕的成果。三年来，全校教师总共发表了270多篇教育叙事，撰写了50多万字的心得；校本研修案例获宁波市一等奖，教研课题获宁波市二等奖，课题相关文章在《中小学校长》杂志上发表。教师的职业意义获得提升，生命价值得到认可。

学校重视对日常教育问题开展思考，采取行动解决问题，组织全体教师开展班主任情境演绎，通过情境演绎优化日常，进而优化班级管理，以及对问题学生的辅导、对特殊事件的处理、家校关系的沟通等，也使教师对学生的守护得以升华。学校还创设了教师“三色码”评价体系，通过专业、科学的测评，以积极培养和发展的心理帮助每一名教师获得成长。

“三尚”和美 “适形”校园

学校提倡“三尚”和美，即环境优美、活动壮美、精神尚美，在让师生享受生命美好的同时，也打造了清

廉、礼仪、书香、足球四大校园文化品牌。

尔仪小学环境优美。学校营造清廉文化氛围，以此为核心，序列化布置了礼仪连廊、清廉长廊、倡廉走廊、清廉悦读吧、清廉花架，以及以“实业救国”为主题的国际儿童教养院史料陈列馆、以“廉”钟为形的清廉雕塑等。“三廊一吧一架一馆一塑”形成了校园的清廉文化图谱，展示了师生的廉洁教育活动作品，悬挂“廉洁书法”，增设“清廉书架”，使“清廉基因”不断渗入校园文化。学校校长、食堂、厕所等“适众”场所，都悬挂展示着学生的礼仪主题水墨画作品。学校设计和布置了翰墨书香长廊、教师书法作品展、师生悦读吧等，每个班级还设立了悦读角，摆放了深受学生喜爱的各类书籍；各班还制定了班级阅读公约，让学生时时有书读、处处有书看，校园充满浓郁的书香气息。足球是尔仪小学的特色运动项目。学校积极营造校园足球文化氛围，校门口设置了立体的足球宣传栏，厅行楼的墙面上有“悦动足球”宣传画，展示学校历年的足球成绩和学生在足球场上的英姿风采。

学校以学生为中心，开展“四小节”——悦读文化节、社团文化节、阳光体育节、课堂文化节，让学生走出教室，奔向操场，青春蓬勃，奋发向上，将“五育”成果内化于心、外化于行。学校重视校园精神文明建设，开展了“凝心行动、最美行动、守护行动、微光行动”四大行动，建设了国际儿童教养院史料陈列馆，展示爱国实业家竺梅先先生和徐锦华女士创办国际儿童教养院的事迹，组织全校师生参观，让学生深刻铭记这段富有意义的历史，将“梅华精神”发扬光大。

在教师方面，学校每年新春佳节都举办“写福·送福·融福”活动，为教师书写楹联和福字，把美好的祝愿送到教师手中；重视师德师风建设，组织教师认真学习并参与各种活

动，提升教师的专业素养；重视发挥党员教师的先锋模范作用，开展党员守护行动，为学生成长给予适时守护。在学生方面，学校组建“小小礼仪岗”，组织学生承担校园引导员、监督员、宣讲员、指导员等角色，明确岗位职责，规范言行，使礼仪教育更加深入人心。

以“适性教育”为基础的尔仪小学，构建了“卓尔不群、仪态万千”的办学新样态，形成了一心向善、拼搏向上的团队成长生态圈。

“三课”一体 “适生”课程

围绕育人目标，尔仪小学提出了“适生教育”理念，以及“三课”一体的“适生”课程和教学模式，主张通过实施多样化课程，让不同兴趣爱好的学生在学校教育中有更多的选择。

学校构建了基础课程、拓展课程和精品课程体系“三课”一体的课程群。基础课程严格执行国家课程标准，开齐开足语、数、英、道德与法治、体育、音乐、美术、劳动、科学、信息技术等课程；拓展课程包括德育素养、艺术素养、文化素养、实践素养、健康素养五大课程体系；精品课程包括开学、礼仪、足球、劳动、大课间、红色六大校本课程体系。学校立足于基础课程，合理开发拓展课程，不断推进精品课程。

学校专门针对幼小衔接研发了开学课程，让一年级新生通过“校园微探秘”“礼仪微学习”“专题微体验”等课程学习，尽快融入校园生活，实现从幼儿园到小学生活的

平稳过渡；实施“N+大课间”课程，对体育进行跨学科整合，把每天的大课间活动作为“五育融合”的重要载体。足球运动、韵律操、综合体能锻炼等既增强了学生的体质，也锤炼了学生的意志，培养了学生健全的人格。此外，学校还开设了礼仪校本课程“学做文明人”、足球校本课程“足见”、劳动校本课程“阳阳爱清洁”、红色校本课程“微光”并编印了课程教材。“足见”被评为宁波市精品课程。

学校实施层次化教学，通过分层走班的教学模式，对学生进行因材施教，实施“因材施教”的作业改革。为了对学生作出全面科学的评价，学校以“小护照”为载体，构建了“五维一体护照式”评价体系，采用学生自评、同伴互评、家长参评、学校测评、社会助评的五维评价法，通过家校共育和科学的激励手段，对学生的发展进行合理规划。

在全校师生的共同努力下，尔仪小学获得了全国校园足球特色学校、浙江省首批清廉建设示范学校、浙江省“美丽校园”等诸多荣誉。未来，尔仪小学将继续紧跟党和国家的教育步伐，在教育之路上孜孜不倦、砥砺前行，建设“卓尔不群”之校园，培养“仪态万千”之学子。

(林兴锋)



尔仪小学体育文化节的校训展示活动