

教育时论

微言

以教师数字素养提升促乡村教育高质量发展

常态化开展“云支教” 实现多方共赢

马永全

王石川

随着新一轮科技革命和产业变革的深入发展,数字技术已成为驱动人类社会实现全方位变革、创新乃至应对危机挑战的引领性力量。

从世界范围来看,数字化转型已成为国际范围内教育转型的重要载体和方向,世界各国都在积极推动教育数字化转型,通过充分发掘数字变革的力量,把数字技术优势转化为提高教育质量的新动能。

我国非常重视数字教育的发展,将教育数字化作为数字中国战略的重要组成部分,通过加强教育数字化国际合作,发布《数字中国建设整体布局规划》和《教师数字素养》标准等政策措施大力推进国家教育数字化战略行动,以应对数字化带来的挑战。同时作为数字中国战略的重要组成部分,教育数字化也是我国消除城乡和区域教育差距,实现城乡优质教育资源共享,推进城乡教育优质均衡发展,让乡村儿童享受更加公平而有质量教育的重要举措。

当前,我国在数字教育方面投入了大量的资源,通过国家中小学智慧教育平台、智慧教室等的建设,各类学校数字化硬件建设有了非常大的改善。根据教育部基础教育司公布的数据,目前,我国中小学(含教学点)互联网接入率达到100%,99.9%的学校出口带宽达到100M以上,超过四分之三的学校实现无线网络覆盖,99.5%的学校拥有多媒

体教室。基本形成了网络覆盖完全、线下多媒体教学空间和网络教学空间融合的泛在学习环境,为进一步深入落实基础教育数字化战略行动奠定了坚实的基础。

在取得成绩的同时我们也要看到不足,与教育数字化改革的硬件建设相比,教师的数字素养建设还相对薄弱。虽然前期通过各种培养和培训方式不断强化教师的信息素养,也于近期发布了《教师数字素养》标准,但整体来看,教师数字素养仍然存在地域和城乡差异。中西部与东部地区、乡村与城市相比,无论是数字教育的意识、技能、应用还是培训、管理等方面,仍然存在一定的差距。

教育大计,教师为本。教师数字素养是推动教育数字化转型的关键软实力,是构建高质量教育体系和培养高素质人才的基础性、关键性支撑。从教育强国建设的要求来看,我国中西部地区以及乡村教育的高质量发展是重中之重。长期以来,国家把数字化作为促进城乡义务教育优质均衡发展、提升乡村教育质量的重大举措。通过充分利用互联网、云计算、大数据、人工智能,在教学治理、教学模式和教学内容方面,进行全方位、全过程、深层次和高效率的创新,努力实现东西部、城乡学校之间教师在备课、教学、教研、作业批改等方面的协同发展。这有利于促进东西部、城乡之间优质课程资源共享,不断缩

小东西部、城乡之间办学差距,让每一个儿童享受到公平而有质量的教育。要切实贯彻好科教兴国战略,深入推进教育数字化转型,有效发挥出教育数字化在缩小东西部、城乡教育差距中的作用,就必须依据《教师数字素养》标准,进一步增强乡村教师数字意识和技能。要提升乡村教师在备课、课堂教学、课后服务、作业活动、答疑辅导、家校交流、研修等多种场景应用数字技术的能力,为乡村教育优质均衡发展奠定坚实基础。

提升乡村教师对数字技术的理解与使用的意识。乡村教师对数字技术有了全面的认识,才能产生学习和使用的兴趣。教育部门要针对性地对乡村教师进行国际前沿科技发展的相关教育。让乡村教师深入了解当前世界范围内数字技术所引发的变革以及数字技术推动教育数字化转型对教学理论、教学模式、教学方法创新的重要意义,增强乡村教师利用数字资源进行教学创新的积极性和主动性。

强化数字技术操作技能教育,提升乡村教师驾驭数字化硬件、软件的能力。数字化硬件和软件的应用能力是乡村教师进行数字化创新性教学的前提。教育部门要结合当前学校所配备的各种数字设备和软件进行有针对性的技术培训,让乡村教师不局限于只了解多媒体、互联网、大数据、虚拟现实、人工智能的内涵,还要掌握选择数字化设备、软件、平台的原则与方法,并在此基础上进一步让乡村教师能

够熟练操作使用数字化设备、软件、平台以及解决常见问题。这样才能更好推进乡村教师跨越数字鸿沟,为乡村教师应用数字技术进行教学创新打下基础。

强化教育数字化实践创新,提升乡村教师应用数字技术资源进行教学创新的能力。教育数字化变革重点在于将数字技术应用于教育教学,推动教学模式和教学方法的创新。因此要强化乡村教师教育数字化实践创新,让乡村教师能够把握数字化时代学习者个性化的学习特征,在熟练应用数字技术资源对学生进行学情分析的基础上,设计个性化数字教学和学习活动,合理创设和控制在线学习与混合式学习融合的学习环境,并对学生进行可视化学业评价。

创设数字化学习与研修机会,推动乡村教师利用数字资源促进自身专业发展。随着教育数字化战略的不断推进与深入,线下与线上教育相结合已成为当前在职教师进行专业学习与研修的主要方式。教育部门要完善数字化教育平台建设,为包括乡村教师在内的所有教师提供便利的数字化学习机会。同时乡村教师也要结合自身需要,积极利用数字技术资源,通过参与或主持网络研修共同体等形式,积极开展学科知识、教学法知识的学习,在观摩、经验交流与分享的基础上,不断对自己的数字化教学理念和实践进行反思与改进,从而促进自身专业成长。

(作者系伊尹师范大学教育科学学院教授)

“我喜欢和支教的姐姐们

聊天,感觉很亲切”“屏幕上的支教老师教得好,我对画画更感兴趣了”……小小的云端窗口,让偏远地区的孩子们见识到了更广阔的世界。据《人民日报》报道,借助互联网信息技术,“云支教”方兴未艾,许多师范生等参与其中。

奋斗,赋予青春以光华。无论是优秀教师、专家学者,还是其他志愿服务的力量,特别是年轻的大学生,他们选择“一起云支教”项目,开展支教帮扶活动,都值得点赞。对于那些师范生来说,可利用专业所学,发挥自身所长,帮助农村偏远地区的孩子开阔视野、增长见识。同时,这也利于他们积累教学经验,涵养育人责任,在支教中不断提升水平,体悟家国情怀,成为一名优秀的人民教师。

无论载体怎么变,但初心不能变,从面对面到屏对屏,始终如一的是心贴心。事实证明,“云端”也可以接地气,云课堂也能带来真体验。近年来,随着互联网信息技术的纵深发展,相关平台健康发展,资源对接顺利推进,“云支教”不仅变成美好现实,且渐入佳境。

在当下的语境中,“云支教”助力乡村教育向好发展,也助力乡村振兴迈上新台阶。从这个角度看,如何充分发挥教育信息化助力乡村振兴的关键作用,把数字化作为创新乡村教育的有效手段,形成实用管用的课程体系,探索适应乡村学校的数字化教学模式,如何鼓励高校、职业院校开展数字支教,需要全社会贡献力量,需要相关部门协同发力。

“云支教”已经迈上了快车道,但仍需优化,也需全面检视,以推动“云支教”发挥更大效能。首先需要厘清的是,“云支教”能够突破时间、地域的限制,但不能取代线下支教。“云支教”是线下支教的有益补充,但不能把补充当成“正餐”,完全取代线

下支教。

还要关注的是,如何推动“云支教”长期化、科学化、常态化?推进“云支教”,数字化基础设施是“刚需”。对于偏远地区的孩子来说,他们需要相对完善的数字化环境,需要较为健全的数字化设施。如果硬件配备不及时,抑或不到位,就会影响云上教学的质量,不利于他们享受“云支教”带来的成果。

而对于参与“云支教”项目的大学生来说,尤需增强使命感,全力以赴做好“云支教”工作。“云支教”带有公益性性质,需要责任心。因此,线上教学也要像线下教学那样认真,在教学时要体现现代气息,融入时代精神,要向孩子提供信息增量,让他们有所增进,也要让他们在学习中获取向上的力量。

据报道,有孩子表示:“支教老师不仅能讲学科知识,还有亲情陪伴、心理咨询等,我们很喜欢。”对于偏远地区的孩子来说,他们需要打开精神世界,也需要“云支教”的老师走进他们的心灵世界。一定程度上说,走进心灵世界更重要,通过亲情陪伴、心理帮扶,让孩子坚定走向更广阔的世界,这比单纯传授一些书本知识更有意义。为此,如何设计富有特色的课程,如何更好浸润孩子的心灵,这是一项需要用责任、用能力、用前瞻意识来托举的工作。

“云支教”正在各地渐次推进,在推进过程中及时盘点得失,趋利避害,至关重要。实现“云支教”长期化、科学化、常态化,需要相关部门再加把劲,也需要制度设计更精准,需要更多的社会力量投入进来。正如有专家所称,“云支教”应在加强与第三方机构的合作、建立长期对口帮扶机制、与当地教师团队协作设计特色校本课程等方面进一步完善,实现更大价值的突破。

(作者系媒体评论员)

选配好管理员 发挥农家书屋育人价值

廖德凯

“读书不一定能改变命运,但不读书一定不会改变命运,希望孩子们能够通过阅读书籍见识到更广阔的世界。”在湖南省长沙县蒲塘村,有一间农家书屋,这里藏书13000余册,是村里孩子们的天堂。筹建这间书屋的是年近八旬的退休教师寻民强,他曾执教二十余年,深知乡村孩子买不起书的无奈,便于2009年拿出毕生积蓄,在当地自费办起了这间公益书屋。

寻老师的情怀令人感动,他读懂了农村,读懂了农村孩子,读懂了图书在教育传递中的重要作用,才有这样的情怀和坚持。对农村孩子来说,一间书屋里装下的不只是书籍的实体,更是一个可以探索的广阔无垠的世界。一间小小的书屋,种下了爱的种子,也种下了教育的种子。

农家书屋计划在解决农村群众“买书难、借书难、看书难”问题的过程中形成的,十多年过去,农家书屋基本覆盖了各地村庄,特别是给偏远山区带去了最实在的精神食粮。但农家书屋在建设的过程中,也存在着农民参与度不高、书籍不够精准和丰富等问题。最大的问题是资源的闲置。不少地方的农家书屋由于缺乏科学管理和有规律的开放,缺乏科学有趣的阅读指导,利用率低下。

这些问题的存在,当然有多方面的原因,但一些农家书屋的资源利用率不高,更主要的原因是没选好图书管理员,没有找准读者。许多地方的农家书屋的管理员,只是某

位村干部多了一项“资产管理”工作,与阅读推广这一农家书屋管理的核心工作毫不相关。因此,做好农家书屋管理工作的关键,是要培养像寻民强一样有情怀、有爱心、能付出的图书管理员。如此,农家书屋才有机会更好地展现出自己的魅力,让好书找到它的读者。

农家书屋可以多向“小读者”倾斜。正如寻老师所言,“希望孩子们能够通过阅读书籍见识到更广阔的世界”。见多,但读书却是其中投入最小、收益最大的方式。我们常用“阅历”来衡量一个人的人生之丰富、见识之广博,除了走的路多“见多识广”外,还有“读多识广”一途。阅历之“阅”也是阅读之“阅”,在阅读中同样能翻阅千山万水,经历百样人生。

全民阅读不能落下农村,农村的全民阅读突破口还是在孩子,孩子形成的阅读氛围,同样会有“溢出效应”,会对成年人形成“反哺推力”。农村天地广阔,容得下更多人读书的空间,而许多地方也因此破题,有了许多堪称经典的农家书屋利用管理案例。从做得比较好的案例来看,都是立足本地实际进行拓展的结果,比如以书屋为中心的文化空间、活动中心,推动书屋融入乡村旅游,实现经济与文化的无缝融合。但不管怎么改,农家书屋姓“农”名“书”,缺一不可,始终要以推进全民阅读为农家书屋的核心任务,才有可能在农村实现文化的传承、教育的传递。

(作者系西昌民族幼师师范高等专科学校图书馆馆长)

焦点时评

大学教学改革要避免陷入数据陷阱

李虹

大学教学改革是提升大学人才培养质量的主要手段,近年来,伴随着高等教育普及化的来临,大学教学改革引起广泛关注,这也是我国高等教育发展需要深入思考的论题。没有哪个国家、哪所大学的教学是完美而不需要改革的。飞速发展的现代社会对人才的需求不断变化,大学的教学也应该与时俱进。可以说,教学改革没有完成时只有进行时。

根据一些大学的官方网站报道,许多高校开展了成果丰硕的教学改革。总体而言,这些形式多样的教学改革极大地提升了高校人才培养质量。但在复杂多变的现实面前,一些代表教学改革项目和成果的数据,并不完全意味着教学改革实际成效本身。根据一些一线教师的反馈来看,当前,一些大学的教学改革成果数据,正在一定程度上成为大学教学体系建构中用来被“统计”的具有象征意义的符号。这种现象值得引起关注与警惕。

从社会视角来讲,具有突出的教学改革成果构成了社会、政府、教育界对高水平大学的共同认知。一流的大学一定有一流的教学,而一流教学通过一系列的教学改革来体现,无论是官方的还是民间的话语体系中,均有可能受到这

一逻辑的支配。也就是说,对于大学组织而言,教学改革的数量及其显示度可能是“名校”“一流大学”等的代言符号。

从高校层面来讲,受竞争、绩效与问责等“产业逻辑”的影响,个别高校聘请专业人员构建了庞大细致的颇具“说服力”的数字化考核体系,教学工作也逐渐演化为教学改革项目、教学改革论文、教学获奖等的数据。从大学的现实情况来看,一些可以量化的数据指标被用来描述高校教学改革的层次和绩效。

从一线教师层面来看,是否参与教学改革,获得“优秀教师”“教学名师”等身份符号,增加了他们参与教学改革的积极性。相较于日常教学活动,参与教学改革能对教师的知名度和职业发展带来更大影响。一些教师把参与教学改革作为“被承认”的证明。

通过上述对教学改革符号化现象的分析,大学需要采取多种措施规避这种现象的发生,从而使大学教学改革进入良性循环。

一是达成教学改革意义共识,唤起教师参与教学改革的热情。教师是具有高度伦理自觉的职业,但参与教学改革的各种价值冲突以显性或隐性的方式渗透其中,有必要通过价值意义的理念宣

传达成全员对教学改革重要性及必要性的共识。同时,高校在落实宏观教学改革目标时,可以将教师的教学职责与教学目标体系相融合,使教师认识到个体教学职责和学科发展、学生发展、学校组织发展休戚相关,引导教师以教书育人作为初心的教学改革出发点,将工作转化为职业,上升为志业和使命,体现出以内在价值为目标的教学改革行动。

二是构建与教师职称晋升条件相符合的教学改革激励机制。作为兼具经济人与社会人属性的大学教师,他们期待提高教学改革这一活动与职称晋升的相关性。高校要提供制度支持,在涉及教学工作认定的制度中真正体现对教学改革的重视,使教师感受到教学改革的价值与贡献和来自制度方面的支持和保障。把投入教学、参与教学改革与教师的岗位聘任、职称晋升、工作业绩考核等建立关联,驱动教师实质性地参与教学改革。另外,必要的物质支持、教学条件保障、教学奖励是教师投入教学的需要,有利于教师保有持续参与教学改革动力。

三是构建与教师职业生涯发展路径相一致的教学改革声誉体系。在教师的需求体系中,除了生存需要,教师更渴望通过教学改革获得成就感,给自己的职业生涯发展“锦上添花”。成就动机和教学声誉是教师教学

改革的精神鼓励,也是教师投入教学改革的价值体现。高校应积极设定不同层次和水平的与教学改革对应的声誉体系,建立符合教师职业生发展的通道,引导教师实实在在地开展教学改革。

四是营造有利于教师积极投入教学改革的情境与文化。教师发挥“创造力”的基础是大学为教师营造一种适宜的环境,包括稳定感、安全感、持续感、和平感等。大学要营造和谐发展的生态系统,应着力营造一种宽容、宽松和宽松的教學环境与氛围,营造风清气正的教学改革文化,使大学组织在社会中的竞争事实转化为教师对教学的反思和自觉调整,激发教师教学改革的内在激情和坚定意志,使教学改革活动扎实推进。

五是提供组织支持,倡导有温度的教学管理。由于教学改革的成效具有隐蔽性和滞后性,教学改革还具有多目标性和目标的模糊性,评估教学改革成果具有先天的困难,这就需要大学组织提供与之相匹配的科学的、有温度的教学管理。大学要强化教学改革项目的过程管理和个性化的教学服务,发挥教学项目的孵化作用,发挥教学督导对一线教师开展实质性的教学改革指导的作用,深入推进教学改革。

(作者系北京科技大学文法学院副院长、副研究员)

策论·加快调整优化化学科专业系列评论之四

调整优化化学科专业 走好高等教育中国之路

张筠

日前,教育部等五部门印发《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》,就调整优化高等教育学科专业设置工作作出部署安排。

调整优化化学科专业是走好高等教育中国之路的时代要求。我国高等教育2022年毛入学率达到59.6%,已进入由普及化向深入发展的新阶段。高等教育作为整个教育事业的高端内核和龙头引擎,始终是探究传播高深学问、实现知识创造水平的存在,随着我国高等教育普及化水平的不断提升,必须推动从规模增长向质量提升转变,而学科专业是决定高等教育结构和质量的核心变量,深刻影响着“培养什么人”的目标实现。

实现高等教育高质量发展,最根本的就是要推进学科专业的高质量发展。这就要求我国高等教育的学科专业要立足中国国情和高等教育自身发展实际,扎根中国大地,以服务国家战略需求、

坚持人民利益为中心、为人类命运共同体贡献价值为导向,围绕高等教育现代化和未来功能及时优化调整,夯实高等教育高质量发展发展的“基座”,为中国式现代化注入源头活水,回答高等教育在新的赶考路上的时代之问。

调整优化化学科专业是走好高等教育中国之路的价值选择。调整优化化学科专业要形成与新发展格局相适应的教育结构、学科专业结构和人才培养结构,引导高校分类发展、特色发展,走好创新人才自主培养之路,实现科技自立自强,积极应对“两个变局”的加速演进。

党的二十大报告指出:“坚持以人民为中心发展教育,加快建设高质量教育体系,发展素质教育,促进教育公平。”以“人民至上”为核心价值和根本立场的学科专业设置是高等教育的重要旨趣,亦即高等教育学科专业设置需要着眼于让学生成为社会有用之才,满足人民对高质量高等教育的多元化需要,以凝聚人心、完善

人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标,让高等教育的阳光雨露惠泽广大人民群众。近年来,我国高等教育学科专业结构调整已成为一种制度性安排,目前全国普通高校本科专业布点总数6.6万个,较2012年新增1.7万个、撤销和停招了近1万个专业点,每年调整幅度将近5%。专业动态调整要想国家之所想、急国家之所急、应国家之所需,努力回答人民为实现美好生活需要更高质量的高等教育之问。

就本轮学科专业优化调整而言,一是坚持原则性与灵活性相结合。方案要求各高校的学科专业调整优化改革要坚持“四个面向”,建好国家战略和区域发展急需的学科专业,同时要突出自身发展优势特色,以“四新”建设为引领,做强优势学科专业,做优特色学科,形成一大批特色优势学科专业集群和高水平人才自主培养体系。

二是坚持统筹兼顾和分类发展。方案

既确立了新设、淘汰和提高相关学科专业相对量化的近期目标,更前瞻规划了支撑建设一流方阵、构建一流大学体系的远景目标,长短结合,渐次推进。

三是坚持宏观调控和上下联动。充分发挥我国独特的制度优势,强化学科专业的国家宏观调控,有效避免高校学科专业调整过程中的刻舟求剑和一哄而上,造成新的供需矛盾。“清单式”优化落实国家调控、省级统筹、高校自律的学科专业动态调整,推动省级教育行政部门强化对地方高校学科专业设置的统筹管理和对新设学科专业的评估检查。同时,将学科专业调整与人才需求联动起来,建立健全人才培养与人才需求预测预警机制,提高人才培养与国家战略需求、社会经济需求发展的契合度、黏度和有机耦合,真正实现我国高等教育高质量发展。

(作者系四川省中国特色社会主义理论体系研究中心特约研究员、四川省社会科学院马克思主义学院特约研究员)