



## 赤峰学院

# “青马工程”让理论在学生心中生根开花

为不断提高青年群体的思想政治素质、政策理论水平、创新能力实践能力和组织协调能力的同时，使他们坚定地紧跟党的步伐，走中国特色社会主义道路，成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，赤峰学院根据《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》和《“青年马克思主义者培养工程”实施纲要》等有关文件精神，结合实际情况，于2016年5月举办了首期青年马克思主义理论研修班。研修班高举中国特色社会主义伟大旗帜，以习近平新时代中国特色社会主义思想作为必修课，把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为必修课，把学习马列主义经典原著作为基础课，要求学员们精读细读研读，掌握看家本领，在学思践悟中领会强大的思想感召力、情感感染力、实践穿透力，循序渐进地形成真挚的情感认同、深刻的思想认同、持久的信仰认同，进而激发当代青年的历史责任感和奋斗精神、巨大创新潜能和创造活力，用青春建功新时代、同心共筑中国梦的实际行动放飞青春梦想、实现个人价值。

《赤峰日报》先后在头版和科教版分别以《赤峰学院“青马”班学习（马克思靠谱）推进“两学一做”》和《赤峰学院推出“青年马克思主义者培养工程”》为题对赤峰学院“青马”理论研修班进行了专题报道。2017年，赤峰学院青年马克思主义理论研修班立项自治区“大学生德育实践创新项目”，并于2019年被授予“全区青年马克思主义者培养工程研究培训示范基地”荣誉称号。

### “2+3+4”培养模式

**加强线上、线下两个阵地建设**  
学校团委“一团青春在校园”微信公众平台开设了“青马工程”专栏，并由专人管理维护，以大学生喜闻乐见的形式传递正能量，推送青年马克思主义者理论成果，记录“青马”学子的点点滴滴，倾听青年声音，分享青春故事和青年关注的热点信息，服务青年需求。

学员线下开展自学，同身边（寝室、支部、班级、社团等）的同学谈话，宣传马克思主义的真理，倡导正确的世界观、人生观、价值观。

**覆盖三类人群**  
“青马”理论研修班的学员是从全校学生中选拔出来的大学生骨干、优秀专职、兼职共青团干部和思想要求进步的优秀青年教师为培养对象。

### 四大模块循环开展

为提升培养绩效，研修班创新研修模式，采取规定学习和自主学习相结合的形式，四大模块循环开展。

- 1. 专家讲：**邀请校内外专家、学者为学员讲解马克思主义经典理论，讲授马克思主义中国化的新成果，举办形势报告会，分析社会热点问题。
- 2. 大家研：**学员以沙龙、报告、分享会、座谈、研讨等多种形式分享近期读书、研究的心得体会。
- 3. 师生论：**在导师的引导和辅导下，师生共同研习马克思主义经典理论和马克思主义中国化的新成果，采用沙龙、实地考察、调研、与导师自身科研相结合等多种方式帮助学员更好地将理论与实践相结合。
- 4. 实践行：**学员深入学校、社区、农村、企业、红色教育基地、爱国主

义教育基地等进行实践锻炼或开展志愿服务。

### “六个一”运行方式

**高举一面旗帜**  
高举中国特色社会主义伟大旗帜，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持不懈地以社会主义核心价值观引导学生，以马克思主义中国化的新成果武装学生、以改革开放的伟大成就鼓舞学生、以民族复兴“中国梦”凝聚学生、凸显信仰教育内核，铸就红色基因。在学生中广泛开展主题教育活动，引导学生通过认真思考和对现实生活的深刻观察分析，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，牢固树立中国特色社会主义理想信念。

**“青马”理论研修班的学习内容以《马克思恩格斯选集》、《毛泽东选集》、《邓小平文选》、马克思主义基本原理、毛泽东思想、习近平新时代中国特色社会主义思想等为主。通过理论学习、实践锻炼、志愿服务、对外交流和课题研究等多种形式，帮助学员们学习和领悟党的思想理论，掌握党的理论创新成果，了解国情民情，认识社会，提高思想政治素质和综合能力，坚定中国特色社会主义理想信念，实现全面发展。**

**撰写一篇结业论文**  
“理论结合实践，坚持实事求是”是“青马”培养学员的基本原则之一，秉持这一原则，对“青马”班学员的教育才能保持科学性和严谨性。学员在结业前要完成一篇结业论文或调研报告，通过这一要求引导学员们从实际出发，实事求是地把学到的马克思主义中国化的成果在社会生活中加以实践和检验。为了更好地撰

写论文和调研报告，研修班依托“实践行”模块打牢基础。“实践行”是“青马”理论研修班的主要研修模块之一，通过到各行各业、各级各层中真听真看，真真切切地感受中国改革开放40多年的伟大转变和历史性成就。调研后，“青马”学员们纷纷表示，调研考察是践行理论的过程，要向人民群众学习不怕苦不怕难的精神，敢于奋斗、敢于创新、敢于实践；要向党员干部学习，勇于担当，有所作为，成为模范，带头真做真干。

### 组建一个宣讲团

2017年10月，学校积极探索创新学习宣传方式，组建了由学校青年马克思主义理论研修班优秀学员组成的赤峰学院青年宣讲团，制定了《赤峰学院青年宣讲团工作方案》。

赤峰学院青年宣讲团成员以“播撒信仰的种子”为己任，在公开宣讲之前，先经过严格的团内试讲，邀请专业教师进行指导。同时，团内成员也彼此交换宣讲心得，交流宣讲经验，相互学习借鉴，共同提升宣讲效果。宣讲中，宣讲员们以个人或小组为单位，通过座谈、讨论、沙龙等多种方式，用学生自己的语言、学生熟悉的方式，广泛开展小范围、互动式、灵活生动的面对面宣讲交流。

自2017年开始，宣讲团每年深入学校各基层团支部，围绕党的十九大精神和党的二十精神、“不忘初心跟党走 牢记使命勇担当”、党史学习教育等主题开展宣讲。2021年6月，30余名“青马”学员以“学党史，铸初心”“不忘苦难辉煌，牢记使命担当”“铸牢中华民族共同体意识”“民族团结一家亲，共建美好中国梦”“大学生应如何铸牢中华民族共同体意识”“开天辟地，敢为人先——红船精神”“中国共产党人的初心”“大力弘扬长征精神，走好新时代长征路”

“革命从未停止，先烈永垂不朽”等为题，以青年学生喜闻乐见的语言和方式分享了党史小故事和党史学习的心得体会，从多个维度展示了新时代中国青年的使命与担当，引领青年学生深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，争做有为青年，在全面建设社会主义现代化国家的新征程中凝聚起磅礴的青春力量！

同时，宣讲团充分发挥高校服务社会的职能，先后到松州巷青年爱里和松山区职教中心开展主题宣讲。至今累计开展主题宣讲3000余次，听众达16万余人次。通过青年学生向青年学生宣讲的方式，引领更多学生更加积极主动地学习、传播和践行党的理论，使习近平新时代中国特色社会主义思想在青年中落地生根，真正入心入脑入行，还强化了学生的社会责任感，进一步坚定了学生为社会主义现代化强国建设奋斗终身的信念。

### 打造一批榜样典型

榜样激励是提高学生综合素质的重要途径。通过广泛宣传、学习“青马”研修班的先进典型，让团员了解“青马”学员的先进事迹，在情感上产生共鸣，在精神上为之振奋，在日常生活学习中自我鞭策，形成向先进典型学习、靠拢、效仿的趋势，不断地教育、鼓舞、催人上进。

### 打造一个红色实践基地

“青马”理论研修班自成立以来，将理论研修与实践体验紧密结合起来，经常组织学员深入农村、社区、企业等基层一线开展参观考察、调查研究等实际工作。每年暑假组织部分优秀学员赴井冈山寻访红色热土，感受革命精神，践行青春誓言。在井冈山，学员们沿着当年红军的足迹，途经永新三湾、茅坪八角楼、挑粮小道、小井烈士墓等教学点，亲身体验当年红军战士在极度艰苦的条件下战

斗和学习的历程。在体验式教学过程中，学员们通过讲授式、讨论式、体验式、参与式、展示式等多种有效的教学方法，领悟和感受井冈山精神，坚定理想信念和意志品质，争做井冈山精神的传承者和实践者。

### 建立一支结构优化的导师队伍

为提升培养实效，“青马”理论研修班采取小班模式。每期研修班由百名左右的学员组成并配备1名班主任。每8到10名学员组成一个研习小组，每个研习小组配备1名导师，每2个研习小组配备1名副导师。导师团由马克思主义学院党总支书记任团长，业务能力较强、综合素质高、专业水平突出的专家、学者为成员，对学员研习的总体方向、方式方法、内容形式、进度和撰写结业论文等方面给予专业指导。班主任由团委相关科室负责人担任，负责研修班的日常管理和导师队伍的建设。导师团队由学生工作经验丰富的教师组成，组织学员开展研习和实践活动，并帮助学生解决日常生活中遇到的困难和问题。导师和副导师密切配合，对学员学业、生活、成长给予全方位指导、辅导、引导。

赤峰学院通过扎实做强“青马”理论研修班这一坚定学生理想信念的平台，着力增强思想政治教育的针对性、实效性，力争培养一批大学生理论骨干，带动一批理论学习积极分子，形成一批学习研究成果，营造一派浓厚的理论学习氛围，探索一条有效的思想理论教育途径，不断激励学生坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，使习近平新时代中国特色社会主义思想在青年中落地生根，真正入心入脑入行，引领更多学生更加积极主动地学习、传播和践行党的理论，勇做新时代的弄潮儿，在激扬青春、奉献社会的进程中书写无愧于新时代的华美篇章！

（王艳丽 永胜 王倩）

# 陕西铁路工程职业技术学院 四项举措打造高水平“双师型”教师队伍

国家“双高计划”建设以来，陕西铁路工程职业技术学院（以下简称“陕铁职院”）通过实施大师名师领航、教师能力提升、人事制度改革、培育平台打造等举措，打造了一支“心中有爱、手中有技、脚底有泥”的“双师型”教师队伍，助力学校高质量发展。

### 大师名师领航 为高质量发展提供强劲引擎

一是聚焦需求，实施更加精准的引才攻坚战略。为突破地理位置限制，陕铁职院发挥行业优势，瞄准铁路智能建造、走向海外的趋势，出台《人才引进与管理办法》等制度，校领导带队赴行业重点院校、科研机构招揽人才，通过“破五唯”、重能力、绿通道、柔引进、提待遇、强福利等系列举措吸引包括全国劳模、国家重点实验室负责人在内的41名领军人才来校兼职，6名国际教师来校任教。

二是立足发展，提供更加广阔的育才成长空间。印发《教学名师

评选办法》等7项激励办法，推动校企双向互兼互聘，打通“教坛新秀—教学能手—教学名师”接续递进的教师发展进阶路径。通过校企共育、重点扶持，培育7人成长为省级教学名师，33人获得陕西省“三秦工匠”、五一劳动奖章、首席技师等荣誉称号。

三是强化服务，营造更加优质的人才保障环境。出台《高层次人才（特殊）人才服务保障实施办法》等5项制度，争取省级编制周转池计划30个，为高层次人才、急需人才优先入编。设立专项科研经费，提供保障住房，协调解决配偶就业；定期召开人才工作会议，畅通沟通渠道，高处谋划、细处着手，推动2人成长为二级教授，6人晋升三级教授，39名青年教师成长为专业带头人。

### 促进教师能力提升 为高水平成长注入充沛动力

一是推进教师团队建设，打造教学改革“助推器”。建筑工程技术、高速铁路施工与维护两个国家高水平专业群专业的教师团队入选国家职业教育教授创新团队，入选省级高校黄大年式教师团队和师

德建设示范团队，承担现代交通运输领域共同体牵头单位，带动8支校级团队成长。通过团队集成、资源整合，推动教师进行教学过程、教学内容、教学模式的改革创新，团队主持建设5门国家级精品课程、29门省级在线精品课程，编撰的2部教材获全国优秀教材奖，3部教材获“十三五”职业教育国家规划教材奖。

二是加强实践能力锻炼，打造“双师”建设“加速器”。连续16年，每年选派50名教师“带着项目、带着技术、带着学生”开展为期半年的驻场实践。基于产教融合建设路径，形成“双师型”教师队伍建设制度和标准体系，连续12年开展“双师”教师认定，83%以上的专业课教师成长为“双师型”教师，学校工作经验获评全国职业院校“双师型”教师队伍建设典型案例。

三是加大协同创新能力培养力度，打造技术服务“孵化器”。与中铁二十局等企业共建BIM技术应用中心、陕西省高性能混凝土工程实验室等协同创新平台；与肯尼亚铁路培训学院共建培训中心，建设鲁班工坊；设立“渭南市乡村公路建设技术服务中心”“洋县职业教育培训学院”。学校以“中心+平

台+学院”为载体，开展教育帮扶等公益培训40余项，为肯尼亚、菲律宾、卢旺达等国家开展技术培训1.8万人次，承接横向技术服务合同金额4700余万元，BIM技术成果获奖13项。

### 深化人事制度改革 为高标准激励提供稳定支撑

一是完善“岗位+职称”双轨标准，畅通成长通道。修改完善全校各部门工作职责、岗位职责和工作标准，形成部门职权清晰、岗位标准具化的权责工作体系，推进岗责一致、人适其岗。以党管人才、激发活力、分类评价、促进发展基本原则，修订《职称评审管理办法》等相关制度，为思政课教师单设组别、单设指标，使教师职称晋升通道更加顺畅、体系更加完备。

二是实施教师素质多维评价，推动分层分类发展。聚焦“双师型”教师发展所需的信息化教学、双语教学、社会服务、实践能力等核心能力，探索形成“四维度三进阶”教师综合执教能力评价体系，将评价结果与职称评审、绩效考核等挂钩，313名教师获得能力认

定，促进教师多渠道提升。从基本发展能力、教学与教研能力、科研与社会服务能力、学生教育与管理能力等四个维度，设计了51个教师发展质量监控点和19项预警值，为教师成长画像，为职业发展领航，激发教师内生动力。

三是深化工资制度改革，激发干事创业活力。修订《绩效工资分配办法》，推进校院两级管理，下放绩效工资分配权限，扩大部门二次分配权限，形成多劳多得、共促发展的良好局面。为教职工购买商业医疗保险，提供各项福利补贴，进一步强化了教职工的获得感和归属感，教师推动改革发展的热情高涨。

### 打造师资综合提升平台 为高效能教师发展保驾护航

一是推动技能大师工作室建设，以三级体系实现技能传承。出台《技术技能大师工作室实施方案》等3项专门文件，择优立项、年度考核、扶优扶强，形成包括1个国家级别、3个省级、9个校级技能大师工作室的完善的三级体系。叱咤职场名师工作室两次入选国家项目，曾宇翔、徐伟峰技能大师

工作室入选省级项目。师徒带“手把手”培养青年教师36人，指导学生竞赛、技术比武等300人次，培训教师5000人次。

二是建强教师培养培训基地，持续输出“陕铁经验”。与中铁一局等行业标杆企业共建国家职业教育“双师型”教师培训基地、陕西省职业院校教师培训基地，入选全国职业教育社会培训联盟理事单位，承接首届“职教国培”示范项目。依托“双高”专业群承接职业院校全国培训9项、思政课骨干教师培训等项目5项，面向全国200余所职业院校推广改革经验，培训工作得到参训人员高度评价。

三是夯实教师发展中心服务职能，成为教师“成长之家”。制定《教师发展中心标准》等相关文件，明确中心服务标准。邀请校内外名师名家，通过虚实结合、点面结合、长短结合、线上线下结合等多种方式，年均开展教师培养培训500余场，形成校院两级相互促进、相互补充的培训体系。学校入选全国高职院校教师发展指数优秀院校，教师在省级及以上教师教学能力大赛中获奖56项，其中一等奖20项，数量和质量位居全省榜首。（焦胜军 李林军）



陕铁职院教师为山西省职业院校教师开展技能等级证书培训



陕铁职院教师在中国土木工程（澳门）有限公司珠海项目驻地实践锻炼



陕铁职院教师在肯尼亚蒙内铁路开展技术培训