

◎教育之道

引导学生铸牢中华民族共同体意识

苏德 后慧宏

习近平总书记指出,铸牢中华民族共同体意识,既要看得见、摸得着的工作,也要做大量“润物细无声”的事情。高校是主流意识形态教育前沿阵地,思政课是高校落实立德树人根本任务的关键课程。教师要活用思政课教材,要在润物细无声中引导各族学生铸牢中华民族共同体意识。

铸牢中华民族共同体意识是维护各民族根本利益的必然要求,是实现中华民族伟大复兴的必然要求,是巩固和发展平等团结互助和谐社会主义民族关系的必然要求,是党的民族工作开创新局面的必然要求。习近平总书记在参加十三届全国人大五次会议内蒙古代表团审议时指出,铸牢中华民族共同体意识,既要看得见、摸得着的工作,也要做大量“润物细无声”的事情。高校作为主流意识形态教育前沿阵地,要在润物细无声中引导各族学生铸牢中华民族共同体意识。

在国家通用语言文字学习中为学生厚植科学文化素养

科学文化素养是学生融入主流社会的必要条件,也是铸牢中华民族共同体意识的基础。科学文化以现代科学精神为核心,既包含科学的知识形态,也包括科学研究中的求是精神,还包括科学与社会之间所产生的互动效应。厚植科学文化素养离不开国家通用语言文字发挥工具效用。

首先,引导学生切身认识到,国家通用语言文字是弥合各民族学生之间科学文化差距的重要工具。规范使用国家通用语言文字,有助于形成科学文化共同体,否则可能使各民族学生在科学文化方面产生鸿沟。语言文字的多样性可以守护科学文化的多样性,但也可能因使用者之间交往受阻而形成科学文化孤岛。在高校校园的共居共事过程中,教师要引导少数民族学生切身认识到语言文字的鸿沟与桥梁作用,以此激发学生使用国家通用语言文字的内驱力。

其次,开展好普通话训练课以提升学生国家通用语言文字应用能力。普通话是文化交流的桥梁,架设在文化鸿沟之间,可以保障跨文化交流畅通进行。使用国家通用语言文字者的言语活动,一般遵循相同的语音和语法规则。在会话中使用语言时,这些规则能为会话者提供内在的帮助,从而使言语感知少出差错,做到正确理解会话含义。因此,高校要开设好普通话训练选修课,以普通话等级考试来检验学生英语水平,为普通话使用不规范者提供学习反馈和改进机会,为学生规范使用国家通用语言文字奠定基础。

最后,引导学生利用国家通用语言文字厚植科学文化素养,融入主流社会。在多民族、多语言的场域,各民族只有语言相通才能互相交流、学习各类科学文化知识,从而更好地融入主流社会。条件薄弱地区或家庭的学生常因科学文化素养欠缺而难以融入主流社会,需要借助国家通用语言文字在交流中提升科学文化素养。要帮助学生厚植科学文化素养,进而促进民族认同、国家认同和文化认同。

在“活用教材”中为学生培根铸魂启智增慧

思政课是高校落实立德树人根本任务的关键课程。思政课统编教材是系统反映学科知识的教学用书,是为学生培根铸魂和启智增慧的关键载体,具有系统地传导马克思主义民族理论中国化成果的独特功能,因而教师要活用思政课教材来引导学生铸牢中华民族共同体意识。

首先,有机融入党的创新理论最新成果,确保思政课教材的政治性、科学性、时代性、可读性。教材建设中体现着党和国家意志,是国家事权。高校要统筹规划、精心安排和狠抓落实,充分利用统编教材建设夯实铸牢中华民族共同体意识的政治基础。中华民族共同体意识建立在马克思主义民族理论中国化的思想基础之上,因此要不断推进新时代马克思主义理论研究和建设工程重点教材建设,将党的创新理论最新成果有机融入各门思政课教材。

其次,教师要研读统编教材、深入分析学情、集体备课研讨,提高思政课

的思想性、理论性、亲和力和针对性。思政课程统编教材是培养社会主义建设者和接班人的重要知识载体,蕴含着铸魂育人的独特功能和时代价值,因而教师要深入分析学情和思政工作规律,采用案例式教学、探究式教学、互动式教学、体验式教学、分众式教学、专题式教学等,从内容广度、思想深度、知识黏度、政治高度上活用思政课教材,助力高校铸牢中华民族共同体意识有形有感有效。

最后,通过活用思政课教材为学生培根铸魂、启智增慧。思政课程教师要紧紧围绕统编教材开展教学,确保思政课教学的规范性、科学性和权威性。思政课程教材提供了教学的基本结论和简要论述,为了让不同类型的学生都爱听爱学、听懂学会,教师要在创造性转化工作中做到活用教材,引导学生不断增强对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同。

在“文化浸润”中为学生增进文化认同

习近平总书记强调,文化认同是最深层次的认同,是民族团结之根、民族和睦之魂。中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉,铸牢中华民族共同体意识亟待中华优秀传统文化浸润。

首先,挖掘中华优秀传统文化蕴含的哲学思想、人文精神、道德观念等,为学生认识和改造世界提供思想支撑和实践启迪。高校肩负文化传承与创新的社会职能,因而要以学理阐释或活动体验的方式开展中华优秀传统文化教育,引导各族学生学习中华优秀传统文化的思想精华、道德范式、规范体系、价值取向等内容,助推思想认知和情感体验,进而铸牢学生中华民族共同体意识。

其次,协同爱国主义教育基地、博物馆、文化馆、图书馆等社会文化场所,实施中华优秀传统文化浸润工程。要在学生生活全过程融入中华优秀传统文化教育,以此增进中华文化认同、建设中华民族共有精神家园。要认真吸取文化场所内中华优秀传统文化的思想精华,珍视各民族在共同团结奋斗中凝结而成的代表国家和中华民族利益的价值观念,注重文化上的共通性建设和

认同感塑造。

最后,挖掘史料展现中华文化格局和各民族交往、交流、交融的历史,让学生深刻认识中华民族共同体的形成、发展和巩固的过程与重大意义。展现中华优秀传统文化多元一体和各民族交往交流交融的历史,让中华优秀传统文化通过实物、实景、实景加以呈现,从而引导各族学生切身认识四个共同,即各民族共同开拓辽阔疆域、共同书写悠久历史、共同创造灿烂文化、共同培育伟大精神,树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观。

在“三交实践”中盘活族际共生关系

学校各部门要常态化举办有形、有感、有效的各民族“三交”活动,让学生在交往、交流、交融中牢固树立休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念,从而盘活族际共生关系。

首先,在物质空间上,安排不同专业的汉族学生与少数民族学生混合住宿。各类高校要准确把握各族学生之间的共同性和差异性,通过混合住宿来增加族际接触频次,在接触交流中增进共同性,尊重和包容彼此的差异性。

其次,在情感体验上,动员全体学生积极参与学校主办的校园文化交流活动。校园文化交流活动能够促进彼此了解、拉近心理距离、形成相互认同。高校各部门要常态化组织开展好校园文化交流活动,通过文化交流促进各民族学生在空间、文化、心理等方面相互嵌入,切实通过共同学习生活增强学生中华民族凝聚力和向心力。

最后,在思想认知上,利用学术活动促进学生思想深度交流交融。学术活动是各族学生学术思想交流碰撞的平台,学生能在参与学术研讨中达成思想共识,通过交流消除认知疑惑,这样既增进了共同性,也因差异性而创造了继续深度交往交流的空间。各民族学生只有广泛交往交流交融,才能在理想、信念、情感、文化上团结统一。

(作者单位系中央民族大学教育学院,苏德系该院教授、博士生导师。本文系全国首批新文科研究与改革实践项目[2021150002]成果)

◎教师研究

面向未来培养卓越全科型小学教师

全科型小学教师是相对于小学分科教师而言的,是指掌握教育教学基本知识和技能、学科知识和能力结构合理,能承担国家规定的小學阶段多门课程的教学工作,从事小学教育教学研究与管理的教师。

小学教师全科培养原本是为解决我国农村偏远地区师资匮乏、小学教师被全科教学的现实需求,所进行的以包班制为主要模式的实践探索。2018年9月,教育部发布《关于实施卓越教师培养计划2.0的意见》,提出培养素养全面、专长发展的卓越小学教师等要求。至此,小学全科教师培养提升到卓越教师培养目标的层次。培养小学全科教师,不仅是解决教育实践问题的基本途径,还是课程改革对小学教师核心素养提出的基本要求。近几年的教育实践证明,培养全科型小学教师有助于提升小学教育质量。

小学教师全科培养是由小学教育对象的认知特点决定的。

小学生面对的生活世界是一个完整的、统一的、不可任意分割的整体,小学阶段正在逐步构建对世界的整体认知。苏联教育家维果茨基指出,儿童在这时进入了一个弥漫性概括的世界,一切特征都漂浮不定,不知不觉地,一个特征转化为另一个特征。小学生的整体认知特点决定了其对世界的认识具有整体性和综合性,小学教师要有意识地地为儿童构建对真实的生活世界的整体认知,这就决定了小学教育必然是以综合为主的,这就需要小学教师具有复合型知识结构,成为全科型教师。

小学教育的特质呼唤全科型教师。

小学教育比其他学段的教育更具有启蒙性、基础性和综合性。与中学生相比,小学生具有更强的向师性,自主学习能力及智能发展水平较低。这就要求教师在讲解知识时能够深入浅出,考虑学生的可接纳性,同时善于把握学生智力发展的关键期,促进学生智力高效发展。小学生和小学教育的这些特点,决定了小学教育专业是一个综合性强、知识面宽、相关学科充分融合的专业,小学教师应该具备跨学科素养结构,其培养机制应充分凸显知识体系的综合性、完整性、基础性和应用性。

乡村小学教师应该在人格上更具情感性和人文性,在知识结构上突出综合性,在教育教学中强化技能性和艺术性,思维模式体现非理性,具有基于教育现场的研究反思能力。也有学者认为,小学全科教师既应具有儿童本位的专业知识,还应具有学科融合的教學理念与执教学能力。这就意味着,未来培养的乡村小学教师必须掌握比中学和大学教师更系统、更实用且更灵活的教育教学知识、技能和教育教学规律,还要注重包括师德、人文素质和反思特质的综合素质。鉴于此,小学教育本科专业培养目标的总体思路应着眼于培养具有良好综合素质的全科型小学教育人才。

新课改条件下小学课程综合化呼唤教师素质的综合化。

2001年,教育部印发《基础教育课程改革纲要(试行)》,要求改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状,小学阶段以综合课程为主,课程实施要倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手。2012年,教育部印发《小学教师专业标准(试行)》,要求小学教师适应小学综合性教学的要求,了解多学科知识和了解所教学科与社会、少先队活动的联系,了解与其他学科的联系。《义务教育课程方案(2022年版)》强调,加强课程综合,注重关联,强化课程协同育人功能。

新课程改革高度重视在小学阶段设置综合实践活动课程,这类课程立足于学生的直接经验,密切联系学生自身生活和社会生活,在活动中强调学生对知识的综合运用、增强学生实践能力和创新精神的关键作用。综合课程的设置要求小学教师具有综合化的素质结构,不仅要有广博的知识和技能,而且要有较强的实践运用能力。

小学教师全科培养是未来小学教师培养实践的发展趋势。

20世纪末21世纪初,在借鉴国际教育发展经验及反思国内教育现状的基础上,我国小学教育已提出综合课程的改革走向,并在全国各地广泛开展以包班制为主要模式的实践探索,对学生个性的最优化发展和学习态度、兴趣、情感因素提高等长期效应具有积极的促进作用,但也面临着师资数量、质量和教室功能等现实制约因素。

新世纪以来,小学全科教师培养的研究成为学术界关注的热点,各地进行了积极地探索。例如2006年,湖南省首次提出培养五年制专科层次的“全科型”小学教师;自2013年起,重庆市开始实施农村小学全科教师培养工作;广西也开始实施农村小学全科教师定向培养计划;2015年河北省开展农村小学全科教师改革试点工作;河南省从2016年开始,以培养农村小学全科教师为载体,启动实施河南省免费师范生政策试点,并自2017年开始,对小学教育(全科教师)专业定向招生、定向培养、定向就业。从2021年开始,甘肃省每年将通过定向委托培养、在职教师在岗培训等方式,为全省乡村学校特别是小规模学校和教学点培养、补充一批能胜任多门学科教学的小学全科型教师。无论是落后地区的义务教育师资困境,还是发达地区全科教学改革试点,抑或在在职教师的全科培训素质提升工程,都充分反映了基础教育发展对于改革高等师范教育分科培养模式,进而激发提升小学教师培养质量的强烈愿望,小学全科教师的职前培养改革势在必行。

目前,从全国范围来看,小学全科教师的广泛实践主要是面向农村教育。随着经济发展以及适龄入学儿童的减少,小规模包班制逐渐成为可能,小学全科教师培养不仅是解决农村教育应急之策,也成为我国小学教育发展的未来趋势。

(李晓梅系兰州城市学院副教授,许春燕系该院副教授。本文系甘肃乡村哲学社会科学规划一般项目“乡村振兴背景下甘肃乡村小学全科教师专业素质提升研究[2021YB101]”成果)

◎学习研究

虚拟教研室在虚实间激发深度学习

朱景梅

虚拟教研室是一种利用现代信息技术手段,超越时空限制,以更加灵活多样的方式开展线上线下、虚实结合的教学研究以及教学实践活动的新型基层教学组织,是一种具有时代特色的教学学术共同体,肩负着引领和促进教育改革的使命。

教研室是高校基层教学组织,以保障教学运行、深化教学改革、提高人才培养质量为基本职能,既为教师个人的专业发展提供扶持和激励,又为教师集体学习搭建平台,在促进教师专业发展、打造高水平师资队伍、保障高等教育质量方面发挥着至关重要的作用。自2021年7月起,教育部高等教育司开展虚拟教研室试点工作,致力于创新教研形态、加强教学研究、共建优质资源、开展教师培训。2022年2月,教育部办公厅公布首批虚拟教研室建设试点名单,同年5月公布了第二批试点名单。这是信息化时代我国高等教育新型基层教学组织建设的重要探索,也是拓展教研室内涵和功能的创新之举。

应时而生,展现教研室新特质

信息技术与高校教育的深度融合,使传统实体教研室已不能满足新时代教师教学交流和专业发展的需求。摆脱时空限制,突破传统模式,创建更广泛、更复杂、更多样化的教师学习共同体,成为促进高校教师专业发展的必然趋势。虚拟教研室应运而生,成为智能时代传统教研室的新形态。

虚拟教研室是一种利用现代信息技术手段,超越时空限制,以更加灵活多样的方式开展线上线下、虚实结合的教学研究以及教学实践活动的新型基层教学组织。它以信息技术为依托,汇集各类优质资源,跨时空甚至跨领域开展更精、更专的教研合作,在人员组成、组织方式、主题内容等方面体现出更大的开放性、灵活性和变革性,呈现出多学科、多层级、多类型的特征,可以弥补实体教研室的短板和不足,构建立体化的教研室发展新模式。



在线研讨

视觉中国 供图

虚拟教研室是一种具有时代特色的教学学术共同体。它包括以信息技术为纽带、紧密关联的三个维度:共同愿景、相互协作和共享交流。教师成员为共同愿景相聚云端,并为之共同努力,表现出很强的自主性和协作性。教师既是学习者,也是学者。在共同愿景的引领下,教师之间学习借鉴、互助协作、共享交流、共克教研难题,并通过可视化成果展现教学的丰富性和复杂性、彰显教学的学术性,激励教师潜心教学实践和研究,共同提升教学学术水平。

深度交流,激发教研室新潜能

在实践中,要勇于创新、勇于探索,发挥虚拟教研室的教育功能。

聚焦主题,催生深度学习。共同的话题是虚拟教研室的核心要素。围绕共同话题,教师成员在互助协作的良好氛围中深入研讨,在形式多样的集体活动中公开对话、共同探究,达成创造性共识。在此过程中,教师可以获得愉悦的、有着强大内生动力的学习体验,引导和激励教师积极反思、改进,促成良性循环,实现持久的

深度学习。

深入交流,营造良好教研生态。不同学术背景的教师开展交流,有助于从不同视角,更加全面地看待焦点教育教学问题,多渠道寻求解决问题的更好方法。深度交流可以激发教师的灵感,碰撞出思想的火花,启迪更有意义的教学实践和研究,进而营造良好教研生态,为教学创新厚植肥沃的土壤,为教师专业发展提供个性化和多样化的实践路径,为提高教学质量和产出高质量的教学成果奠定坚实基础。

整合资源,助推教育公平。虚拟教研室可以整合各类优质资源,实现教育资源的共建共享。在教学名师的带领之下,教师积极参与分享交流,相互学习借鉴,形成优势互补,更加便利地合作开发优质课程资源,并以电子课件、微课、慕课等方式通过各种网络平台实现资源共享,惠及广大师生,助推教育公平,提升教育质量。

辐射带动,提升教学学术水平。虚拟教研室为深入研讨教学问题提供了良好渠道,使教师的实践智慧从内隐走向外显,从而实现深度交流和分享、提升教师的教学能力,使教学质量取得实质性的提升,使教学研究沿着纵深方向前进。

在其示范引领和辐射带动下,各高校的教学实践和研究将焕发出蓬勃的生机,为全面提升教师的教学学术水平开创新的局面。

多重保障,满足教研室发展新要求

虚拟教研室要顺利、有效开展活动,需要具备一定的条件。

良好的运行机制是虚拟教研室建设的基础保障。虚拟教研室的构建、运行和可持续发展,需要各级部门以及各高校提供相应的制度保障和支持,以积极引导和激励教师踊跃参与其中,保证各项活动的常态化开展,充分发挥虚拟教研室的各项功能,实现既定的发展目标。在虚拟教研室建设初期,要结合实际,尽快探索和制定合理的可行的制度,为虚拟教研室的顺利运转提供各方面的支持 and 价值引领。

信息素养是参与虚拟教研室的基本要求。信息素养是终身学习的一种基本能力,是人们有效参与社会实践的先决条件之一,也是信息社会的灯塔之一,引领人们走向发展、繁荣和自由的道路。虚拟教研室以信息技术为依托,跨时空开展教研活动,是教育信息化的时代缩影,教师要有有效参与其中,必须具备较好的信息素养。

教学名师是虚拟教研室的重要学术资源。教学名师是虚拟教研室的引领者,在教研室的发展中发挥着决定性的作用。教学名师在教学方面的卓越成就和丰富经验,不仅可以提升教研室发展的起点、速度和高度,还可以丰富教研室发展的内涵。教学名师先垂范,不仅可以激励教师潜心教书育人,还可以发挥“传帮带”作用,带领教师在专业发展的道路上沿着正确的方向稳步前行,逐步成为教学方面的专家和学者。

实体教研室是虚拟教研室的强力后盾。虚拟教研室肩负着引领和促进教育教学改革的使命,其活动主题和内容符合国家教育大政方略,与高等教育的教学创新和教学改革紧密结合。因此,实体教研室与虚拟教研室应形成相辅相成、相互促进、协同发展的关系,共同致力于提升高等教育教学学术水平。(作者单位系西北师范大学教育学院)