

深度评论

一家之言

抓住关键期,做好高校毕业生就业工作

薛二勇

日前,教育部党组书记、部长怀进鹏在重庆调研时强调,当前高校毕业生就业已进入关键期,要加快工作进程,优化指导服务,强化联动机制,全力以赴做好今年高校毕业生就业工作。

对高校毕业生而言,6月份是大范围的毕业节点,在毕业之前要确定明确的工作意向、签署工作协议作为毕业之后就业的保障,4、5月份正是就业的关键时刻。当下,各行各业进入快速复苏发展阶段,正是招人用人的关键时刻。我国经济社会进入高质量发展新阶段,产业布局随着双循环发展新格局的推进发生巨大变化,产业结构在快速的转型升级之中,急需大量的高素质多层次创新型人才,正处于需要人力资源支撑的关键时刻。三个关键时期的叠加是难得的机遇,也对做好高校毕业生就业工作,促进高校毕业生高质量就业提出了更高要求。

抓好关键期的工作,要加快推进工作进程。通过多部门联动,综合配置运用各种可能的资源,建立健全就业促进机制,及时定期召开就业促进协调会议,举办就业创业活动,积极为毕业生搭建招聘求职平台,着力解决就业创业信息不对称问题,帮助大学生更好抓住就业机会,顺利就业。

抓好关键期的工作,亟须做好就业指导服务。大学生求学十余年,就业是非常重要而基本的指向。实现高质量的就业,是使自己所学的知识、掌握的能力和经济社会发展需要契合起来的关键。个人既在就业中实现梦想、实现自我,同时也贡献于社会、国家和民族的发展。高校毕业生就业是一项综合性强的工作,既关系着高等教育专业的设置、课程内容以及教育模式的变革,又关系社会的稳定、发展的创新以及可持续性的推进。在这样的关键时刻,需要高校做好

就业指导和服务。

在就业观念上,要引导大学生树立正确积极的就业观念,鼓励大学生到祖国需要的地方去,到能建功立业的地方去,到能充分发挥自己的职业能力、实现职业理想的地方去,而不能片面地以城市的大小、待遇的高低、工作条件的舒适和艰苦程度等为标准。在就业能力上,要通过大学生职业性向、能力测评、兴趣特长等的科学挖掘,引导大学生找准适合自己的职业和专业来进行就业,而不是攀比性地就业。在终身发展上,要强化大学生生涯规划指导。要多措并举做好高校毕业生就业服务,帮助大学生解决户口调动、档案存放、协议管理问题,解除大学生就业创业的后顾之忧。

关键期推进大学生就业,核心是要建立健全推进大学生就业的联动机制。大学在人才培养、科学研究、社会服务方面,有非常明显的专业优势。社会就业服务部门连接人

才市场、连接行业企业,对人才市场有着认知、联络方面的明显优势。因此,要建立健全大学和社会就业服务部门的联动机制,充分发挥双方各自的优势,协力有效地推动大学生就业。同时,在大学内部也应建立不同的专业院系与大学就业指导服务部门的联动机制,破除单一学科院系推进就业的藩篱。

建立健全高校和企业行业的联动机制。高等教育是和经济社会产业最紧密相关的学段。行业和企业的需求的反馈有助于大学科学调整学科专业、教育模式和内容,有利于增强人才培养的精准性,从而缩小大学生与就业之间的鸿沟,帮助大学生从大学学习状态快速过渡到就业的状态。要建立健全大学生到新兴部门新兴领域就业的联动机制,为大学生到人工智能、芯片制造等创新领域工作,提供良好的保障条件,引导大学生积极投身到新兴行业产业中去。

鼓励和引导大学生到中西部地区去、到农村地区去,在参与乡村振兴战略推进中实现梦想,要建立健全大学生到中西部、农村地区的就业联动机制。同时,高校要与学生就业的地区和单位建立良好的沟通机制,建立健全大学生返回高校再次学习深造的机制。

针对唯文凭、唯学历等的片面就业标准,甚至不同性别造成的就业歧视、形成的不合理就业标准要进行清除。要建立健全大学生就业反歧视和监测反馈机制,以此来推进大学生就业。

总而言之,在高校毕业生就业的关键期,既要推进大学生就业观念的变化,也要加强大学生就业能力的指导,同时也要建立好高质量的联动机制,全力以赴地推进大学生高质量就业,从而推进高质量发展。

(作者系北京师范大学中国教育政策研究院副院长、教授)

全员参与 当好学生心理健康守护人

田曦

据《中国青年报》报道,华中师范大学的马英在硕士毕业后就留校担任辅导员,尤其关注学生心理健康,对心理存在困扰的学生付出大量时间、精力和情感。十七年来架起师生沟通的“彩虹桥”,既解决学生学业、生活、思想情感上的困惑,也关注学生人际交往、就业发展上的疑难,帮助大学生走好成长之路。

大学阶段是学生成长发展与能力提升的关键时期,也是其心理成熟发展的关键时期。处于这一阶段的大学生,受生活、就业和恋爱等多重因素的影响,其心理健康问题尤其需要受到重视。

大学生的心理健康问题并非属于辅导员或心理健康教育教师等专业人士的工作,需要多方协同联动。高校应引导全员参与到大学生心理健康教育中来,充分调动学生个体、专业人员、朋辈群体、社会支持等多方力量。以个体自助为基础,帮助学生树立自助理念和掌握自助技能,提升自我调节能力。以专业帮助为主导,预防心理问题演变为心理疾病,当好学生心理健康的关键守护人。以朋辈互助为补充,朋辈互助与个体自助、专业咨询相结合,最大程度地发挥“自助—助人—互助”的合力。此外,还应以社会群体广泛参与为保障,鼓励其他社会力量积极参与,为大学生心理健康教育提供全方位的支持和帮助。

高校思想政治教育与心理健康教育相辅相成,具有内在的一致性。做好大学生心理健康教育,需要用价值引导渗透心理健康教育。大学生心理问题的出现,越来越多地受到外界环境的影响。要真正解决大学生的心理问题,首先需要解决的是思想问题,即引导大学生树立正确科学的世界观、人生观、价值观。唯有如此,才能使大学生在面对复杂的经济社会环境的时候,保有健康心态、健全人格、坚强品格等,清醒认识现实、作出正确的价值判断。

在引导方式上,实现疏通与引导相统一,预警机制与干预机制相结合,以理服人和以情感人相配合。一是在疏通开导的基础上,把不正确的思想认识引导到正确的轨道上来;二是要把握不同学生群体所面临的思想困惑和心理问题,把握学生日常密切关注的舆论点,以有效的预警机制为后续及时的干预奠定坚实基础;三是要在用理论说服人的同时,用情感打动人的,既教育、引导和鼓舞学生,又要尊重、理解和关心学生。

在引导周期上,要根据学生不同发展阶段的需求,增强预见性。一方面,高校在发挥思想政治教育引导时,应及时发现学生的潜在思想问题,预见其可能产生的思想困惑,并且及时予以解决。另一方面,学生最终都是要走出校园、踏入社会的,高校不应只关注学生入学到毕业离校这一时间段,而应该将引导起点前移,抓好入学前心理健康教育,同时将引导重点后移,“扶上马”还要“送一程”,帮助学生做好从大学生向职业人角色转变上的心理准备和能力准备,让学生在走出校园后,仍能持续关注自身心理健康,完善自我。

(作者系北京理工大学马克思主义学院博士生)

漫话 /

乱打生长激素 有健康风险

春季,被不少家长视作“拔高干预黄金期”,有的家长通过调整饮食、增加运动、睡眠指导帮助孩子增高,而有的家长病急乱投医,采用注射生长激素等方法。记者发现,在电商平台上,一些商家也不断制造“身高焦虑”,“小个子勿怕”“大长腿必看”……还有商家推荐帮助孩子增高的保健药品,以及青少年增高训练课程。

医生提示,临床上用于治疗矮小症的生长激素,并不适用于健康人群,甚至可能给青少年身体健康带来隐患,家长不应盲目选择。此外,网络增高偏方一般缺乏科学依据,家长应避免偏听偏信。

王铎 绘



热评

共同打好摘掉“小眼镜”的攻坚战

吕广阵

日前,教育部印发了《2023年全国综合防控儿童青少年近视重点工作计划》,全面部署年度全国综合防控儿童青少年近视重点工作计划。其中,“将儿童青少年近视防控工作、总体近视率和体质健康状况纳入政府绩效考核,对儿童青少年体质健康水平连续三年下降的地方政府和学校依法依规予以问责”的要求引起社会的广泛关注。

《工作计划》明确近视率将纳入政府考核指标,对儿童青少年体质健康水平下降的地方政府和学校予以问责,并非只是对2018年八部委实施方案的简单重申,而是一次从“动真格”到“见真绩”的具体落实。这项系统工程需要政府主导、部门配合、专家指导、学校教育、家庭关注各方参与,形

成多系统、立体化的防治体系。

一要健全教育监督考核机制,持续深化“双减”政策。教育部门要改革教育评价手段,扭转义务教育应试导向,改变“唯成绩论”教学现状。要充分用好“双减”政策实施带来的“护眼红利”,通过课程体系改革、健全作业管理机制,提高作业设计质量等措施,在保障教学的基础上,减少学生对电子产品的依赖,减少学生近距离用眼时间和强度。将视力健康纳入素质教育,把体育、美育、劳动教育纳入学生校内课后服务体系,推进体教融合,通过实施学校体育课程,培养学生体育意识,使学生有更多时间户外活动时间。

二要做好视力健康监测管理,优化干预治疗措施。构建集健康教

育、监测预警、综合干预、跟踪管理于一体的学生视力健康管理模式。提高视力健康监测频率,动态更新数据信息,健全学生视力健康电子档案,实现“一人一档、升学随迁”。学校要配备专职或兼职视觉健康教师和保健医师,培养学生正确的读写姿势和用眼习惯,以“查、防、控”为目标,制定跟踪干预措施,将用眼情况、视力监测结果、诊断分析形成报告,指导儿童青少年及时进行科学验光、定期检查和规范矫治,实现视力监测与预警干预有效衔接,通过关口前移、家校医合力,做到早发现、早干预,共同做好儿童青少年视力健康干预。

三要强化相关部门的监督管理,用好问责利器。构建“一盘棋”的儿童

青少年近视联防联控格局,压实各方主体责任,形成上下联动、一体推进的工作落实机制。强化考核评价,把儿童青少年近视防控工作、总体近视率和体质健康状况纳入学校、政府履行教育职责评价和目标管理绩效考核,并根据考核结果健全相应的奖惩机制。要建立责任到人机制,破除职责不清的壁垒,确保到底到底,防止部门转移压力,考核虚化。同时,加强日常监督管理,细化问责措施,通过明察暗访、交叉检查等方式,深入开展调查研究,对未实现年度近视防控工作目标或排名末位的单位部门加大通报曝光力度,形成责任落实倒逼机制。

四要广泛科普用眼知识,呵护儿童青少年视觉健康。政府部门要深度科普用眼知识,以学校教育指引为

主线,以家庭示范引导为依托,大力构建学校、家庭、社区、企业等场景全覆盖的近视防控健康生态圈。要进行全方位宣传普及,采用儿童青少年喜闻乐见的形式,融合新媒体丰富宣传素材,帮助儿童青少年树立近视防控“第一责任人”意识。

将近视防控纳入政府绩效考核不是目的,把近视问题当成教育问题甚至社会问题去综合考量,并聚合社会各方力量进行综合施治才是落脚点。从问责追责发力,推动促进公共服务跟进行业治理,实现减轻学业负担与提高身体素质同频、科学用眼宣传教育与健康矫治并进,才能真正将儿童青少年近视防控工作落到实处。

(作者系丽水学院教师)

合力破解实习之困

王利利

当前,正值高等院校大三、大四学生实习高峰期,大学生实习问题再次成为媒体关注的议题。在社交平台上,有很多段子流行。“一个月开三千并不招来一个正式工,但开个实习证明就有两个免费的实习生。”由于实习竞争激烈,很多大学生甚至愿意付费实习。

之所以出现如此局面或乱象,究其原因有以下三个方面。第一,从根本上来说,是社会供求关系变化的直接结果。第二,缺乏专业的实习信息渠道。传统的实习信息渠道主要靠人际关系的“口耳相传”。网络社会兴起之后,虽然渠道拓宽了,但是网络实习信息质量参差不齐,缺乏专业的、有引导作用的实习信息渠道。第三,大学生对实习存在一定的认知偏差。一些人认为,实习没有用,仅仅是为了完成自己的“毕业实习鉴定表”。而另一些人则认为所有的实习都有用,为了不断刷新自己的简历而实习。

实习作为人才培养的重要环节,是深化课堂教学的重要环节,也是学生了解社会、接触生产实际、提升实践能力的重要途径。可以说,对于即将毕业的大学生来说,实习是重要的“第二课堂”。如何治理实习市场乱象,满足大学生实习诉求,需要多方合力。

国家要健全完善高等学校学生实习方面的法律法规和政策,并明确各级政府的相关职能职责。比如,制定最低实习工资标准保障实习生权益,制定政策激励企业提供实习平台的积极性。

高等院校要拓宽服务内涵,充分利用就业指导服务平台引导大学生顺利进行实习。学校要主动与用人单位建立互惠共赢的关系,进一步搭建校企合作平台,让学生实习有更多选择性;同时,学校要重视职业生生涯规划课程的落实,组建专业的就业服务导师团队,为大学生实习提供专业指导与帮助。

用人单位需增强社会责任感,要遵循国家和政府制定的法规与政策,落实企业主体责任,切实保障实习生的合法权益。

大学生也要重视实习在培养自身综合素质方面的作用。要重视实习对于自身实践能力、社会交往能力和创新能力培养的作用。在实习之前量明确好自己未来的发展方向,选择与自己专业对口的实习单位,做自己职业生涯规划与个人成长的第一责任人。

(作者系中国教育科学研究院教育理论研究所助理研究员)

策论·加快调整优化学科专业系列评论之三

突出特色和产学研协同应是改革重头戏

马亮

近日,教育部等五部门印发《普通高等学校学科专业设置调整优化改革方案》,提出要统筹推进高等教育学科专业设置调整优化改革。如何突出学科专业的优势特色,加强产学研协同和校企联动,使高校人才培养更好适应经济社会发展需要,应成为此轮改革的重头戏。

高等教育是百花齐放和争奇斗艳的大舞台,而不是千校一面的重复建设。要提高高校特色化办学水平,使高校学科专业建设更加彰显特色。《改革方案》明确提出要加强专业学院建设,建设一批未来技术学院、现代产业学院、高水平公共卫生学院、卓越工程师学院,并围绕集成电路、网络安全方向等建设一批专业特色学院。通过打造专业特色学院,显然有助于形成特色

优势的学科专业集群,使人才培养更加上台阶。

当前就业市场存在显著的结构性矛盾,一些工作岗位求职者扎堆,而另一些岗位却一人难求。这与一些高校盲目扎堆上马热门专业有关。因此,要结合高校特征和市场需求打造特色鲜明的学科专业体系,为学生提供更多施展才华的细分赛道,避免同质化竞争。

学科专业要想办出特色,要赋予高校足够的自主权和自由度,而不能因循守旧和故步自封。要鼓励高校打破学科专业的固有壁垒,深化学科之间的交叉融合,围绕新技术、新产业、新业态、新模式等打造和培育一批新学科、新专业。特别是要对特色学科专业设置提供必要的包容度,使高校能够在学科专

业调整优化方面进行大胆探索和尝试,打开人才培养的新思路、新模式和新通道。

高校学科专业设置的成效如何,最终要接受就业市场检验。反过来说,学科专业调整优化也应紧跟行业发展趋势,避免人才培养和产业需求出现脱节或脱钩的情况。作为人才的供需双方,行业部门和教育系统之间是休戚与共的共生关系,在学科专业设置方面要加强联动协同并实现双赢。

《改革方案》指出,要健全学科专业调整与人才需求联动机制,并开展人才需求和使用情况评价。为此要加强教育系统与行业部门联动,在人才需求预测、预警、培养、评价等方面加强协同,实现学科专业与产业链、创新链、人才链相互匹配、相互促进。

行业部门是人才的使用方和评价方,对人才需求和匹配情况最为了解,并能对教育系统调整优化学科设置提供反馈、预测和预警。来自行业部门的及时反馈和预警,可以使高校对学科专业设置进行诊断、纠偏和发展,避免学科专业调整优化跟不上行业发展步伐。在大数据时代,就业大数据分析能对各个高校的学科专业进行“画像”,扫描和诊断学科专业设置存在的问题和短板。相关行业部门要建立人才需求数据库和人才预测预警机制,加强同教育系统的信息共享,毕业生就业和人才使用的情况如何,高校学科专业与经济社会发展需求匹配度怎么样,都需要进行及时评价和发布,使人才供需双方都能明确方向。

高校在学科专业设置方面要下

好先手棋,根据行业发展趋势进行预测预警,及时调整优化学科专业。这将使高校在人才培养方面更加有的放矢,及时精准地明确紧缺和过剩的学科专业,并随需而动地加以改革。

与此同时,行业部门能够为人才培养提供实训基地,为人才评价提供试金石。要推动教育系统和行业部门共建招生培养就业联动机制,倡导开门办专业的理念,鼓励和引导行业企业参与高校人才培养工作。一些行业特色鲜明的高校可以探索“订单式”人才培养机制,打通招生、培养和就业的各个环节,进一步增强学生技能培养与就业指导的导向性和靶向性。

(作者系中国人民大学国家发展与战略研究院研究员、公共管理学院教授)