

重庆科技学院

深化专业英语教学 开拓思政育人格局

在课程思政背景下，高校专业英语教学应积极响应国家号召，探索专业英语教学中课程与思政的有效融合，积极创新人才培养模式，担负起立德树人的重任。重庆科技学院站在新的历史起点，肩负新的历史使命，深入实施“特色立校、文化兴校、人才强校”的发展战略，通过对专业英语教学方法与手段的深入挖掘，积极实践“知识传授”与“价值引领”并重的教学理念，将线上与线下、课内与课外相融合，努力为社会输送高素质复合型商务英语人才。

优势，认识到中国制造在全世界的重要作用，加深对中国特色大国外交的学习和认识。又如，在学习GATT和WTO相关知识时，学院通过解读我国出口贸易和外贸比例的迅猛发展及技术进步的加速，进一步引申到“一带一路”倡议的发展，以及贯彻落实党的二十大精神、构建人类命运共同体的重要意义。

加强第二课堂实践 课内课外同向同行

国际经济与贸易专业对学生的实践能力要求较高，因此在课程思政背景下，不仅要第一课堂中进行知识传授、思想引领，更需要着力开发第二课堂，努力基于社会热点和时事，深入挖掘其中蕴含的思政元素，大力开展社会和校园活动，给学生提供更多思政教育浸润的机会。

首先，学院一直秉承以赛促教、以赛促学的理念，长期致力于学生语言技能、创新能力及思辨能力的培养。2022年，学院组织学生参加中国国际贸易促进委员会主办的全国高校商业精英挑战赛国际贸易竞赛，在国际贸易业务模拟赛道中，通过参展计划书撰写、外贸产品发布会和交易磋商等环节，不仅提升了学生的英语口语水平，更提高了学生的实践综合能力；在跨境电商赛道中，学院认真遴选指导教师，精心挑选优秀选手，积极组织校内集训，学生在总决赛中表现精彩，充分展现了出色的英语水平和扎实的专业知识基础，极大地激发了学生的英语学习兴趣，更培养了学生良好的思辨能力。

其次，为推动英语专业人才培养的实用性和实效性，实现校内学习与校外实践的有序衔接。学院本着“相互协作、联合培养、资源互补、共同发展”的原则，积极拓宽校企合作渠道，加强产学研基地建设，与厦门亿学软件有限公司在座谈中就国际商务人才培养的深度融合、产教融合、学生实习实训、产学研基地建设、实验室建设、师资队伍等方面进行了交流，并达成了初步共识。学院还与阿里巴巴重庆自贸区本地化服务中心签订了战略合作协议，双方在嵌入式课程开发、设置教育教学实训基地、深化产学研融合协同等方面达成共识，未来在产学研方面将有更深更广的合作，有利于推动外语应用型人才的培养，实现育人与企业用人“双赢”。

最后，学院还鼓励学生多参加社会实践活动，并在此过程中尝试融入思政元素。例如，重庆“一带一路”名品展在重庆悦来会展中心开幕，学院组织国际经济与贸易专业学生前往参观学习，在现场与来自“一带一路”沿线国家的商家交流，了解当地特色产品和文化。在实践活动中，学生不仅提升了英语口语表达能力，同时增强了跨文化交际的意识。（胡琳祝）

结合专业特点 “知识传授”与“价值引领”并重

课程思政应该在讲授专业知识的基础上，以鲜活、前沿、符合当下形势的内容，实现“润物细无声”的价值引领，实践课程与思政的融合，进而促进学生树立正确的世界观、人生观和价值观。例如，学院在讲授国际贸易政策的相关知识时，结合我国对外贸易关系进行实例解读，引导学生讨论中国全产业链的

线上线下多模式 时文阅读与案例讨论同频共振

现实教学受时间及空间的限制较大，因此在“互联网+教育”的理念下，可以采用线上线下结合的混合式教学方法，以突破时空限制，保证课程培养目标的顺利实现。学院在教学过程中，关注当下的贸易时事、热点要闻，于课前精选与专业教学内容相关的英语材料，以线上讨论群分享的方式，为学生布置具有开放性、探究性的思政学习任务，然后在课上结合专业知识的讲授，引导学生展示讨论的观点和结论，由教师进行适当的梳理和点评，促进学生用英语讲好中国故事，实现价值引领，培养其批判思维。

江西交通职业技术学院

传承红色基因 培育交通工匠

红色交院，匠心育人。作为一所植根于江西红土地的交通类高职院校，江西交通职业技术学院围绕全国红色基因传承示范区建设，以“作示范、勇争先”的担当作为，大力弘扬伟大建党精神和交通人“逢山开路，遇水架桥”的开路先锋精神，积极整合红色文化资源，把红色文化、交通文化、工匠精神贯穿于教书育人全过程，形成“红色基因”育人格局，全面培育“又红又专”的高素质交通工匠，打造了江西职业教育传承红色基因的优秀范例。2022年，学校入选江西省首批“红色基因传承示范区”培育创建试点。

党建领航 以红色初心照亮育人方向

学校党委紧扣立德树人根本任务，积极整合红色文化育人资源，将党建工作与青年马克思主义者培养工程相融合，通过开展“样板党支部”创建、“一总支部”等活动，着力强化党组织政治功能。构建“党建+思政”红色格局，深化“四史”教育，广泛开展“三百”“五红”等红色文化育人活动，在实践探索中走出了一条独具特色的红色匠心育人之路。近年来，学校在人才培养、教学改革、服务发展等方面取得显著成效，获评全国高校党建工作样板支部2个、全国高校“双带头人”教师党支部书记工作室1个、省级先进基层党组织9个。

思政铸魂 用红色基因夯实育人根基

学校将传承红色基因纳入人才培养方案，开展红色故事进课堂、红色文化宣传实践等活动，创新“1+1+N”课程思政载体，推动思政课程与课程思政“双轮驱动”，让红色文化在课堂教学中滋润学生心灵。成立红色文化课程研究中心，创建省级课程思政教学研究示范中心，开发10余种红色文化校本教材，大力弘扬红色交通文化，依托红色大课堂、“铺路石”论坛等平台开展沉浸式、互动式的红色研讨活动，着力打造人人参与、人人受益的校园红色文化名片。近年来，学校“汽车营销”课程入选国家课程思政示范项目，教师团队入选课程思政教学名师和教学团队；连续两年在江西高校思想政治教育工作质量年度测评中获评A等；打造了省级思政课程思政课程10门、校级课程思政示范课程22门；获省级思政类教学成果奖1项；思政课教师获全国荣誉1项、省级荣誉20项。

创新载体 用红色文化滋养工匠精神

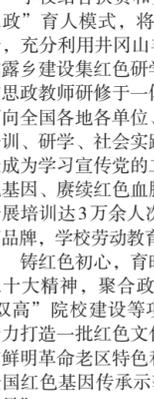
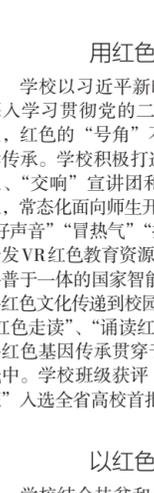
学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，深入学习贯彻党的二十大精神，用红色文化滋养师生心灵，红色的“号角”不仅由教师带头吹响，也在学生间持续传承。学校积极打造“映山红”艺术团、井冈山教官队、“交响”宣讲团和“初心向阳”社团等20余支红色团队，常态化面向师生开展红色宣讲活动，让红色文化和党的“好声音”“冒热气”“接地气”。学校投入200万元专项经费开发VR红色教育资源，建设集专业教学、课程思政、交通科普于一体的国家智能交通建造示范性虚拟仿真实训基地，将红色基因传递到校园的每个神经末梢。学校依托全省高校“红色走读”“诵读红色家书”“红色班级”创建等活动，将红色基因传承贯穿于师生日常管理、专业教学和社会实践中。学校班级获评“全国高校活力团支部”，“八一工匠班”入选全省高校首批“红色班级”创建试点。

校地共建 以红色家园凝聚育人合力

学校结合扶贫和乡村振兴工作，探索出“乡村振兴+思政”育人模式，将思政小课堂与乡村振兴大课堂相融合，充分利用井冈山丰富的红色资源，投资300余万元在柏露乡建设集红色研学、红色走读、文明实践、劳动体验和思政教师研修于一体的井冈山柏露红色教育基地。基地面向全国各地各单位、大中专院校、社会团体等开展红色培训、研学、社会实践和思政教师研修实践等，致力于打造成为学习宣传党的二十大精神的重要阵地和师生传承红色基因、赓续红色血脉的精神家园。目前，基地面向社会开展培训达3万余人次，形成了具有较大影响力的红色教育品牌，学校劳动教育典型案例获全省一等奖。

铸红色初心，育时代新人。学校将深入学习贯彻党的二十大精神，聚合政、行、企、校四方育人资源，依托“双高”院校建设等项目，大力实施红色基因传承工程，着力打造一批红色文化育人案例和理论实践成果，形成具有鲜明革命老区特色和交通特色的红色教育品牌，为建设全国红色基因传承示范区提供“交院方案”、贡献“交院力量”。

（徐佩英 黄群杰）



东北师范大学双阳实验学校

走好“正雅”教育理念下课程化办学之路



①学生走进吉林省科技馆开展主题研学实践活动
②“正·雅”研学之旅，弘扬劳动精神



东北师范大学双阳实验学校（长春市双阳区实验学校）是一所由东北师范大学与双阳区政府部门联合办学的义务教育九年一贯制公办学校。学校拥有一支教育观念、知识结构新，学科专业性、教学教研能力强的师资队伍，同时依托东北师范大学名校优质教育资源，致力于打造“办学特色鲜明、教育成果显著、能够发挥优质教育管理经验和教育资源辐射带动作用”的区域一流、市内有影响”的优质示范性学校。

团活动的开展使学生在轻松的氛围中学习、在快乐的氛围中成长，为学生综合素质的发展提供平台。

4.综合实践类活动课程，培养学生知行合一。综合实践活动课程以全面提高学生综合实践素质，开发学生潜能，使学生的身心得到全面、和谐、健康的发展为宗旨。学校主题教育类综合实践活动课程分为德育课程和安全课程（演练）两大类。其中德育课程又细分为三大特色课程，即主题课程、思政课程和劳动课程。

切中肯綮 “正雅”教育课程体系的核心与关键

“正雅”教育课程体系的核心是课堂，关键是教师。三年来，学校先后提出“有声有色的课堂教学”“有学科氛围的课堂教学”“有效解决问题的课堂教学”，从激发学生学科兴趣、强化教师主导作用到注重学生学科素养的培养，用学科语境组织学科教学，再到集备、讲、评一体化，强调优教教学。教师教学风格向东北师范大学附中靠拢，学生学风得到显著提升。

学校开展推进教师能力提升工程。一是强化管理，提高质量。通过自主研修、名师工程、课题开展、教学核心组等活动与制度，打造“备课精细、课堂精彩、教研精深、管理精心、形象精致”的教师队伍。二是依托资源，分类培训，提高教师业务水平。三是深耕课改，强化教研。四是坚持“科研兴教、科研强校”，重视教师科研能力，2022学年立项省级课题3项、市级课题5项，顺利结题省级课题3项。围绕“有效解决问题”，全校68名教师参加校级小课题研究，聚焦教学中的问题，严格审核、规范流程、推动实施，提高教师科研能力。

“观行”相生 “正雅”教育课程体系的德育实践

1.开展立德树人主题研学课程。一是“探索科学奥秘，学做行动少年——科技主题研学”课程。学校开展科技主题研学课程，组织初一学生走进吉林省科技馆，师生一同探索科学奥秘。二是“沿着红色足迹，追寻革命初心——红色精神主题研学”课程。为深入推进党史学习教育，更好地让学生学习党的历史，加强爱国主义教育，学校组织学生走进吉林省博物馆，参观“破晓——吉林人民革命斗争史陈列”。三是“走进现代农业，感受劳动魅

提纲领 “正雅”教育的提出及课程化

学校以立德树人为立校之本，秉承东北师范大学“尊重的教育、创造的教育”教育理念，把“促进学生全面发展”放在中心位置，培养学生的核心素养，保护学生的“发展可能”，激发学生的“发展潜能”，提升学生的“发展效能”。学校全面落实立德树人根本任务，系统构建并实施具有学校特色的“正雅”教育理念下的课程化体系。

“正雅”，即“观正行雅”。“观正”者，即培养学生树立正确的世界观、人生观、价值观。在学校层面，回答“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的问题；从课程实施方面，学校以爱国主义教育为首，以“三全”德育为基，以“四维”课程为纲，全面落实“五育并举”。“行雅”者，即培养受教育者（乃至教育者）由“观正”的精神层面认知引导行为层面的践行与发展，以“正”促“雅”，以“行”养“观”，知行合一。

面对教育高质量发展的新形势新要求，进一步加快走稳教育改革步伐，学校坚持“开好国家课程、开发校本课程、开放活动课程”的原则，打造以“学生发展”为核心的课程化办学特色，坚持走“国家课程+（特别、特色）Special，校本School-based，二选一”特色课程化办学之路。

纲举目张 “正雅”教育课程体系的四个维度

“正雅”教育课程体系的四个维度是学科课程渗透、校本课程提升、主题课程强化、隐性课程熏陶。学校坚持以课程化为中心，抓课程建设，全面推进以国家课程为锚点、以学科类校本课程为撬点、以社团类校本课程为亮点、以主题类实践课程为生长点、注重发挥隐性课程熏陶作用的“相生型”课程体系。“相生型”课程体系的确立，是基于新建校时骨干师资力量薄弱、教师经验欠缺、学生两极分化的弱势，以及教师积极



提纲领 “正雅”教育的提出及课程化

学校以立德树人为立校之本，秉承东北师范大学“尊重的教育、创造的教育”教育理念，把“促进学生全面发展”放在中心位置，培养学生的核心素养，保护学生的“发展可能”，激发学生的“发展潜能”，提升学生的“发展效能”。学校全面落实立德树人根本任务，系统构建并实施具有学校特色的“正雅”教育理念下的课程化体系。

“正雅”，即“观正行雅”。“观正”者，即培养学生树立正确的世界观、人生观、价值观。在学校层面，回答“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的问题；从课程实施方面，学校以爱国主义教育为首，以“三全”德育为基，以“四维”课程为纲，全面落实“五育并举”。“行雅”者，即培养受教育者（乃至教育者）由“观正”的精神层面认知引导行为层面的践行与发展，以“正”促“雅”，以“行”养“观”，知行合一。

面对教育高质量发展的新形势新要求，进一步加快走稳教育改革步伐，学校坚持“开好国家课程、开发校本课程、开放活动课程”的原则，打造以“学生发展”为核心的课程化办学特色，坚持走“国家课程+（特别、特色）Special，校本School-based，二选一”特色课程化办学之路。

纲举目张 “正雅”教育课程体系的四个维度

“正雅”教育课程体系的四个维度是学科课程渗透、校本课程提升、主题课程强化、隐性课程熏陶。学校坚持以课程化为中心，抓课程建设，全面推进以国家课程为锚点、以学科类校本课程为撬点、以社团类校本课程为亮点、以主题类实践课程为生长点、注重发挥隐性课程熏陶作用的“相生型”课程体系。“相生型”课程体系的确立，是基于新建校时骨干师资力量薄弱、教师经验欠缺、学生两极分化的弱势，以及教师积极