



2023年4月12日 星期三
农历癸卯年闰二月廿二 第12099号 今日十二版

中国教育报

ZHONGGUO JIAOYU BAO



中国教育报 客户端
中国教育报 微信号

报头题字：邓小平 | 国内统一刊号 CN11-0035 | 邮发代号 1-10

微博：@中国教育报

推动青少年学生读书行动 特别报道



合肥市青年路小学学生在图书馆阅读。学校供图

让学校“建”在图书馆中

——安徽省合肥市包河区构建校园阅读生态纪实

本报记者 方梦宇

52所学校、30位图书馆主任、106位专兼职图书馆教师、1607位图书馆家长义工、385万册图书、生均月借阅量达17.62次……这些数字构成了安徽省合肥市包河区如今的校园阅读生态。

从十几年前几位校长围坐探讨什么是一本好书到成立区域阅读联盟，到研发国内第一套小学阅读课程、设立图书馆主任岗位、倡导学科阅读，再到新起点上，探索教师和学生阅读素养和信息素养的全面提升，合肥市包河区的校园阅读工作已逐渐从教育的外围走向内核，形成了以校园阅读推动区域教育品质提升的良好氛围。

阅读联盟携手解决区域阅读痛点问题

在包河区教体局党委委员胡冬梅看来，包河区的校园阅读工作从始至终便带着浓厚的自发式、组团式、互助性的色彩。

早在2006年，包河区屯溪路小学每周举办一次的“好书探讨”活动便在合肥当地颇具盛名，几位对校园阅读工作抱有热忱之心的校长定期围坐，以读书会的形式探讨“校园需要什么书”“教育工作者应当怎样阅读”“如何把阅读渗透到课堂里”等具体问题。

6年积淀，在大量、多类型的好书探讨中，校长们越发觉察在校园内建设儿童友好型图书馆，以阅读提升校园内涵发展的必要性。2012年，区内8位校长自发联动，成立了“石头汤”悦读校园联盟。

“石头汤”之名出自美国画家琼·穆特创作的以中国为背景的同名绘本故事，绘本描绘了三个和尚通过煮一锅石头汤唤醒村民敞开胸怀迎接幸福的故事。正如这一名称所寄托的美好愿景，该联盟旨在建立一个持续、高效、长期的校园阅读联动体系，通过携手并解决校园阅读推进工作中的图书馆建设、书籍筹备、专业人员配备以及课程设置等核心问题。

联盟成立是“实举”。为了切实深入学校，实际解决阅读问题，联盟还成立了图书馆教师协会，在校长联盟把握方向、探究问题、研究策略、制定方针政策的基础上，图书馆教师协会则能把握参与学校的教师群体动员起来，深入肌理地执行方针、发现问题、加强联系，实现了校园阅读工作从校长到教师、从政策制定到贯彻实施的整体联动。

目前，全区已有37所学校加入联盟，覆盖区内所有小学。联盟理事定期召开会议，分享经验、交流活动、共享资源、组团前行，一些起步稍晚的学校在联盟中受益颇多。

“如学校图书馆如何设计、图书如何配备、学科阅读如何有效开展等，先行校的经验可以直接拿来

用，再如图书馆主任和图书馆教师的业务培训，薄弱校上岗人员可以到先行校中跟岗实习，或者直接把先行校中的优秀图书馆主任派给薄弱校，起到示范带动作用。”现任图书馆教师协会会长、锦城小学图书馆主任郭菁说。

独行快，众行远。在区域阅读一体化推进过程中，联盟的更深意义则在于可以实现多类型实践基础上的科学样本研究，发现区域阅读推动过程中的深层问题，推动教育内涵提升。

近期，“石头汤”悦读校园联盟依

托第三方机构对包河区各校阅读成果进行了科学测评，结果呈现学生对阅读的喜爱和阅读价值排名靠前，但阅读能力相对滞后的情况。因此，联盟重点围绕教师阅读支持能力，积极探索通过自主阅读有效提振学生阅读自信心、找寻提升阅读能力的方法与途径成为下一阶段的工作目标。

双重助力让校园图书馆成为资源配置中心

推进校园阅读过程中，人是核

心，课程是抓手。在这两方面，包河区一直走在先行先试的队列里。

早在多年前，包河区便倡导区内所有中小学校在中层岗位中专门设立“图书馆主任”职位，职责包括主动参与学科课程规划并提供图书馆资源，为教师提供多种资讯；协助学生善用图书馆学习，承担阅读教学并提供阅读指导；组织教师参与相关阅读培训，督促教师将阅读融入课堂教学等。

多年担任青年路小学本部校区图书馆主任的姜莹时常感到责任重大和“本领恐慌”。日常工作中，她需配合各学科教师做好学科阅读工作，并在学校的特色活动中融入阅读设计。在姜莹的推动下，学校的图书馆已不仅是传统意义上的功能室概念，她更愿意将它理解为学校的资源配置中心和学习中心。通过她的工作，图书馆书籍可以有规律地、自然地“流入”各学科教师的课堂中，学生的阅读素养建立可以科学化、有节奏地融入日常借阅读活动中。

有了人，更需要课程的切实落地。2018年10月，《我的图书馆课》在包河区出版，这是国内第一套专业小学图书馆课程。课程在区内小学全年级段同步开设，聚焦图书馆素养、阅读素养和信息素养三方面，助力学生学会阅读、实现读以致用。

“我们把阅读课写进课表，保证每个班最少一周一节。”青年路小学教师陈凤娟告诉记者，学生到校早了、离校迟了，都可以到图书馆阅读，学校还专门在图书馆开设了课后特色课程。

综观全区，结合学校特色发展模式，各校阅读课程已遍地开花，朵朵艳丽。如望湖小学基于小学图书馆建设与应用“7+1”模式；西安路小学开展的初中整本书阅读模式；曙光小学、锦城小学的思政融合阅读；合肥师范附小在美术课融入传统文化阅读；屯溪路小学开展“读书成书”等都已成为区域阅读课程的响亮品牌。

阅读走进万千课堂成为自然流动的空气

在望湖小学科学教师刘瑜婷看来，在区域浓厚阅读氛围的包裹下，阅读走入自己的课堂是一件自然发生的事情，无声无息，四处流淌。

刘瑜婷坦言，曾几何时，如何上好小学中高年级的科学课程，帮助学生理解课本中相对抽象的科学概念这一难题深深困扰着她。直至在区域推动下，学科阅读的概念逐渐走入了她的视野，她开始慢慢从学校的图书馆中找到了解题答案。

(下转第三版)



合肥市师范附属第三小学学生在微池旁读《最好听的声音》。董魁 摄

本报（记者 孙军 特约通讯员 韩洪烁 刘爱歌）“王老师，我们获得了全国一等奖，这来之不易的荣誉，离不开您的耐心指导。”日前，山东科技大学智能空间信息工作室负责人王健副教授收到了一条短信。这条短信是该校测绘工程专业学生张振羽发的，在工作室支持下，张振羽在全国大学生测绘学科创新创业智能大赛中获得一等奖。

走进山东科大校园，无论是课堂学习还是课余活动，从理工科的实验室到文科的小沙龙，处处都能感受到“教育+科技”的气息。近两年，在校生在各类学科竞赛中获国家级奖励3700余项，获授权国家发明专利750余项。这份亮眼“成绩单”的取得得益于学校设置的155个创新工作室。学校选聘科研项目较多的教师主持工作室，吸引低年级本科生参与科研项目和研究课题，提升创新能力。

“小蕾，你真的做出在水上行走的机器人了？”日前，经管学院大三学生林菁蕾被舍友反复追问，作为一名学习财政专业的文科生，小蕾是如何研发出“水面自动清理机器人”的呢？

故事得从2022年底说起。打小就爱钻研的林菁蕾加入了自动化学院教师崔保春负责的创新创业工作室。一次在校内人工湖边散步时，林菁蕾听到旁边的清洁工人叹息：“水上的杂物太难清理了！”说者无意，听者有心。为此，她立即向导师请教。在崔保春的指导下，不到两个月，林菁蕾和同学研发出了“水面自动清理机器人”。

在山东科大，155个创新工作室都活跃着本科生的身影，在这里，有创新平台、有兴趣小组、有创新竞赛、有创新创业专项资金等便利条件。一年多来，已有600多名学生进入科研教师的创新团队和科研项目。

为将有创新兴趣的学生“扶上马”再“送一程”，创新工作室推出了一系列保驾护航政策：对导师的遴选有一定标准，比如能为学生提供科研项目辅助及科学研究经费等；制定管理条例，鼓励骨干教师参与学生创新创业教育；要求导师“一对一”联系学生，通过“导师带徒”机制，打造传帮带“一线课堂”。

如何破解难点，让学生研发的创新成果从实验室走进市场？近年来，该校依托校企合作企业和单位，组建一批大学生实验基地、科创基地、转化基地，把企业难题当课题，让科研成果变效果。“我们既要培养学生‘天马行空’的创新思维，更要引导他们解决社会经济发展的瓶颈，让创意变项目，让项目变成果，让成果变效益。”该校创新创业学院院长杨彬说。

“学校持续出台政策，从人、财、物等方面全方位支持155个创新工作室建设运行，提供各类创新创业培训、孵化器资源，帮助学生将优秀成果转化为生产力，这是创造性开展大学生创新创业教育，实现‘教育+科技+人才’培养的有益尝试。”山东科大校长曾庆田说。

155个创新工作室点燃学生「创新之火」

山东科技大学吸引本科生参与科研项目和研究课题

河南建100所普高多样化发展省级示范校

本报讯（记者 庞珂）为统筹推进普通高中新课程改革、高考综合改革和育人方式改革，全面提升普通高中育人质量，实现普通高中教育从分层教育逐步向分类教育发展，河南省教育厅日前印发通知，提出“十四五”时期全省力争建设100所涵盖科技、人文、外语、艺术、综合高中等领域，具有成熟的特色育人体系、稳定鲜明的办学风格、较高办学品质的普通高中多样化发展省级示范校。

通知明确，各校要坚持德智体美劳“五育”并举，切实改变“唯分数”的育人导向，强化体育锻炼，培养学生掌握1—3项体育技能；打造能体现学校特色的课程体系，加强校外教育资源利用，与高校、企业、社区等深度合作，拓展课程的广度与深度；创新

课堂教学方式，注重加强课题研究、研究性学习等跨学科综合性教学，提升学生综合运用知识分析解决实际问题的能力；深入实施中学生“英才计划”，选拔一批品学兼优、学有余力的中学生走进大学，构建普通高中与高等学校、教研机构协同育人机制。同时，河南还将建立普通高中教育质量评估体系，定期对全省普通高中办学质量进行评估，发布普通高中教育发展报告。

据了解，普通高中多样化发展省级示范校实行动态管理机制，教育行政部门根据学校特色建设规划开展督导评价，实行每年一次的过程性考核和3年综合性考核相结合的考核制度，考核不合格的取消资格，及时予以调整。

国家高等教育智慧教育平台上线“创课平台”

本报讯（记者 张欣 高毅哲）4月9日，第八届中国国际“互联网+”创新创业大赛总决赛举办期间，国家高等教育智慧教育平台正式上线“创课平台”板块，系统集聚整合创新创业要素资源，切实提高学生创新能力和知识转化能力。

“创课平台”设置了创业理论、创业模拟、创业实践、创业支持4个模块。创业理论模块上线450多门慕课和微课，为学生提供创业基础理论学习和指导。课程涵盖创新创业能力培养、创业基础知识、创业专业理论等，由高校国家级创新创业学院、国家级双创示范基地以及各类型高校的创业名师，联合创业企业、投资机构等知名专家讲授。

创业模拟模块包括企业融资、项目管理、电子商务、国际贸易、

商业法律等创业过程各个方面的虚拟仿真实验，为学生创业提供仿真演练和模拟实操。

创业实践模块收录8届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛获奖项目路演视频，内容包括创业领域、问题切入点、解决方案、产品服务、团队情况、运营成绩、预期收益等，提供真实的创业实践案例供学生学习和参考。

创业支持模块汇集了全国100家国家级创新创业实践教育基地简介及联系方式，为学生创业提供资源帮助和支持。

未来，创课平台将致力于从“教得好”“学得得好”拓展到“干得好”“创得好”，着力造就大批具备创新创业能力与素质、“敢闯会创”的高质量人才。



扫码观看
阅读如何在校内生发