辽宁传媒学院

培育应用型传媒人才 实现跨越式发展

辽宁传媒学院位于辽宁省沈阳市沈北新区蒲河河畔，是一所传媒类本科大学。建校32年来，学校始终践行“为国家培养人才，为行业输送精英”的办学使命，砥砺前行、改革进取，探索出一条独具特色的应用型人才培养之路。

如今，辽宁传媒学院以建设高水平应用型大学为目标，牢牢把握传媒的时代属性，突出在文化传媒领域的办学特色，抢抓机遇、乘势而上，不断转型升级，实现学校的“跨越式发展”。

辽宁传媒学院北校区

立德树人
孕育新时代“红色传媒人”

辽宁传媒学院始终把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，注重加强思想引领。深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神进教材、进课堂、进头脑。依托重点马克思主义学院建设、思政主课堂、专业“金课堂”、身边微课堂、传统红课堂、实践活课堂，促进学生健康成长。持续发挥思政课堂主渠道、思政工作主阵地、网络空间大平台、研学实践大课堂作用，构建“大思政”格局，全面落实“五育并举”“三全育人”。不断深化思政理论课改革创新实践，全力推动课程思政与思政课程同向同行。

2012年，辽宁传媒学院在毕业生离校前推出“德育答辩”新举措，拓展高校思想政治教育实践育人的新载体和切入点，增加一道毕业生“出口检验关”。2020年，学校召开“三全育人”工作会议，围绕立德树人根本任务，建立有效的协同育人机制，创新提出“12345育人工作模式”，全面提升育人工作的质量和水平。学校学生积极开展志愿实践服务，连续6年坚守支教，助力乡村振兴，“三下乡”社会实践团入选多项国家重点团队。2021年，辽宁传媒学院新闻学院获评辽宁省高校“三全育人”综合改革示范院。

辽宁传媒学院通过开展积极健康、形式多样的校园文化活动，引导学生坚定理想信念，加强品德修养，增长知识见识，全面落实立德树人根本任务。充分发挥“一站式”学生社区综合管理模式建设试点作用，以“青年学习社”和“青马工程”为依托，打造一批具有创新性、示范性、可视性的思政工作项目，强化青年学生理论武装工作。

升本跨越
开启传媒类应用型本科教育新篇章

近10年，学校驶入发展快车道，开启传媒类应用型本科教育发展新篇章。从2014年升本至今，本科专业由升本初年的5个发展到现在的36个，在校生规模由升本初年的5000余名增至万余名，拥有“双万计划”省级一流本科专业建设点两个，获评辽宁省一流本科教育示范专业5个，建设省级一流课程43门，获省级教学成果奖8项。

在国家鼓励民办教育发展的形势下，辽宁传媒学院精准定位，坚持走内涵式发展与特色办学相结合之路，专注培养爱党爱国，具有自强不息、务实严谨、高效创新、追求卓越精神和较高文学艺术素养、数字技术能力的新时代应用型传媒艺术人才。

辽宁传媒学院内部治理结构不断完善，教学改革逐步深化，发展建立了11个二级学院。汇聚国家特殊津贴获得者、国家知名专家、省内外知名专家资源，36个本科专业均配备了高水平专业带头人和骨干教师。一支素质高、能力强、数量充足的专兼职教师队伍耕耘在人才培养的沃土上。

近年来，辽宁传媒学院办学特色更加鲜明、办学定位更加清晰准确、办学成果更加显著，依据辽宁省经济社会发展需求、自身发展历史及现有办学条件，在对传媒行业和区域经济社会发展进行深入调查分析的基础上，面向文化传媒、广播影视、艺术设计、信息传播四大行业领域，打造地方性、应用型、以传媒艺术类为主的多科性本科院校，构建高层次新型传媒艺术人才培养基地，成为新时代传媒人才培养的摇篮。

特色办学
实现跨越式发展的重要保障

“多年来，辽宁传媒学院坚持应用型办学定位，走应用型特色人才培养之路。”这是理事长姜立在学校建校30周年校庆庆典上的讲话。实现应用型特色办学，是辽宁传媒学院发展壮大的重要保障。学校遵循高等教育规律，坚持以成果为导向，以应用能力培养为核心，全面践行成果导向教育（OBE）理念，在本科教学中构建了以“定制培养”“项目教学包”为主要形式的产教融合协同育人模式。

2008年，辽宁传媒学院探索建立“定制式”人才培养模式，通过与企业共建专业及课程，在技术、设备、师资等方面相互合作支撑，使毕业生直接到企业实习就业。2017年，辽宁传媒学院牵头成立辽宁省文化产业校企联盟，作为理事长单位，积极依托校企合作优势，定制培养不断升级完善。如今，已探索出“一企一策”“一专业一策”新模式，全面构建了“定制培养”校企合作育人体系。辽宁传媒学院与辽宁广播电视集团等300余家企业开展了校企合作产教融合，实践教学基地已经发展到122家，其中5家为辽宁省大学生校外实践基地。

真活真做，就是“项目教学包”的主要特色。辽宁传媒学院遴选的教学项目均来源于行业生产实践，由产品转化为岗位工作任务，再由工作任务转化为学习任务，进而实现生产项目转化为教学项目。学生在学习中不但学会知识、掌握技能，还学会做事，提高理论知识与实践应用融会贯通的综合能力。2016年，辽宁传媒学院“项目教学包”课程群体系作为优秀案例纳入《中国民办本科教育质量报告》。

在应用型人才培养机制作用下，学校毕业生具备较高的实践能力、职业素养、创新意识，走上工作岗位后能够迅速适应企事业单位用人需求，直接将所学应用于实践。“素质高、接地气、上手快、能力强”，辽宁传媒学院毕业生受到社会和用人单位肯定评价。近年来，学校毕业生就业率始终保持在96%以上，专业对口率保持在80%以上，居辽宁省同类院校前列。

扩大规模
打造新时代传媒人才培养基地

近年来，辽宁传媒学院办学规模迅速扩大。现有南、北两个校区，占地面积87万平方米，建筑面积41万平方米。

在沈北四环与道义北大街交会处，仅用不到两年时间，辽宁传媒学院将北校区从一片荒芜的土地建设成为功能齐全、设施一流、智慧先进的大学校园。

学校依托未来媒体融合发展趋势，投入大量资金，充分将创新技术与教学方式融合，建有智慧教室60余间、计算机渲染工作站20余间。新建的影视楼，配有一批国际一流的高端实验、实训室，包含大象录影工场（实景演播厅）、大音录声工场（录音棚）、至善融媒中心（融媒体中心）、至美演播中心（虚拟演播厅）、苹果工作站（声画剪辑实验室）、惠普工作站（视觉特效实验室）、声景优化实验室（拟音棚）、丰泰放映厅（拉片室）、短视频创作工作室、非遗影像工作室、渲染农场等多个先进的实验室。建有功能多样、设施设备一流、能容纳千余人的大型实验剧场。建有400米标准跑道体育场两个，座位9000余个；体育馆两座，建筑面积2.2万平方米，座位4500余个；图书馆两座，建筑面积2.82万平方米，阅览座位2500个，馆藏纸质图书100余万册，中文镜像电子图书27万种，电子图书135万种，并配有多种数据库资源。

服务辽宁
践行传媒人的使命担当

经过多年积淀，辽宁传媒学院不仅汇聚了众多业内知名专家学者，也在服务地方建设上践行着传媒人的使命担当，确定了“立足沈阳，辐射全国，聚焦文化传媒产业，为企事业单位和党政机关培养高质量人才，提供高水平技术服务”的服务面向定位。学校紧紧围绕辽宁经济社会发展的客观实际，发挥自身专业优势，通过国家艺术基金项目“辽瓷艺术创新人才培养”的立项和研究，获得文化和旅游部门优秀研究成果奖，实现了科学研究和人才培养“双丰收”。

近年来，辽宁传媒学院发挥传媒院校办学优势，积极围绕国家战略和地方经济社会发展重大主题，持续开展科学创新研究与社会服务，获批辽宁省文化和科技融合示范基地、沈阳市文化遗产数字化传承与创新研究中心。2022年1月，获批筹建沈阳市沈北新区辽传非遗数字博物馆，成功中标中国锡伯族博物馆数字化改建项目，这是充分利用数字媒体技术推动融合创新、助推文化传播与推广、主动服务地方经济建设和社会发展的重要体现，进一步提升了红色传媒在经济社会发展中的宣传影响和服务成效。

辽宁传媒学院在沈北新区拟投资建设沈阳数字文化产业园，计划占地280亩，总建设面积25万平方米。产业园集影视创意制作、文化旅游、数字科技于一体，涵盖数字文化企业东北地区中心、数字化文旅创意景区、电影小镇、网络电商直播服务中心、辽宁数字文化创意产业研究院、福建蒲阳书院六项功能。项目研究成果直接应用于生产实践，对产教融合促进科技成果转化、媒体产业人才留辽就业及推动地方文旅产业创新发展起到积极作用。

此外，辽宁传媒学院主动承担高等学校新型智库责任，结合区域经济社会发展实际提出的“永安桥修复与保护”“深度挖掘和弘扬传承工业文化”等意见建议，得到各级政府部门采纳，并相继组织实施。

站在新起点上，辽宁传媒学院将全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚定走内涵建设、特色发展之路，主动服务地方经济社会发展，不断创新产教融合人才培养模式和机制，努力提升学校人才培养质量和社会服务水平，为辽宁省乃至全国输送新时代传媒艺术类应用型人才。

（王东辉 陈娇）

长春师范大学

将劳动教育融入高校思政教育探索

将劳动教育融入高校思想政治教育，既可以培养学生良好的劳动观念、提升学生综合素养，也可以丰富思想政治教育的内容层次与开展方式、提升思想政治教育的实践性，还可以扩展劳动教育的落脚点与实现方式。长春师范大学在各项教育活动中始终围绕国家政策导向，重视发挥劳动教育的育人价值与实践优势，着力提升劳动教育与高校思想政治教育的融合度，为学生良好劳动品质与思想道德品质的培养提供支持。学校立足校内现有教学资源与师资力量，深度挖掘劳动教育育人价值，准确把握劳动教育融入高校思政教育的方向，逐步构建良好的育人机制，为大学生劳动素养与思想道德水平的提升提供可行路径。

开展培训活动
明确劳动教育融入高校思政教育的科学性

开展劳动教育融入高校思政教育工作，应切实提升教师队伍对劳动教育与思政教育融合必要性的认识，以多种方式引导思政教育专业教师掌握劳动教育因素融入思政教育的实践方式及可行路径，结合校内教育资源，探究劳动教育融入高校思政教育的具体活动安排。长春师范大学高度重视发挥教师的主导作用，以培训、教学研讨、线上学习及参观学习等方式，提升校内教师的教学能力。2022年11月30日，长春师范大学邀请北京大学教育学院研究员卢晓东以线上形式开展题为《大学劳动教育课程框架、实施关键与哲学展开》的讲座。讲座主要围绕劳动教育融入思政教育的课程开展方式、劳动教育内容在思政教育课程中的呈现形式展开。同时，长春师范大学积极与其他院校在劳动教育融入高校思政教育方面进行经验交流，2022年6月25日，学校与其他六所院校共同主办了吉林省大中小学劳动教育高端论坛。论坛阐明了新时代背景下劳动教育应有的“突破”，明确劳动教育方法与目标，深入解读劳动教育相关政策文件，强调应构建劳动教育与思政教师发展共同体，不断加强劳动教育教师与思政教师之间的交流，进一步强调劳动教育与思政教育融合的科学性，巩固劳动教育融入思政教育的理论基础，丰富劳动教育融入思政教育的实践经验。

从教研活动安排上看，长春师范大学明确教师队伍建设与师资力量优势，不仅在校内组织教师就劳动教育融入思政教学多次进行教学研讨，还充分发挥专家学者的优势，通过开展专业论坛等形式，探究劳动教育融入高校思政教育的理论基础与实践路径。学校认为，劳动教育与思政教育在育人方面具有天然的一致性，今后仍将通过多种方式探究二者在教学方式及课堂组织形式等方面的一致性，提升思政教师对劳动教育内容的认可与运用程度，充分发挥劳动教育育人价值，推动教师队伍持续进步。

结合学生特点
提升劳动教育融入高校思政教育的创新性

学生的学习偏好与认知能力会随着年龄的增长而转变提升。随着高等教育的发展，高校教师更重视学生的主体性，劳动教育融入高校思政教育的方式也逐渐多元化。因此，高校教师应深入学生群体，了解学生感兴趣的内容与教学方式，明确学生课余生活、劳动教育及思政教育三者的联系，引导学生在具体学习生活中践行思政教育理念、应用劳动教育知识，以提升学生劳动能力与思想品德素养。2022年7月11日至13日，长春师范大学组织开展“三下乡”活动。教育学院组织“青松开讲”支教团，短期内缓解了松原市长岭县五撮村中小学师资力量短缺的问题。其他专业学生了解到五撮村的实际情况与自然条件后，深入田间地头，充分发挥自身专业优势，设计并实施“庭院种植小冰麦”“旱田改水田”两个项目。“三下乡”活动是结合不同学院学生的特点、借助乡村环境培养学生正确劳动观念与思想政治素养的有效形式，在学校领导与教师指导下，学生对劳动教育知识与思政教育知识的理解更加深入，并以实际行动表现出来，实现理论学习与实践锻炼的有效融合。2022年11月11日，长春师范大学团委、计算机科学与技术学院、化学学院、马克思主义学院、经济管理学院的团队和个人均在相关活动评选中获得表彰与奖项。“三下乡”活动可以发挥不同学生的专业特长，学校针对学生在“三下乡”活动中的所见、所闻、所想展开针对性教育，使其牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的理念，在潜移默化中培养学生正确的劳动习惯。长春师范大学结合人才培养定位，重视校内活动与校外活动的组织开展，不断创新劳动教育融入思政教育活动的形式，为学生提供应用劳动教育知识与思政理论的平台，丰富大学生课余实践内容。今后，长春师范大学仍将坚持学生的主体地位，拓展教育资源，丰富学生参与相关社会实践活动的内容，切实提升学生劳动素养与思想素质。

坚持理实结合
增强劳动教育融入高校思政教育的实践性

长春师范大学是一所以应用型人才培养为导向的高等院校，自1906年建校以来，在不同历史时期多次易名，但始终坚持理实结合的教学开展路径。长春师范大学拥有悠久的革命传统，1920年，学校更名为吉林省立第二师范学校，并成立中国共产党在吉林省首个支部——“中共长春支部”，是一所将马克思主义理论与中国革命实际相结合的学校，从此为理论联系实际的校风与学风的形成奠定基础。理实结合是长春师范大学组织开展各项劳动教育活动的底色。在教学活动中，学校始终坚守思政理论课堂阵地，开展多元化课堂教学活动，结合思政教育理论知识分析当下社会热点问题，营造良好的思政课堂学习氛围，让学生在交流与讨论中发表观点，领悟思政教育理论知识在社会劳动实践中的指导作用。同时，经过教学研讨，长春师范大学积极组织思政教育实践活动，结合当地社会公益组织与相关单位所提供的教育资源，开展主题新颖、内容丰富的校外实践活动，推动学生思想道德在知、情、意、行四个层面的融会贯通。长春师范大学结合高校思政教育内容，根据劳动教育工作开展的具体要求，在2023年2月24日与长春市教育部门签署战略合作框架协议，结合教师队伍建设，立足校内师范专业建设与学生发展实际，围绕长春市基础教育事业发展需求，为校内师范专业学生提供广阔平台，以见习和实习的方式锻炼与提升学生教育综合实践能力，深化学生对思政教育中职业道德的理解。此外，长春师范大学十分重视课堂教学这一育人主渠道，2023年新学期开学之初，校长和副校长对任课教师的备课上课、学生的出勤、教室多媒体设施的运行及教学氛围等方面情况进行检查，并指出：要坚守好课堂教学主阵地，以改革创新的战略举措攻坚课堂教学，全面贯彻落实党的二十大精神和立德树人根本任务，发挥学生的主体作用，不断提升学生思想道德素养与劳动能力。

根据长春师范大学的专业设置与历史传统，学校重视学生课堂教学与实践活动的联结，增强学生在课堂教学与实践活动中的主体意识，不断强化学生对劳动与思政教育内涵的理解，使学生认识到生活时时处处可以践行劳动教育理念、实践思政教育内容，以自身行为影响周围人的劳动观念。未来，长春师范大学仍将与政府部门、教育部门、社会公益组织等主体展开合作，运用各种形式强化学生对劳动教育融入思政教育实践性的认识，为学生的成长发展搭建良好平台，以主体间的协同合作推动学生劳动能力与思政素养的提升。

整合教学资源
明确劳动教育融入思政教育的广泛性

劳动教育融入高校思政教育的诉求在于改变高校各教育主体对劳动教育与思政教育的认知，即明确劳动教育并不等同于简单体力劳动，思政教育也并非指思政课上所讲内容。而是需要贯彻“大思政”教育理念，综合运用各种教育资源，持续推进劳动教育与思政教育的密切融合。长春师范大学在坚持劳动教育融入思政教育实践性的基础上，充分发掘校内劳动教育与思政教育资源，使学生正确认识劳动教育与思政教育的价值。2023年3月15日，长春师范大学副校长赴长春汽车工业高等专科学校开展调研并进行座谈，参观了该校的车路协同路试基地、汽车现代技术实训基地、职业教育东北国际认证基地等现代化实践教学平台，并考察了该校的产学研教学工作站、钢铝点焊实训工作站、红旗智能制造零部件数字化工厂、智能制造协同创新中心等单位，就两校在人才培养、职业技术教育等方面的深入交流机制建设进行研讨。长春师范大学与长春汽车工业高等专科学校的深度合作，拓展了校内现有的劳动教育资源，为学生劳动素养的提升与职业道德培养提供广阔平台。

在劳动教育融入高校思政教育的过程中，长春师范大学重视劳动教育的育人价值，积极组织各项培训活动，与不同院校、社会组织展开合作，拓展劳动教育融入思想政治教育的方式与路径，深度贯彻理实结合的教学思路，培养学生自觉践行劳动教育与思政教育理念的行为模式。劳动教育融入思政教育，丰富了学生对劳动教育的认识，引导学生在学习、生活及今后的职业生涯中践行劳动教育理念，树立正确的职业道德观念，争取为我国各行各业培养更多的高素质专业人才。

教师资源也是教学资源的重要组成部分。长春师范大学在将劳动教育融入高校思政教育的过程中，极为重视教师的示范引领作用，明确劳动教育融入高校思政教育既需要重视劳动教育因素与思政教育内容之间的相似性，也应关注教师在实践引导中的示范性。培养学生正确的劳动观念和良好的思想道德品质，并引导其在学习与生活中践行正确的理念，教师的示范与引导非常关键。基于此，长春师范大学不断加强教师队伍建设，以学生的向师性和模仿性提升劳动教育融入高校思政教育的实效性。多年来，长春师范大学在育人过程中深度探究校训中“行为师表”在具体教学中的实现路径，高度重视对教师教学行为的引导与管理，形成了一系列具有普适性的教师队伍建设经验。比如在教师培训过程中，长春师范大学不断尝试多元化的教师培训机制，引导教师在教学实践中亲身示范与指导，将实践与指导密切结合。2023年3月，长春师范大学与长春市教育部门签订了合作协议，将本校优秀毕业生输送到长春市主城区乡村学校就业，并聘请长春市中小学知名校长、专家作为特聘教授，为师范专业毕业生提供示范与指导，引导师范专业毕业生树立正确的劳动观念，积极投身中国特色社会主义教育事业的建设过程中，实现个人价值与社会价值的统一。

（王莹）