

# 广西科技大学 用“组合拳”推进清廉学院建设走深走实

清廉学院建设是全面从严治党在教育领域的生动实践，是新时代贯彻党的教育方针的客观需要，是新时期领跑新赛道、展现新作为、奋力谱写国内先进特色鲜明高水平应用型大学建设新篇章的有力之举。清廉学院建设工作开展以来，广西科技大学外国语学院锚定清廉学院建设，在加强师生思想政治教育、作风纪律意识、主责主业担当、工作成效等方面下功夫，认真打好清廉学院建设“组合拳”，不断推进清廉学院建设走深走实。本文系2020年广西高校中青年教师科研基础能力提升项目“全面从严治党背景下地方高校廉洁文化建设研究”阶段性成果（项目编号：2020KY08003）。

## 画好清廉学院建设“施工图”

学院始终把清廉学院建设摆在重要位置、写进工作要点、列入议事日程，作为履行党风廉政建设工作责任制的重要内容抓实抓牢。根据学校党委关于推进清廉科大建设的决策部署，第一时间制定清廉外国语学院建设实施方案，落实落细各项目标任务。充分发挥和加强学院党总支的政治核心与政治把关作用，结合全面从严治党“六查六整治”专项行动，通过党政联席会议、党总支会议、理论中心组学习、教职工政治理论学习、党风廉政专题教育学习会、集体廉政谈话学习会等形式，将政治标准、政治要求贯穿清廉建设全过程，引导党员、干部始终保持政治上的清醒，以理论武装锤炼政治素养。

## 建好建强清廉教育“主阵地”

将清廉学院建设有机融入“红色外语”党建品牌，进一步擦亮廉洁底色。利用党支部“三会一课”、组织生活等，把廉政教育抓牢抓实。学院主要领导带头为师生党员讲廉政党课，组织党员、干部走进廉政教育展厅和教育基地，开展“党旗领航·廉政为先”“清风育人·廉韵外院”等主题党日活动，教育引导学院师生党员干部不断强化拒腐防变的廉洁意识。实施党员积分制管理，提高清廉指标比重。举办微党团课比赛，让“党员说清廉”成为比赛的主旋律。在学院走廊墙划定清廉宣传教育专题板块，让廉洁文化建设成为“无声书”，让清廉教育在潜移默化中实现“润物细无声”的效果。

## 织密政风教风学风“防护网”

学院锚定“把学院建设成为领导干部廉洁从政、广大教师廉洁从教、全体学生廉洁修身的标杆学院”的目标，将师德师风作为清廉建设的重要内容，开展师德师风建设月活动，通过“六个一”举措促进良好教风学风形成。开设线上“周末‘廉’播”和“清廉之声”专栏，开展争做“廉洁文化传播者”活动，在学生中厚植清廉意识，锻造清廉品格。通过“清风志愿+廉洁教育”“清风志愿+廉洁服务”“清风志愿+廉洁文化”等特色模式，打造一支崇廉、倡廉、学廉、宣廉、践廉的青年廉洁志愿服务队。举办英语学习交流月活动，举行“讲清廉故事，倡清风育人”英语讲廉政经典故事视频大赛，依托学院学科特色，不断扩大廉

洁教育的参与面和覆盖面。

## 筑牢清廉警示教育“安全堤”

加强以案明纪教育，把廉洁教育融入教职工政治理论学习，是学院一项常抓不懈的工作。一方面，通过民主生活会、党政班子会议、党支部会议等加强学习教育，强化师生的红线意识与底线意识。强化经常性纪律教育，融入日常管理监督，促进党员干部增强纪律意识，把党的纪律规矩铭刻在心，自觉增强抵御腐败的能力，进一步筑牢拒腐防变的思想防线。邀请专家开展廉政教育专题辅导，将清廉教育作为必修课纳入师生党员、入党积极分子培训课程，教育引导全院党员、干部遵守廉洁纪律。另一方面，学院组织全体教师学习党章党规、法纪法规，学习培训制度、财务

报账制度等，不断强化党员干部的责任意识、法治意识和廉洁意识，进一步引导教师强化党性修养和自我约束，自觉抵御不良风气的侵蚀，常怀对党纪党规、法纪法规的敬畏之心，严于律己、慎思慎行，秉公用权、依法用权，有力推进全面从严治党。

## 打好清廉源头治理“预防针”

坚持抓早抓小抓源头。除了组织教师在全院教职工大会上学习外，学院每学期还面向中层领导、青年干部及重点岗位、关键环节人员开展提醒谈话，坚持以维护党章党规党纪、强化党内监督为重点，按照“纪严于法、纪在法前”的要求，预防在先，切实加强源头治理，积极营造崇尚廉洁、风清气正的政治生态、育人环境和工作环境，用更高的标准、更严的纪律要求约束各级组织和党员干部。全面从严治党永远只有进行时，没有完成时。外国语学院党总支将在学校党委的正确领导下，不断创新方式、优化机制、巩固成效，持续深入推进清廉建设，让清廉之花扎得更深更实，让清廉之花开得更美更香！（杨章成 陈志波 周柳琴）

## 福建省大田县第一中学

# 凤凰山下毓秀园 春华秋实谱新篇

## 狠抓教师队伍建设 促进教师专业成长

大田一中现有教学班级47个，在校学生2359人；教职工210人，其中正高级教师2人、特级教师3人、高级教师78人、省级名校长1人、省级学科带头人3人，人才济济。大田一中党总支充分发挥党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，培养教师爱岗敬业、无私奉献的精神。

学校重视教师能力提升培养，采取“走出去、请进来”的培训形式，借助“山海协作”平台，近年来选派86人到福建师范大学附属中学、厦门双十中学、安溪第一中学、惠安第一中学等学校学习先进的教育教学理念；选派683人参加北京、上海、成都、深圳、福州等地的各类培训，133人参加省教育学院组织的各类高级研修班学习，3名市学科带头人培养对象到三明市第二中学、三明市第一中学、安溪第一中学等学校参加跟岗学习，年培训经费达33.7万元。

近3年来，学校组织校本培训87次，请校外专家来校讲学54次；制定了大田一中与城区初中委托办学试验方案；每学期组织高级教师参加福建省普通高中高级职称教师远程研修。近3年来，学校参与课题研究省级课题5项、市级课题8项、县级课题53项；参与教师达168人，占比98.82%；对在CN刊物发表优秀论文的166名教师进行了奖励。

学校与福建师范大学附属中学、厦门第一中学签订了帮扶学习协议书，通过双方互访交流、实地考察，开展讲座讲学及学术交流等活动，学习借鉴国内名校的先进教育经验，有效推动学校管理、师资队伍、课程建设等改革步伐，促进了学校发展。学校借助在校开展的三明市高三指导组巡回讲学活动，开展政治、英语、地理等学科送培送教活动，努力提升全校教师的教育教学能力。

学校每年都组织各种开放教学活动，举办各级教学公开课，承办市学科会、课题研讨会等，通过交流、示范、辐射促进兄弟学校共同发展。为进一步发挥作为福建省示范性高中建设学校的示范辐射、引领带动作用，大田一中与大田县第五中学、永春县第二中学、将乐县水南中学、大田县湖美初级中学签订了帮扶协议，在大田县第五中学、大田县第六中学、鸿图中学3所学校进行委托培养试验，在传统的初高中一体化合作基础上又迈开了新的教育改革步伐。3年来，学校教师示范成果获市级二等奖以上奖项65项。学校拥有名校长工作室1个，省级、市级语文、政治、生物名师工作室7个，大田县高中名师工作室9个。

## 辛勤耕耘满园春 培根铸魂育新人

大田一中大力实施素质教育，引领全面发展。贯彻“一核心、两基点、四特生”的生态思路，培养“四



门开岩城文山路，背靠千年凤凰山，福建省大田县第一中学（以下简称“大田一中”）历经风雨，坚持砥砺奋进。学校的源头可追溯至明代嘉靖十四年（1535年），县府在此兴建教谕衙、训导衙和儒学。1926年，蒋超、施同寅、林维邦等乡贤有感于大田交通不便、文化落后，倡筹资金，选明伦堂为校址，兴建“三育斋”教学楼、凤山宿舍楼、食堂，于1928年秋竣工招生，创办“福建省大田县立初级中学”；之后屡易其名，于1958年更名为“福建省大田第一中学”并沿用至今。历经90多年的薪火相传，大田一中已发展为省重点高级中学、一级达标学校、普通高中新课程新教材实施国家示范校，连续多年获评“福建省文明学校（文明校园）”，先后获得“全国国防教育示范学校”“福建省普通高中课程改革基地建设学校”等荣誉，2022年3月入选福建省第二批示范性普通高中建设学校。

大田一中秉承“修德求知”校训，贯彻“全面发展、学有所长”的办学理念，大力倡导“做有责任的现代人”的校园精神。建校90多年来，历经几代人辛勤耕耘，薪火相传，培养了3万余名优秀学生，涌现出中国科学院院士、南京大学教授郑有科等杰出校友。

特”学生，开发学生潜能，建立以学生发展为本的新型教学关系和评价机制。开发校本课程，激发学生学习兴趣，发挥学生特长。

学校用爱为学生的终身发展奠基，对家庭经济困难学生的学习与生活给予特别的关爱，助力寒门学子实现理想。积极搭建黄仲咸教育基金会、香港华恩基金会助学平台，资助和培养了优秀学生100人，每年给予每名学生1000元生活补助，帮助他们完成学业。减免家庭经济困难学生的学费及住宿费，并开展结对帮扶，不仅在生活上进行资助，更在思想上给予关心、在学业上给予指导，及时帮助他们解决实际问题，还积极争取慈善机构资助项目，资助更多家庭经济困难学生顺利完成高中学业，帮助他们实现凌云腾飞的青春梦想。

3年来，全校有10%以上的学生参加县（市、区）以上教育行政部门组织或认可的各类活动，2020学年10.5%的学生获奖，2021学年12.9%的学生获奖，2022学年16.3%的学生获奖。在福建省青少年创新大赛、学科竞赛等竞赛中取得了优异的成绩；2人次获国家奖项，66人次获省级奖项。其中，2021年，学生吴欣怡获第十八届“叶圣陶杯”全国中学生新作文大赛全国一等奖；2020年，学生周家宏获全国高中数学联赛福建省区一等奖，学生温育康获第29届全国中学生生物学竞赛福建省区一等奖，学生林鑫、张勇健、魏登

权获中国化学奥林匹克竞赛福建省一等奖。

## 硬件建设上台阶 引领学校新发展

巍巍文昌阁，泮池鱼儿欢。毓秀园是大田一中校园里的“园中园”，历史悠久的学校，焕发着无限新生机。

学校按照“人文、绿色、书香、现代”的思路规划校园，分设教学区、生活区、运动区，凸显文化气息和人文精神。近3年来，学校累计投入200万元重点建设园林、休闲、人文景观，绿化面积达6160.26平方米，生均绿地面积3.18平方米。改善办学条件，强化教育硬件投入。近年来，学校共投入700万元，建设新理、化、生探究室，多功能科技活动室，地理、历史专用教室，学术报告厅和教研组办公室等，对年龄段办公室、行政办公室、学生食堂、学生公寓进行装修改造，安装热水器、电风扇，提供洗衣机，为学生创造良好的食宿环境。成立“新华书吧”，新华书店提供20万元资金支持，收藏社会各界捐赠的图书1.5万册，丰富了校园文化生活。

学校新装修实验楼1幢，总建筑面积达3900平方米。配备足量实验教学仪器设备和实验员，确保每一名

学生都能独立进行实验操作；理化生实验室均配有电脑和网络设备，实现了电子化管理。

2018年5月，学校设立了“大田县第一中学教育基金会”，得到海内外校友、社会各界、全校师生的广泛关注和热切关心。基金会下设奖学金、助学、助教专项基金，助推提升教育质量和办学水平。

## 厚植内涵促发展 特色办学铸品牌

学生是教育的原点，教师的发展是促进学校发展的基础。大田一中秉承“突出特色办学，打造精品学校”的理念，助力学生全面发展、身心健康成长。

推进依法治校，构建“法治一中”。从2001年起，大田一中坚持开展“带法回家”活动，组织学生利用寒暑假走街串户，宣讲法制知识、播撒文明种子；同时开展“法律咨询室”“本周说法”“普法基地”“旁听法庭”“模拟庭审”等多种形式的活动，引导学生从学法、守法到用法，全面提升育人水平。

心理健康教育是素质教育的重要内容。大田一中从2001年起，引进2名专职心理教师，现有国家二级、三级心理咨询师6名。学校将心理健康教育列入校本课程，规范学校心理健康教育中心建设，中心建筑面积达500平方米，包括心理测量室、个别辅导室、心理阅读室、沙盘游戏室、团体辅导室等功能室。十几年来，结合自身的实践与探索，学校形成了心理健康教育特色品牌，先后获得“福建省心理健康教育协作校”“三明市中小学心理健康教育特色学校”等荣誉称号。

春风化雨，润物无声。大田一中成立了42个学生社团，包括文学艺术化、艺术类、体育类、科技类、综合类五大类，成为学校德育教育的中心，培养了一批批文艺特长生。

## 百年老校韧如梅 新枝向阳吐芬芳

大田县高度重视教育大计，将大田一中东部校区建设摆上议事日程，大田一中东部校区建设项目位于大田县华兴镇华安与大田县均溪镇镇前洋两村交界处，项目规划建设105个班级，可容纳5250名在校生。其中，高中部75个班级，3750名学生；初中部30个班级，1500名学生。项目用地面积193.39亩，建筑面积10.9万平方米，项目总投资估算6.88亿元，分二期建设。整体项目计划在2024年6月竣工，7月完成整体搬迁并投入使用。一年过后，现代化、高品位的大田一中东部校区将在岩城东边竣工，让更多大田学子在更加美好的校园环境里实现自己的人生理想。

未来，大田一中师生将继续秉承传统、开拓创新、与时俱进，以创建福建省示范性普通高中为契机，努力办好人民满意的教育。（连青阳）

## 山东省潍坊市坊子区理想小学

# “1375”构建学校 课堂教学新样态

山东省潍坊市坊子区理想小学成立于2019年8月，是坊子区重点建设的优质区直公办小学。作为一所新建校，学校在“双新”背景下引领教师主动落实新课程方案和课程标准，为提高学校教育教学质量、提升学生核心素养贡献自己的教育智慧，以“大单元学历案教学”为依托，积极探索构建学校课堂教学新样态。

“一个中心”——  
立足课程视角，以“学”为中心

《义务教育课程方案和课程标准（2022年版）》强调要面向全体学生因材施教，为每一名适龄儿童、少年提供适合的学习机会。学校以素养导向的大单元教学改变以“教”为中心的教学方式，围绕学生的学习历程展开教学，以“学”为中心开展基于素养导向的大单元教学。从“学会什么”“本周说法”“普法基地”“旁听法庭”“模拟庭审”等多种形式的活动，引导学生从学法、守法到用法，全面提升育人水平。

“三研行动”——  
落实课程标准，提升教研实效

学校实施“三研行动”（学期“三研”、单元“三研”、专题“三研”），即结构化的集体备课，是学校有计划、有步骤地系统落实课程标准、提升育人质量的教研活动。

### （一）研课标

学校组织教师研读课标，高站位把握课程标准，分解课标，使教师进一步理解课程性质、课程理念、课程目标、课程内容、学业质量、课程实施、附录等，拓展学科视野，为教师打下广博深厚的学科教学理论基础。

### （二）研教材

研读教材，让每一名教师都能立体式驾驭教材，建构完整的学科知识体系，对学科内容了如指掌，并且游刃有余地使用教材育人。

### （三）研实施

教师基于课程标准，确立“素养导向、评价先行、任务驱动、真实情境、迁移应用”的教学理念，在实施建议（教学、评价、课程资源等）的指导下建构“以学习为中心”的课堂，首先设计确切的学习目标，然后根据学习目标设计评价任务，最后将评价任务嵌入教学活动，逐步形成自己的教育教学特色。

“七个环节”——  
构建大单元学历案设计模型

学校将大单元学历案设计过程构建成为一个完整的学习过程，为学生收获知识能力、提升素养奠定基础。

### （一）分析教学内容

从教学内容入手，注重渗透学科核心素养内容，通过不同方式，从大观念、大任务、大问题、大项目中选取和教学内容、学习能力相符的方式，构建大单元教学。（王芳 陈明芳 赵培明）

### （二）确定单元主题

在大单元学历案设计过程中保证单元主题的确定，做好单元课时的科学性规划，为之后的单元教学做好铺垫。

### （三）设计单元目标

将课程标准、教材内容、学生学习情况等作为参考因素，确定单元教学目标。

### （四）创设真实情境

在单元教学目标的引导下，为学生设计较为真实的学习情境，保证单元评价任务顺利落实。

### （五）制定课时目标

对单元目标与课时目标进行详细划分，保证每一节课的内容能够在教学评价的引导下形成一致的教学过程。

### （六）设计评价任务

针对大单元作业和检测环节进行优化与设计，促使学生真正在理解中掌握知识，保证知识内化的效率和质量。

### （七）做好课后反思

做好设计教学之后的反思环节，以支持性的反思为基本支架，为学生的大单元学习取得更好的效果提供支持。

## “五种课型”——

### 发掘大单元学历案教学的不同形式

通过教学实践，学校总结出了大单元学历案的五大教学课型：

### （一）自学指导型

引导学生通过个人合作小组的方式对学历案的内容进行学习，之后教师再对内容进行提炼和总结。

### （二）独立学习型

学生自主完成学历案内容学习，针对其中所布置的评价任务完成自我评价。

### （三）合作学习型

学生通过小组合作方式进行学习，教师发挥自身对学生的知识引导作用。

### （四）对话互动型

学生围绕整个大单元学历案内容进行探究，与教师对话，进一步深化对知识内容的掌握。

### （五）评价驱动型

在学历案中明确标注评价标准，在学习之后通过自我检测做好学习效果检验。

潍坊市坊子区理想小学通过“1375”大单元学历案教学，对传统教学方式进行了优化和创新，从教学方案的形与质角度构建学校课堂教学新样态，加强学科知识与核心素养之间的衔接，这是新课程方案和课程标准背景下教学发展的新方向，将为社会培养更多有理想、有本领、有担当的优秀人才。（王芳 陈明芳 赵培明）