

策论·加快调整优化学科专业系列评论之一

从战略高度看学科专业调整优化

马陆亭

《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》提出了服务国家发展、突出优势特色、强化协同联动的改革思路和原则,明确了到2025年的相对量化的近期目标和到2035年的远景目标,明确到2025年,优化调整高校20%左右学科专业布点,新设一批适应新技术、新产业、新业态、新模式的学科专业,淘汰不适应经济社会发展的学科专业。这是高等教育服务国家需求、建设高质量体系、推进高质量发展的一项重大举措。

我国已构建起世界上最大规模的高等教育体系,有效地支撑了我们作为世界第二大经济体的国际地位,极大地满足了广大人民群众接受高等教育的内在需求。之所以要开展较大幅度的学科专业调整,是因为时代的急剧变化对高等教育提出了更高的要求。一是面向未来的创新要求。新一轮科技革命和产业变革正在加速演进,人工智能技术发挥着溢出带动性很强的头雁效应,一个崭新的数字时代正在形成,

近日,教育部等五部门印发《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》,就调整优化高等教育学科专业设置工作作出部署安排。学科专业设置调整优化改革改什么、怎么改、谁来改,如何通过加快调整优化学科专业结构,推进高等教育高质量发展,服务支撑中国式现代化建设?我们特推出系列评论,敬请关注。

不创新会跟不上变化的步伐。二是国际格局深度调整的战略要求。世界百年未有之大变局正在发生,大国博弈日趋激烈。我们需要牢牢地掌握主动权,全面提高人才自主培养质量。三是超大规模高等教育高质量发展的现实要求。普及化阶段的高等教育必须关注其与经济社会发展的匹配关系。学科专业结构既是高等教育高质量发展的重要内容,也是经济社会高质量发展的重要基础。四是社会主义现代化强国建设的根本要求。创新在强国建设全局中居于核心地位,需要教育、科技、人才共同形成基础性、战略性支撑。高等学校的学科专业,是知识创新传承的主要场域,也是高等教育体系的核心支柱,必须服务支撑中国式现代化建设。

时不我待,针对学科专业设置

调整优化改革的总体要求和工作目标,高等学校应该如何做?这需要广大高校以急国家之所急、想国家之所想之心态,平衡好守正与创新的关系,拿捏好调整与优化的分寸,以服务经济社会高质量发展和强化自身特色优势为导向建设国家急需的学科专业。

做好高等教育的顶天立地工作。顶天就是创新,特别是原始性创新和新的产业形态,这需要加强基础学科、交叉学科、新兴学科建设,遵循学术和教育规律办学,立地就是切实解决经济社会发展的现实问题,满足产业升级发展需求,这需要加强产学研用结合,尊重企业的技术创新主体地位,坚持扎根中国大地办学,融入区域发展。各高校需要确立自己的主攻方向,开展教育评价改革探索。

做好高等学校的分类办学工作。面对时代变化,国家以建设高质量教育体系来应对,高校以找准自己在体系中的位置来应对,因此高校分类办学是高教体系建设的基础。学科专业的调整总体要与学校的定位方向相一致,每所高校的教育、科研、服务职能也应在相互匹配中实现,激励大家在不同的赛道上不断提高自己的水平。各高校要注重在学科专业调整优化的改革中强化自己的优势和学术生态。

做好四新建设的引领工作。四新建设在当前的学科专业改革中发挥着引领作用,重点是学科融合特别是学科与产业的融合,形成战略性人才培养高地。新工科建设要推动形成产业新赛道,新医科建设要精准服务生命全周期,新农科建设要全面支撑乡村振兴,新

文科建设要着力构建中国自主知识体系。各高校要争取在自己选准的突破方向上取得扎实成效。

做好教育行业融合发展新业态工作。这次学科专业调整优化的方向是通过供给侧改革推动高校适应社会发展需要,因此在工作实施中特别注重教育系统与行业部门的联动,加强新兴学科、专业集群和专业学院建设。各高校在调整优化学科专业结构的过程中,不能就教育论教育,而要主动融入区域发展,最高境界是联合创新新领域新业态。

做好调整优化齐头并进的统筹规划工作。三年完成20%左右学科专业布点不是个小数目,需要守正创新相结合,以科学严谨的态度推进。调整涉及学科专业发展的未来方向,需要战略眼光;优化涉及学科专业的学术生态,必须尊重规律。各高校既要积极主动,又要科学论证。

(作者系中国教育科学研究院副院长、中国高等教育学会学术发展咨询委员会副主任兼秘书长)

教师说

精准识别营销套路 远离抽奖陷阱

周国梁

现在有不少针对孩子的营销套路,它们带来的危害,不仅仅是浪费钱而已,更可能在无形中给孩子心里种下“赌博”的种子。据新闻报道,湖南一个未成年人为凑齐一套“柯南”的中性笔,偷偷背着父母用压岁钱购买盲盒,一个月就花了1000多元。

不少小学周边的文具店,打着卖文具的名义,开展抽奖活动。许多孩子聚集起来抽“龙珠”,而所谓的“龙珠”不过是廉价的三无产品,甚至散发着刺激性气味。有些学生还因为参加抽奖活动上瘾而精神恍惚,成绩一落千丈。这些专门针对孩子的“赌博”陷阱,危害很大,必须高度重视。

家长作为孩子的第一责任人,应该加强对孩子日常行为的观察和正确消费观价值观的引导。孩子鲜有赚钱的经历,不知道家里的钱来之不易。由于年龄小,对抽奖所得的奖品看得很重,缺乏抵抗力,不会对过多考虑后果,更觉得这样的活动好玩,以致慢慢上瘾。作为家长,要在平时留意孩子零花钱使用的情况,也要关注其他方面,如学习成绩和态度明显变差,情绪波动剧烈。如果有变化,应该及时了解清楚情况和原因。另一方面,父母应该在平时引导孩子树立正确的消费观和价值观。从这些参与所谓的抽奖活动的孩子的言行中不难发现,他们有不信抽不到、的侥幸心理,以及希望通过较小的付出收获较大收益的心理。这些都隐含着不劳而获、贪小便宜的价值观念和消费理念。父母要以身作则,言传身教,有计划、有节制地消费,不冲动消费。要让孩子明白,财富需要自己双手创造,不要相信天上会掉馅饼,不盲目跟风和攀比。可以尝试让孩子管理好自己的压岁钱或者参与家庭理财等,提高用钱的责任和心理性。父母尽量做到多花时间陪伴孩子,开展亲子活动,充实课余时间,培养孩子的兴趣爱好。孩子的课余时间充实而有意义了,自然也会在时间和兴趣上远离“赌博”陷阱。

社会各方应该形成合力帮助孩子辨别和远离营销套路。学校应该通过多种方式,如请专家讲座、观看视频、主题班会等方式,揭示抽奖式骗局的真相,让学生了解为什么“集齐特定一组图案”几乎是不可能的,从而主动远离诱惑,避免受骗和上瘾。同时及时对有此行为的学生进行干预。

相关部门应加大查处整治力度并进行常态化治理。加大宣传力度,提醒学生注意这些抽奖陷阱。中小学生的的好奇心、好胜心和侥幸心理强,涉世未深自控能力弱,有的商家正是针对中小学生的这些特点进行精准营销。其实,抽奖之类行为存在已久,也有查处的新闻。但因为利益驱使,这些行为如“牛皮癣”屡查屡现。所以相关部门在加强对商販教育的同时,必须严格执法,保持查处的常态化。

(作者系浙江省嵊州市甘霖镇蛟镇中学教师)

一家之言

多借校友之力 打破专业偏见

夏鹏飞

近日,西南交通大学土木工程学院以“我在打灰挺好的”为主题,开展了约稿活动。活动邀请部分毕业五年内、在土木工程领域的校友和院友,分享其在工作岗位上的经验。

“打灰”是工程行业自我调侃的一种说法,原指在施工单位浇筑混凝土,现在也成了土木专业学生指称就业去向的代名词。说起“打灰”,很多人觉得应该是“灰头土脸”的。可随着“我在打灰挺好的”约稿活动的进行,该学院在校学生对“打灰”有了全新认知,从前的刻板印象也因校友们的分享而不断打破。如有毕业生在投稿中说,“打灰”生活从来都不是灰色,而是流光溢彩、五彩缤纷,就让不少学弟学妹大受鼓舞。相比于网上各种跟风的专业吐槽乃至专业黑,这些来自校友的第一视角显然能让在校大学生更全面地了解“打灰”的真实情况。

得不到的永远在骚动,被偏爱的都有恃无恐,这句歌词用在大学生对专业的态度上其实也颇为贴切。不少学生在入学后,总会后悔选错了专业,羡慕其他专业的学生顺利实现了高薪就业。可殊不知尺有所短,寸有所长,每个专业有每个专业的就业优势,也各有各的难处。对所专业的偏见乃至抵触,很大程度上是因为对本专业及未来工作岗位的真实情况缺乏了解。

信息不对称导致在校大学生容易偏听偏信,形成错误的就业观。西南交大土木工程学院之所以推出“我在打灰挺好的”约稿活动,是该院发现学生存在“慢就业”“缓就业”等心理,希望运用朋辈力量帮助大学生正确规划职业生涯,鼓励同学们积极投身工程建设一线。

其实,引导学生树立正确就业观就该多借校友之力。一则校友与在校学弟学妹存在情感纽带,不少在校大学生也乐于向已毕业的学长学姐请教,同辈的意见可能比浓浓的说教更容易让在校大学生接受。二则某个专业的就业形势、发展前景到底如何,近些年毕业的校友最有发言权,他们现身说法可信度高,能最大限度消除很多因网络吐槽而造成的误解。

“我在打灰挺好的”约稿活动之所以收效甚佳,也是因为“打灰”与“挺好的”的反差萌契合了当下年轻人爱玩梗的心态。因而学校在组织此类岗位经验分享、职业规划指导时,不妨多想想如何用年轻人喜闻乐见的话语方式、活动形态,让他们更加易于接受,进而实现事半功倍之效。

除了把更多校友请进来,花式“分享”工作岗位经验,高校还可组织学生走出去,来到校友们的工作单位、岗位一线,通过沉浸式体验的方式加深他们对本专业及未来就业情况的认识与理解,从而树立起“学一行、爱一行、干一行、精一行”的理念,帮助他们在就业、择业时作出理性而坚定的选择。

(作者系媒体评论员)

青年说

新闻回放

近日,四川省成都市铁中府河学校六年级四班的语文老师,在社交平台上晒出班上学生读过史铁生的《秋天的怀念》与《合欢树》两篇文章后写的读后感。孩子们的文字得到众多网友点赞。有网友感慨:真善美的标准不曾随时代境遇而改变。课本中的篇章依然能一遍一遍地引起共鸣。

成长脚步从不停歇,但偶尔驻足回望,会发现小时候的课文始终如影随形,见证成长的变与不变。

曾经的语文课本里,那些文字因其美丽而吸引目光。在懵懂青涩的年纪,优美的文字用年幼的我们无法企及的方式,表达着动人的情愫。随着年岁渐长,幼时所读文字,打动我们的已不仅是那精妙的辞藻,更是人间百

小时候的课文见证成长步伐

邓健桓(复旦大学外国语学院2022级本科生)

态、人情冷暖、人生体悟,是文字背后的挣扎或舒展。就像小时候初读史铁生,我们看到的只是力透纸背的“好好儿活”,长大后,才能真正理解母爱的深沉与伟大,以及那份面向未来的希望。这便是文字的力量,见证我们的成长之路逐渐向更深邃处延伸。

课文是一把钥匙,引领我们走进书香之门,更走进人生之门。如今,我们被纷纷扰扰的信

息包围,碎片化传播拉扯着我们的注意力,但小时候读过的课文依然是印象最深刻、影响最深远的,是我们成长路上的北斗七星。那些故事,或许没有跌宕起伏的情节,却有韵味悠长的回甘;那些道理,或许没有通晓识奥的高深,却有颠扑不破的本真。我们在成长,时代在变化,但这个世界总有一些最根本的逻辑是永恒的,比如诚实、善良、团结、努力、

孝顺,这些品质,都是小时候读过的课文教给我们的。

这些便是成长路上的变与不变。小时候的课文,我们用了几年的时间去阅读,却要用一生的时间来体悟,或许这便是学习的真正意义吧。悟着悟着,就会发现,人在成长,本心却未改变,恒久生辉。就像曾经语文课本里的那篇课文《走遍天下书为侣》所说的,多么朴实无华的车辆,可它承载着人类灵魂的全部美丽!

人生何惧迷茫? 读书可抵岁月长

曾逸澜(浙大城市学院新闻与传播学院2020级本科生)

无论是学生作文的出圈,还是大家在评论区留下的词句,都是读书对我们人生的反馈,引起共鸣的不单是文字,更是我们内心坚韧生长的力量。

时代发展迅速、信息消费快速,现在我们大多数人的生活都缺乏一个和自我相处的空间。非宁静无以致远,长此以往,我们将无法避免地变得浮躁,也渐渐淡却了诗和远方。这种困顿容易让

我们变得茫然失措,陷入原地徘徊的彷徨之中。但与此同时,每个人的内心总能激荡起一句话或一段文字,就像远方传来的回响,一点一点自我和解、自我治愈。这些文字就是精神养分,能在最需要的时候瞬间点亮我们的内心。生活的变化很快,可这些留在心底的文字却能成为恒久流淌的诗篇,源源不断地充盈着我们生活的空缺。

读书和人生是一场双向奔赴,我们能在阅读中把文字的积淀转化为人生经历感悟。在书中见过世上的人人事事,于生活中遇见之时也许就能更平和地面对,做到处事不惊、保持住内心的那份定力。文字的种子扎根生长,我们用现实浇灌出它的枝繁叶茂,这也是一趟找到自我的旅途,是给予生活最好的回答。

读怎样的书,就能成为怎样的

人。这世界人声鼎沸,我们能铿锵有力,也能温柔发声。不要惧怕时间,因为年轻本就是光芒万丈。在我迷茫时,总有文字如同石子般激荡起内心的涟漪,让我明白要看到的不仅是当下,更是远方。这些共鸣,让我明白如何为人处世,如何成为更好的自己。

人生何惧迷茫?读书可抵岁月长。就让我们把文字化为内心的养料,大胆地享受阅读,去拥抱富含温度的词句所照亮的前方。

要过日子,也要放飞心灵

邹绵晏(中国政法大学国际法学院2021级本科生)

其境的真实感受。若是没有读书,六年级的小学生该从何去感受到史铁生亲身经历的命运之苦与亲人逝世之悲?同时也正是读书,这些六年级的孩子早早便能够从史铁生作品中体悟如何面对多舛的命运、如何走出不幸的泥沼。让他们

们在遭遇挫折时,能够通过阅读史铁生作品所领悟到的不屈不挠同命运抗争的精神品质,勇敢踩过人生路上的泥沼。

要过日子,也要放飞心灵。人生与前者有关,而读书与后者有关。读书为我们提供一方心灵的净土,在读书的过程中我们会

遇见更多可能,从而刷新认知、拓宽眼界,人生也会因此而获得更多的可能性,而不是被大数据基于浏览记录定向、精准投喂,逐步陷入信息茧房之中。读书正是打破茧房的有力工具,在文字留白处掩卷沉思,在精神得到放松、充实的同时也通过书籍了解到如何去更好地经营自己的人生。

热评

大中小学联动 助力课后服务提质

邹红军

天津师范大学第十八届学生教学技能大赛决赛近日在校园里拉开帷幕。不同于往年,本次竞赛增设“中小学课后服务素质拓展课程”设计征集同期活动,来自全校不同年级、专业的180个团队千余名学生,通过自由组队的方式针对不同学段的基础教育对象开发了素质拓展课程,助力中小学课后服务。

自“双减”实施以来,各地取得了积极成效,但也面临不小挑战,一个突出的问题是:课后服务怎么办?就目前而言,中小学课后服务依然存在一些问题,如一些学校将课后服务简单等同于作业辅导,或是利用课后服务继续开展学科教学。天津师范大

学巧妙利用高等院校具有的优势,既提高了高校学生的兴趣技能,也为中小学课后服务汇聚了智力方案,探索出一条助力中小学“双减”的创新路径。尽管我们不乏高等院校与中小学联动发展的模式机制,但能否快速、准确、到位地将相关模式机制转化为服务“双减”的政策优势依然有待探索。为了更好推进中小学开展课后服务,我们应积极探索构建大学助力中小学课后服务的长效机制。

提高价值站位,坚持立德树人。首先要全面提高对于“双减”的政策认识、价值体认,以及大学与中小学合作的关键目的、重要意义,要有大视野、大格局、大情怀。“双减”事关教育生态和育人格局,对于全面贯彻党的教育方针、促进学生全面发展具有重要意义。

中小二要充分认识“双减”对于学生发展的奠基性意义,从知识导向转向素养本位,真正将中小学生在繁重的学业负担中解放出来,为学生身心健康、激发学生创新活力、促进学生全面发展提供根本保障。大学要密切关注中小学教育生态,主动走进基础教育现场,不断为中小学落实“双减”提供思想支持与道路引领,努力构建大学与中小学双向联动、协同育人的发展格局,为基础教育减负增效、高等教育创新提质赋能。

突出问题导向,形成机制合力。要注重突出问题导向,事实立场,以问题为抓手,破而后立,科学规划、合理布局,建立健全大学与中小学联动的课后服务机制。

要发挥大学的研究优势,借助专家力量,广泛调研、深度观察、全面剖析,厘清课后服务的问题域,形成问题清单,建构破解思路。中小二要转变工作思维,勇于揭示问题,主动研究问题。要区分问题主次,循序渐进,真正抓住问题、廓清问题、解决问题。

双方要密切合作,同商共议,有机联动,坚持整体思维、系统施策,科学规划布局课后服务的机制方案、路径方法。要探索形成长

期、稳定的合作机制,打造大中小学课后服务一体化实验基地,形成中小学牵头、大学参与治理共同体,研究出台中长期合作规划,及时形成配套方案,明确合作方式、管理办法、任务清单,健全责任机制、过程机制、评价机制,实现全主体、全过程、全方位合作长效机制。

此外,还需不断创新方式方法,不断拓展新思路、开发新资源、探索新办法,创新合作模式,优化联动过程,吸引社会力量,重视基层智慧,培育优质案例,加大宣传推广,充分利用大数据、人工智能等技术优势,形成大学助力中小学课后服务的机制合力。

(作者系华中师范大学副教授)