

哈尔滨科学技术职业学院 艺术与科技融合 创新高职美育教学

完善课程设置 拓展美育空间

学院积极促进信息技术课程与美术课程融合共建,依托科技教育促进艺术多元化发展,借助艺术教育的力量丰富科技教育的内涵,确保美育教学过程能真正启发和带动学生群体,促进学生的全面发展。在积极探索艺术与科技融合发展的过程中,学院对传统的美术教育活动进行创新,不断完善课程与教材体系,将艺术课程和专业课程有机结合。学院美术教育专业依托超星平台,广泛开展线上线下混合式教学,教师在超星平台发放绘本创作任务及相关参考素材,让学生自行组队通过小组合作完成学习任务单,并按照计划将作品上传平台,切实提高教学效率。

科学技术的发展,可以为艺术创作提供丰富的媒介支撑,进一步拓展和延

伸艺术的表现空间,在学院的美术教育实践中,教师以各种微课、创意多媒体课件制作大赛为抓手,积极推进现代教育技术与课堂教学的有机结合,深化教学方式与教学模式改革。例如教师刘杰《结构游戏——七巧板典型游戏活动指导》、教师李宏权《中国画——虾的写意画法》等微课作品,充分展现了教师运用现代教育技术辅助教学的能力和水平,突出艺术与科学融合共建的效果,让学生多角度认识艺术教育、感知美术教育,有效促进学生综合素质的发展,切实提高美术教育活动的整体质量和效果,确保在现代信息技术的支撑下增强美育的综合影响力。

与科研机构、企业协同共建, 探索美育创新

学院主动探索美育创新,在产学研相结合的育人实践中,学校专业高度关注地方优秀传统文化的重要作用,不断

在高职美育教学实践中,艺术与科技的有机融合能推动学校美育教学工作的开展,促进高职院校美育教学的全面创新,从而系统拓展美育的空间,多角度展现美育的价值,全面构建高质量的美育教学体系,使高职教育工作更加科学系统地发展。哈尔滨科学技术职业学院为进一步强化学校美育育人功能,构建促进学生德智体美劳全面发展的教育体系,认真落实新时代高校美育工作要求,积极探索艺术与科技融合应用措施。

拓宽思路,加强培养中华优秀传统文化传承人。学校美术教育专业建立了7个校级大师工作室,在第二课堂成立大师工作室,将学生分配到不同工作室学习。大师工作室中,既有校内专业教师进行常规技能指导,又有非物质文化遗产传承人作为核心工艺导师。民间艺术、非物质文化遗产进入学校的实验课程样本也为艺术与科技课程融合提供了具体可操作的示范指导,为学生学习美术知识创造良好的条件,让学生在学习美育知识内容的同时也可以受到科学技

术的影响和熏陶,对科技美术创作产生更加生动形象的认识,打破传统画室、课堂、工作坊之间的壁垒,为学生打造更加良好的美育教学空间,丰富美育教学的内涵。

基于艺术与科技融合的视角,学院师范专业与艺术学院数字媒体艺术设计专业深化“产教融合、校企合作”的办学机制,与多家企业合作,引导相关企业共同参与美育教学改革,形成校内外、课内外一体的美育教学联合体系,整合美育资源,使美

术教育更充分地体现职业教育的特色,切实夯实了美育教学的科学化发展基础。通过数字媒体的文化等创意产品,有效促进科学技术在美育教学实践中的融合应用,有效实现美术课程与科技类课程的联结共建,积极推动校企协同创新,促进产教融合、校企合作,形成充满活力、多方探索、开放高效的美育新格局。

开展综合实践活动, 发掘中华优秀传统文化美育精神

哈尔滨科学技术职业学院获批“2022年黑龙江省中小学研学实践教育基地”。学校开设“真实VR体验 邂逅科技冰雪——小学滑雪研学”“穿越千年历史 寻访龙江魅力——初中非物质文化遗产传统文化研学”和“机械魔法解读 科技引领未来——高中无人机与职业体验研学”三条精品中小学研学路线,主题涉及中华优秀传统文化、艺术

创作、现代科技、科学研究等,以“中华优秀传统文化+科技职业技能体验”为研学特色课程,为美育活动的开展提供了丰富的素材,从不同的视角拓展了美育教学空间,激发学生的创新意识,培养学生的综合性思维。

哈尔滨科学技术职业学院将艺术与科学融合的理念深入贯彻到每一次活动中,大力开展课外校外实践活动,充分挖掘中华优秀传统文化中的美育精神。“黑龙江省首届‘田家炳杯’大学生美育成果展演”“中华戏曲魂——全国美育成果展演”等一系列以美育为主题的活动,以艺术鉴赏、创作的方式让学生感知美,从科学技术的角度渗透美,使学生在辩证思考的基础上理解美、创造美,在实践中不断提高自身的综合素质,在学习和成长的过程中实现个人价值,在中华美育精神的滋养下真正实现个人的高质量发展。

(王洪玲)

中山大学深圳附属学校 “三力”并驱 赋能实践课程

中山大学深圳附属学校(以下简称“中大附”)位于正在打造世界一流科学城的深圳市光明区核心片区,毗邻中山大学和中国科学院深圳理工大学,是中山大学和光明区合力打造的一所高起点、高品质、高标准的九年一贯制公办学校。学校联动高端教育资源,形成强大的资源力,建设“全景式”课程,打造“无边界”学习场景,让学生在真实情境与项目中增长才干。发挥学校优势,利用深厚的科技力持续赋能劳动教育,深化劳动实践价值。在丰富的实践活动与课程的基础上,推出“小导师”课程,激活榜样力,全方位增强学习力。“三力”并驱,赋能实践,培养全面发展的未来少年。



“小导师”在中大实验室向同伴讲解科学原理



中大附学子登上校园天台种植作物

发挥资源力,共促“全景式”课程发展

学校充分借助高校与社会的力量,联动教育资源,打造全面、立体、丰富、个性化的“全景式”社会实践课程体系,与中山大学及深圳市大型科研机构积极合作,带领学生走进中山大学的16个院系、中山大学附属第七医院的41个科室与诊疗中心,以及深圳市科学

馆、深圳湾实验室等科研机构,进行真实情境中的项目式学习,参与职业体验,触碰前沿科技,求问领域专家,实操项目研究,从而激发学习内驱力,培养独立或合作运用知识方法探究问题、解决问题的能力。学校带领学生到光明科学城展示中心、光明文化艺术中心、

依波钟表文化博物馆、李松荫垃圾分类科普教育基地、新羌社区党群服务中心禁毒教育基地、光明小镇、鹅颈水湿地公园、新陂头南湿地公园等地开展“行走光明”实践活动。学校领导干部带头,教师们自主、积极地投身社会实践活动,专业能力、协调能力得到锻炼与

提升。为扎实开展社会实践活动,形成新的系列与品牌,学校推进与高校资源、科研资源、医院资源、社会资源合作,形成强有力的资源力,推进“全景式”课程体系的发展与成熟,促使学生与教师在其中相互促进、相互发展、相互成就。

中大附学子走进中山大学理学院

借助科技力,赋能劳动实践教育

学校以科技发展为特色,提出“大科学”理念,探索“大装置+大项目+大平台”的多维发展路径,打造科技特色学校,多项科创教育举措走在全市、全省乃至全国前列。依托区域定位优势与自然地理优势,学校目前正在积极建构“科技+劳动”实践课程,将劳动教育融入科技理念,以科技创新劳动教育实践,深化劳动教育价值。学校开展“厕所革命”,清晨、午间、傍晚,身穿红马甲的学生在校园洗手间摆放卫生工具,督促

同学文明如厕,维持卫生清洁,既强化了文明意识,又学会应用洁厕灵等盐酸类清洁剂与厕所污渍中碱性物质的中和反应及洗涤剂乳化作用提高清洁效率。学校建造“未来农场”,让学生体验无土栽培,在播种与收获的乐趣之余,了解作物所需营养元素如何促进种子的发芽与成熟。学校特意在楼顶开辟了劳动教育基地,结合传统二十四节气,让学生按照传统时令登上校园天台种植农作物和中草药,在除草、松土

和施肥的过程中观察研究,亲身实践植物学、土壤学和微生物学等科学原理,学会运用光合作用、呼吸作用、微生物分解作用和土壤胶体的毛细管作用等生物学科学知识提高耕种效率。学校鼓励学生将创意想法变为现实,解决生活中的问题。在学校科研处教师的指导下,在光明农场参加劳动体验的学生通过创新型劳动孵化好创意,龙潇、贾远硕、祝维琪等从实际应用需求出发,创作出方便挖红薯的镰刀

铲、禽畜自动喂水器新型农具,提高了劳动效率,科技作品在光明区青少年科技创新大赛中获得一等奖。学校带领学生走进自然,在真实场景中获取知识、实践知识、掌握知识。生物、科学教师带领学生在植物长廊认真欣赏植物,了解植物特性;在光明田园与光明农场观察昆虫,了解昆虫的特征与习性。强大的科技力不断扩充与革新学生劳动实践的形式和内容,让劳动实践教育更具趣味性、知识性、探究性。

激活学习力,打造无边界学习场景

学校注重榜样的塑造,发挥榜样的引领作用,激活群体学习力,走向更高的平台。学校设置“一学生六导师”制度,打造“小导师”课程,选聘各类“小导师”,促进学生学习力综合提升,拓宽能力提升的渠道。学校开设错题讲评课程,选聘“错题小导师”,为同伴解决学习上的疑惑,培养学生的提问力与表达力;开设实验操作课程,选聘“实验小导师”,手把手教会同伴复杂的实验步

骤,增强学生的观察力与操作力;开设戏剧表演课程,选聘“戏剧小导师”,在班级、年级中编排课本剧,提升学生的统筹力与整理力;开设名著阅读课程,选聘“阅读小导师”,带领同学共赏经典,增强学生的倾听力与归纳力;午休时,高年级的“故事哥哥”“故事姐姐”走进低年级班级,为弟弟妹妹们讲故事,高年级学生提升表达力,低年级学生培养倾听力;组织“小小监

考官”队伍,让低年级学生去高年级监考,培养学生的观察力与专注力。此外,学校打通校园围墙,为学生打造“无边界”的学习场景,让学生的学习场景不再囿于教室与校园,获取知识、提升能力的途径不再只是课本与学校教师,推动学生走出校门,通过定期开展“小导师”讲坛活动和“小未来秀场”课程,提升学生的创新力。学生能够站在中山大学航空航天学院里,向

大家介绍飞船的相关原理;也能走进中山大学深圳附属第七医院,辅助医生完成看病流程;还能走进深圳湾实验室,向大家展示复杂的仪器操作。从“学生”到“导师”角色的转化,对学生的学习力提出了很大的挑战,也为学生能力的提升开拓了广阔的空间。“人人都是榜样,人人皆为导师”的实践,让学生在“无边界”的学习场景中得到全面发展。

(罗灿 杜晗潇 董程)

山东省潍坊市潍城区永安路小学 实施综合实践活动课程 推动项目化学习

完善制度,优化顶层设计

教师是课程的实施者与开发者,学校鼓励教师跨越学科界限,依据学科特点研发综合实践活动课程资源,积极投身于实践活动课程的实践与研究,制定综合实践活动实施方案,将教师参与活动情况纳入积分,计入学校绩效考核,以学校顶层设计调动教师们的参与热情。

组建团队,打造研修共同体

学校高度重视综合实践活动课程的落地实施,校级领导组成核心行政团队,从工作计划的制定到项目的设置、实施,全程参与,为各类项目的正常推进提供全方位保障。学科带头人、骨干教师组成项目种子团队,由

学科带头人担任组长,再通过双向选择组建具体项目组,负责具体项目实施。为进一步推进综合实践活动项目化学习有效开展,采用半天无课日主题教研模式,让团队成员交流思考与困惑,复盘前期项目,形成团队思考,形成共同体集体推进的团队发展模式。

研发资源,形成项目资源库

研发团队立足纲要和学科要点,以“生活化、活动化、综合化”为实施方向,以“创新—实践—发展”为实施主线,梳理了“综合实践活动+”项目清单,增加了劳动育人、科技智创、美育润智等多个校本课程资源包,形成了传统主题类、单元项目类、随机生长类等课程资源,同时利用百米长廊、成长园地、游戏区等

为充分发挥综合实践活动课程的育人功能,山东省潍坊市潍城区永安路小学聚焦素养导向,综合学习、学科融合,通过优化顶层设计、打造研修共同体、研发项目资源库、开展学科融合等四项举措,促进综合实践课程的高效实施。

开辟多个实践空间,满足了学生项目实践的物化需要。

融合学科,构建有效实施路径

学校通过“选择项目、制定方案、协作探究、生成产品、成果交流、评价反思”,整合学科知识,打破学科壁垒,重构学习资源,坚持项目化学习的整体推进,逐渐形成了实验探究类、体验感悟类、学科融合类三种实施模式。

验感悟类),专注于培养学生体验感悟、致知力行。该模式采用“发现问题、提出问题、制定方案、实践探究、解决问题”的思路,融合信息技术、数学、美术等学科知识,打通学科之间的壁垒,在项目、学科和学生之间建立关联,让学生在团队合作中体验项目化学习的乐趣。该项目的开展,增强了师生的体育锻炼意识。学校先后获得全国青少年校园足球特色学校、山东省体育传统项目学校等荣誉称号,《校园足球》杂志对该项目进行了宣传推介。

三是基于教材的单元项目学习(学科融合类),专注于培养学生将学科知识内化于心、外显于行。依据学科特点设计单元项目学习,引导学生主动在学校、家庭、社会中开展实践,启发学生将学科知识与实践应用有效融合。学科单元教学在数学、语

文、英语等学科中全面推开,在勾连整个单元的基础上创设真实情境,设置大任务,用大任务来驱动和连接整个单元的教学,实现了新课程标准中学生在任务驱动下主动参与的大单元整体教学理念。该模式获得潍坊市教育科学研究院的大力支持,让学校在团队合作中体验项目化学习的乐趣。该项目的开展,增强了师生的体育锻炼意识。学校先后获得全国青少年校园足球特色学校、山东省体育传统项目学校等荣誉称号,《校园足球》杂志对该项目进行了宣传推介。

聚焦项目化学习之后,项目化学习的要素融入了学校的日常课堂和活动中,全校师生从被动到主动,呈现了学校综合实践活动项目化学习从入门到突破再到生长的三级进阶。学校将继续根据学生、学科、年级特点,进一步完善项目化课程体系,打造教师易操作、学生喜爱的课程范式,持续推进综合实践活动项目化学习的实践探索,充分发挥综合实践活动的育人功效,为学生健康全面发展奠定坚实基础。

(张玉秀 李金艳 郑茹琳 高艳君)