

江苏省常州高级中学  
建设高品质示范高中  
实现生命精彩绽放

江苏省常州高级中学作为江苏省首批“高品质示范高中”建设立项学校，近年来致力于办学形态和育人方式转型的实践探索，凸显校园生活生命成长的核心地位，把培养学生的创新精神、实践能力、社会责任感和引导学生找到适合自己的成长方式作为学校办学质量的根本遵循，旨在实现每一个生命的精彩绽放。

立德树人  
砥砺气节青年，建构  
主体体悟式德育范式

常州高级中学以江苏省品格提升精品工程“砥砺气节青年”为抓手，赓续红色血脉，打造孕育气节青年的精神磁场，开发了孕育气节青年的“三全四生”德育主题融合课程，实现从碎片化德育走向序列德育。学校的“三全”课程即全科育人、全程育人和全员育人课程，“四生”课程即生存教育、生活教育、生产教育和生涯教育课程，发挥学生在德育活动中的主体地位，促进学生道德品质的自我建构、自我教育。同时，深化新时代学校思想政治课程改革，积极探索大中小学思政课一体化建设，充分发挥思政教育主阵地作用，厚植生命成长，培育时代新人。

课程建设  
课程融合，让课程在  
“项目”中生长

常州高级中学以“双新”国家示范校建设为契机，课程建设重心下移，全员共建学校课程，提升教师课程领导力，深入探索以课程融合方式对三级课程进行校本化统整，构建了基于学科课程又超越学科课程的“大课程”系统，重塑学校课程的整体形态，即必修课程和研修课程。其中研修课程包括学科内融合、学科间融合和主题融合课程，以项目制方式推进融合课程的实施，形成“塔式三级管理”架构，即课教处—“四大研学中心”—项目组，包括研究性学习、社团活动、学科竞赛、综合实践活动、英才计划、“我们爱科学”、拔尖创新人才培养等，实现课程在“项目”中生长，满足学生充分、主动而有个性发展的需求。

课堂教学  
关注课堂价值，推进学习方式深度变革

课堂是课程建设的“最后一公里”。学校以“批判性思维教学”为统领，促进批判性思维与学科教学的深度融合，构建了“批判性思维的课堂教学模型范式”，打造“思维课堂”，让对话、思辨、探究、实验等成为课堂常态，提升学生的思维品质和高阶思维能力，推进高品质学习。如语文的思辨课堂、数学的思维课堂、英语的对话课堂、理化生的实验课堂、政治的议题课堂、历史的全时空课堂等，其中语文思维课堂、生物全实验课堂在江苏省乃至全国形成引领和示范效应。同时，学校以“大基地”为平台，突破传统意义上的学科边界和学习时空边界，为学习者提供丰富的软硬件资源，使得课内课外、校内校外、线上线下的泛在学习成为可能，实现学习方式的转型变革。

创新人才  
满足个性化发展，架构学生特色成长的“立交桥”

作为“江苏省基础教育前瞻性教学改革重大实验项目”和国内多所一流高校优秀生源基地，学校以项目研究、小组社团、学科竞赛、科普讲堂、国际青年物理学家竞赛（IYPT）等灵活多样的形式，为不同特长的学生提供多样的课程选择和学习体验。同时，学校深入探索拔尖创新人才的早期培养模式，包括：“拔尖人才”分类培养，旨在培养出各类拔尖人才；“创新人才”面向人人，旨在提升学生创新素养，打好基础，播好种子。学校构建了以“选才—育才—成才—用才”为主线的中学生拔尖创新人才培养体系，架构起学生特色成长的“立交桥”。其中，“五大学科竞赛”“我们爱科学”“强基班”已成为学校拔尖创新人才培养的重点项目。

校园生活  
丰富体验，舒展师生生命活力

“学生乐观进取，生活健康向上，校园生机勃勃，师生存在感强。”这既是学校一直以来的校园生活样态，也是常州高级中学师生对生命成长的承诺和追求。学校多彩的社团、系列化主题仪式活动丰富了学生的校园生活，丰盈了学生的成长体验。人文之旅、科技之旅、生态之旅、国学之旅、超越之旅及80里坚韧行、公益活动、社会实践等主题活动增强了学生的参与意识和主动发展意识，让生命更加充满活力和张力。学生在学校组织的科技节、话剧节、诗歌节、艺术节等各类拓展性活动中成为策略者、组织者、评价者，学习活动进一步走向自主、自律和自由。学校通过“校长面对面”“学生自我管理委员会”等民主管理的方式，激发学生参与学校决策的意识和能力，这些成为学生获得主体体验、促进快乐学习源源不断的动力。

教育的本质是生命教育。江苏省常州高级中学一直有着这样的憧憬：在菁菁校园里，可以看到丰富、多元而有个性化的活动体验，学生是主人，每名能够依照爱好、个性自由而蓬勃地生长；校园洋溢着生命活力，成为学生生命成长的乐园。

（江苏省常州中学校长 曹新跃）

## 重庆工程学院

## 校企合作谋发展 工学交替助成才

重庆工程学院是一所坐落于直辖市重庆的应用型大学。学校充分认识到，产教深度融合、校企协同育人既是新时代应用技术大学的鲜明特征，也是培养社会主义现代化建设高素质应用型人才的重要举措。

建校20余年来，学校始终坚持校企合作、产教融合。近年来，学校主动对接国家战略，服务区域经济社会发展，坚持地方性、应用型办学定位，围绕培养德智体美劳全面发展，基础好、素质高、能力强，具有社会责任感、创新精神和实践能力的应用型高级专门人才培养目标，逐步形成“4321”校企合作、产教融合人才培养模式。坚持专业培养与信息技术融合，实施专业教育与行业需求相结合、“双创”教育与专业教育相结合，校企协同育人成效显著。

顶层设计 机制护航  
开创应用型办学“新赛道”

学校着力构建“4321”即“四化、三库、两基地、一平台”的产教融合体系，重点推行专业教学案例化、专业实训项目化、专业实习岗位化、教学管理智慧化，建设支撑参与专业建设的行业专家库、支撑专业教学的案例库、支撑专业实训的项目库，建设紧密合作的校外实训基地、紧密关联的校内实践基地，建设一个智慧教学管理和质量监测平台。

学校出台了《重庆工程学院校企合作产教融合管理办法》《重庆工程学院校企共建校内产学研机构实施办法》《重庆工程学院教师项目工作室建设管理办法》《重庆工程学院订单人才培养管理办法》《重庆工程学院校外实践教学基地建设管理办法》《重庆工程学院就业基地建设管理办法》《重庆工程学院校企合作办公室主管》的职责分工体系，确保学校在校企合作、产教融合工作组织实施过程中有规可依、有章可循。

学校建立了产教融合“一事一议、分类管理”“齐抓共管、全员参与”工作机制，对不同合作单位、项目、内容、模式的具体合作，实行“分项推进、分类管理”；各二级学院、职能部门、教师积极主动参与推动校企合作、产教融合各项工作，把校企合作、产教融合人才培养模式落实到每个学科专业，形成良好的校企协同育人工作氛围。

互联互通 汇聚力  
构建人才培养“立交桥”

校企合作、产教融合是源头活水、根上培土。学校推进校企合作、产教融合模式内涵建设，依托与行业知名企业共建校内产学研机构，组建成立与学科专业发展相匹配的专业公司，教师创建项目工作室与学生创业孵化公司等多种方式，构建专业化、市场化、项目化的校内综合型产教融合平台。开展校企紧密合作、产教深度融合，共建产（行）业学院、联合订单人才培养、建立校外实践教学基地和就业基地等多种校外合作渠道。学校与中国科学院大学重庆学院、腾讯云、深信服、中兴通讯等知名企业（单位）达成合作关

系，开展校企深度融合。校企共建校内产学研机构，探索校内生产性实训基地建设

重庆工程学院在学校建立了可同时接纳1000余名学生进行岗位实习的校内实训基地，校内实训基地配设学校导师、企业导师。合作企业将相关设计、开发或业务部门设立在基地内，为学生提供最真实岗位，开展“岗位制”学习。

学校与数宜信、中链融、爱奇艺、巨量引擎、正大华日、阿里巴巴、58魔方、四方新材等多家企业合作，共建了软件工程专业实训基地、大数据实训基地、人工智能实训基地、物联网工程实训基地、动漫设计实训基地、新媒体制作实训基地、游戏创作实训基地、电子商务实训基地等13个校内实训基地。

学校还与阿里巴巴、腾讯、中兴等数十家知名企业以“订单”培养的方式，联合培养行业急需人才。

夯实“一专业一名企”紧密合作，探索高品质校外实训基地建设

积极拓展全校24个本科专业“一专业一名企”合作企业，按每个专业至少要与一家行业内与专业内涵一致的知名企业达成实质性校企合作的要求与目标，内容形式包括但不限于共建教材（含案例库、项目库）、课程、专业、实验室、就业基地、校外实践教学基地，与腾讯云、深信服、南京云创、阿里巴巴、德勤中国、华数机器人、重报传媒等60余家知名品牌企业建立校企合作关系，重点围绕专业实训项目建设使用、“双师型”教师队伍培养、学生实习实训、科技创新、成果转化、项目孵化等，为学校应用型本科人才培养的长期可持续健康发展奠定良好的基础。

开展与中国科学院大学重庆学院协同育人合作，探索校企合作新模式

学校与中国科学院大学重庆学院围绕重庆市以大数据智能化为引领的创新驱动发展、科教兴市和人才强市等重大战略需求，开展以联合培养大数据、人工智能、软件开发、机器人等专业人才为基础的校校战略合作，探索校校联合培养卓越工程师之路。通过学习能力、创新能力、总结能力培养赋能学生综合素质提升，同时融入人文艺术知识，加强人文熏陶，探索培养高水平理工类人才的方式方法，形成卓越工程师班特色培养模式。

搭建创新创业孵化平台，助推学生就业

“创新促创业、创业促学业、创业促

就业”，学校还重点打造了特色鲜明的创新创业孵化平台——创新创业园（重工创客谷），园区成为学校开展创新创业实践的重要载体和传播创新创业文化的重要阵地。学校将扶持学生创建孵化与各二级学院专业对口的专业公司，纳入校企合作、产教融合工作范畴，出台政策鼓励学生创业公司招录使用在读学生，在条件成熟的情况下，可以作为各二级学院校内实训基地，纳入承担实践教学任务进行统筹管理。目前创新创业园入驻企业近50家，每年招录近200名学生参与项目。近年来，园区获得多个部门授予的近20项荣誉资质，被认定为国家众创空间、重庆市科技企业孵化器、重庆市众创空间、重庆市高校众创空间、重庆市大学生创业示范基地等。

内培外引 强师铸魂  
打造新时代“师徒制”教学模式

对高校来说，人才培养质量是发展行稳致远的关键，而师资队伍则是提升人才培养质量的关键一环。师资是学校的第一资源，高层次人才是核心资源。学校充分发挥学校体制机制优势，通过“内培外引、专兼结合”，重视高层次人才队伍和“双师型”教师队伍建设，构建“引得进、留得住、用得好”的人力资源保障体系，为学校应用型人才培养、高质量发展提供人才和智力支撑。

专兼结合培优赋能，以教学质量为“主心骨”

在引进人才时，学校尤其注重教师企业工作背景和项目实战经验，自有专任教师中有企业工作背景的占比为62%，“双师型”教师占比为56%。学校现有毕业于美国纽约城市大学博士、美国莱斯大学和德州大学双博士后、重庆市引进海内外英才“鸿雁计划”人才李华林及西南大学普惠金融专业博士后唐浩坤等一批具有企业实践经验的高水平师资队伍。

在教师培训中，学校还特别注重重教师的企业实践，常态化选派教师到本地知名企业进行项目实践已成为教师培训的重点项目。在专业课程教学中，部分专业课程采用“一课双师”的模式教学，校内专业教师重点负责课程专业知识部分的教学，而校外行业导师重点担任专业实践部分的教学。

“学校邀请的校外行业导师，均是来自各大企业的高管或者行业精英。这样的

教学模式，可以让学生真正熟悉行业企业的业务流程，让学生拥有更多不同行业的实战经验，在学校就提前掌握实践应用能力。”学校相关负责人表示。

“师徒制”教学“岗位制”学习，筑牢稳就业“压舱石”

学校专职实习导师和企业兼职导师指导学生参与公司真实项目和业务，实现“师徒制”教学。学生参与项目的同时，导师进行专业知识讲解和相应专业能力的培养，学生在实习过程中掌握适应时代发展的新知识、新技术、新方法，形成“工学交替”的学习模式。

学校理事长、校长王万均表示：“重庆工程学院的学生在校期间接受‘师徒制’教学，通过‘岗位制’学习，进一步巩固和完善专业知识，培养了专业应用能力和职业素养，实现‘工学交替’学习。可以为学生毕业后尽快实现高质量就业提供助力，不断为社会输送高素质应用型人才。”

重庆工程学院的校企合作、产教融合探索实践取得一系列积极效应。近3年来，学校组织学生参加各类创新创业和学科竞赛荣获1400余项奖励。学校本科毕业生年终毕业去向落实率始终保持在95%以上，毕业生工作与职业期待吻合度高于86%，用人单位对毕业生的总体满意度达98%，毕业生整体就业质量稳步提升，为区域经济社会发展提供强有力的人才和技术支撑。学校连续4年荣获“重庆市普通高校毕业生就业创业工作先进集体”称号，就业工作案例入选重庆市2020届普通高校毕业生就业创业工作市典型典型案例。国家人力资源和社会保障部门相关领导于2021年3月到校考察调研，对学校毕业生就业工作给予肯定评价。2022年7月，中央电视台新闻栏目报道了学校就业创业工作。

（重庆工程学院党委副书记、常务副校长 张业平）



重庆工程学院南泉校区

## 数智引领 承古出新

——浙江交通职业技术学院倾力打造数字古桥馆

中国素有“桥梁大国”之称，古桥的历史底蕴、建造智慧承载着中华文明与文化自信。浙江水道纵横，桥梁众多，更是享有“传统桥梁博物馆”的美誉。然而，由于年久失修、人为破坏等，现存古桥正面临着消亡的危机。为此，浙江交通职业技术学院秉持“传承中国古桥文化，增强民族文化自信”的建设理念，打造了别出心裁的数字古桥馆，走出了一条“传承+创新”的专业文化育人新路子。

数字驱动  
赋能古桥文化发展新生

通过调研走访、实地考察、设计布局、制作安装，学校规划建设了极具特色的浙江古桥馆，并同步打造了数字古桥馆，开展古桥数字化保护创新实践。采用三维扫描和逆向建模技术，采集古桥点云数据构建三维模型，借助“互联网+”实现古桥数据共享，使得古桥可见、可感、可亲。也使古桥的建筑信息能够得到更为全面、完善的留存。数据库将古桥分为拱式、梁式、组合三大体系和悬链线、编梁木拱等十大类型，覆盖浙江省11个地市不同文保等级的各类古桥。经过3年的积累，现已入库全国121座古桥，涵盖悬链线拱古桥群等10类桥型，初步实现古桥文化数字化。未来学校还将利用构造格栅和拟合曲面构建更精细化的古桥数字模型，对大体量模型进行点云数据降噪，通过全



景网格模型切片进行模型轻量化处理，同时将实地拍摄古桥视频用于日常教学与网络课程讲解，力争为全国古桥保护提供可复制、可推广的浙江样板。

十四载寻访  
夯实古桥文化传承之基

学校从2009年开始策划打造“千名学生寻访千座古桥讲述千个故事”的“三千行动”品牌活动。该活动结合浙江地域桥梁分布特点，组建师生团队调查古桥现状，采集古桥影像，调研文献资料，走访古桥管养单位，完善古桥数字档案，并为当地居民现场讲解古桥历史，宣传古桥保

护知识。经过14年持续开展，万余名学子的足迹已延伸至11个地市，寻访古桥1027座，采访古桥周边居民2403户，调研图书馆、档案馆113个，查阅地方志等历史文献948份；总结梳理古桥历史文化故事1063个，投稿古桥研究论文3篇，精编古桥汇编资料11本。由此，浙江交通职业技术学院与古桥文化传承结下了不解之缘。

匠师协同  
打造古桥文化育人载体

2011年，学校结合专业课改开发了古桥技艺系列课程，承古出新推动非遗传承创新发展；2013年，学校开设工匠班并成

交流共享  
提升古桥文化社会关注度

学校打造的线下实体古桥馆与线上数字古桥馆同步对外开放，吸引社会各界人士关注参与古桥传承与保护，线上访问量破10万，线下年均接待在校学生和社区居民万余人。为了让更多的人得到中华优秀传统文化的浸润，学校还通过腾讯视频等直播手段实况展示师生团队桥模制作全过程，在线观看人数突破35万人次。学校师生以“弘扬古桥文化，提振民族自信”为己任，走进45所中小学及高校举办“古桥大讲堂”。学校积极响应“一带一路”倡议，先后10次赴“一带一路”沿线国家开展古桥文化交流活动，将古桥文化推向世界，获得各界人士高度评价与认可。

（顾晓波 吴颖峰）