

「代码送教」助力文化润疆

本报吉林讯 刘少敏 李莹 通讯员 张宸

吉林开展国家通用语言文字编程教育专项援疆

今年3月,由吉林省电化教育馆组织的国家通用语言文字编程教育专项援疆团队一行10名教师在新疆阿勒泰地区中小学开展了为期一个月的送教行动。行动期间,专项援疆团队共开设讲座、公开课160余节,授课560余节,辅导阿勒泰地区师生完成人工智能实验项目120余个,累计培训阿勒泰地区师生2.8万余人次。

阿勒泰位于我国西北边陲,优质教育资源尤其是信息技术教育资源较为稀缺,对于国家通用语言文字的掌握程度也较为有限。我们这个地方位置偏远,开设编程课程需要面对的困难太多,因而编程教育一直处于空白状态。阿勒泰地区教育局副局长王冬生说,十分感谢吉林省电化教育馆派来的送教团队,他们将国家通用语言文字编程教育与我们这边的中小学信息技术学科结合起来,回应了时代需求,也非常符合教育实际,对我们地区教育水平提高、师生信息素养提升和学生全面发展起了很大的作用。

小学搭建火星车、初中搭建智能风扇、高中搭建三轮巡线车 吉林省专项援疆团队的教师们针对阿勒泰地区不同学段的学生设计了不同难度的课程,这些创新课程降低了语言障碍,大大提高了编程学习的可操作性,深受当地学生喜欢。学生迪拉拉开心地说:我太喜欢趣味火星车这节课了!通过课程,我不仅了解了我们国家天问系列 火星探测工程,还制作了一辆属于我自己的 祝融号 火星车。我希望以后可以了解更多国家通用语言文字编程知识,做出更多更好的作品。

对于国家通用语言文字,人们往往只考虑使用层面,特别是人如何使用;在编程教育方面,人们也是多年遵循英文编程范式。随着时代的发展和变化,我们不得不考虑机器对国家通用语言文字的使用,进而将国家通用语言文字扩展到更宽的领域,全面提升国民的国家通用语言文字素养。吉林省电化教育馆馆长刘云程说。

李博阳是此次吉林省专项援疆团队的一名教师,起初他还担心自己的教学不能激发孩子们的兴趣,没想到每次课后总会有学生主动向他请教一些疑难点或和他分享自己的新点子。国家通用语言文字编程学习的种子已经在阿勒泰地区学生的心中萌芽、生长,相信在不久的将来就会开花、结果。李博阳说。

不光学生,阿勒泰地区的教师们也对国家通用语言文字编程教育充满兴趣和期待。吉林省专项援疆团队教师陈悦说:培训时,当地的木合亚提老师给我留下的印象最深刻。他年龄比较大,生怕自己基础不好跟不上,经常会感慨时间不够用啊 我还没学够呢,就下课了。还有别克老师,他是一个特别能钻研的小伙子,每次培训后他都会继续自学。

此次专项援疆送教行动切实贯彻了 教育援疆、文化润疆 的帮扶理念,重视教育资源、文化资源的共享,让数字化技术有效嵌入阿勒泰地区教育,提升阿勒泰地区师生对于国家通用语言文字编程的掌握能力,从而为铸牢中华民族共同体意识贡献力量。

(上接第一版) 张文亮介绍,近年来,区委教育工委推行教委系统党建协作制度。按照城乡结合、相邻区域和协作组成员数量相当的原则,成立了9个党建工作协作组,形成了一整套聚焦问题、上下互动、横向联动的运行模式。

实现区域教育协调均衡、优质资源倍增,校际也要建立稳定合作单元,形成交流、合作、共享、互鉴机制。张文亮说,党建协作体的成功运行为密云教育城乡一体化改革打了样,中学学区制、小学教育共同体以及相应的书记工作室、校长工作室等新机制随之应运而生。

目前,密云区中学以密云水库为中心,将全区20所初中校分成 库北学区 库南一学区 库南二学区 城内学区 4个学区,实行资源共享、文化共建、教研互助,促进校长、教师、学生3个层面的深度互动。小学以 城乡教育共同体 形式,即以一所城内较大规模优质资源校与城内、农村多所不同类型学校结成共同体形式,全体成员校有效整合多元环境与资源,遵循教育规律,共同开展教育教学活动,形成优质教育资源 1+N 配置。构建学区、共同体,就是要达成共建、共享、共赢的发展目标。密云区教委副主任吴明奎说。

走进密云城乡的各个学校,记者发现,同是一体化改革,但不同学校的一体化立足本校实际,内涵各不相同。

由于山区人口持续外迁,位置较偏的古北口镇,中学和小学都成了山区小规模学校,但教师队伍结构性超编问题凸显,教师单人单岗现象普遍。这里的一体化改革实行的是中小幼衔接一体化,将两个法人单位交由一名法人代表管理,实行初中和小学教师打通使用,一体规划小学和初中课程衔接。古北口镇中心校校长郭富文说:我们实行竞聘上岗,薪随岗变,极大地激发了教师们把课上好的动力。

在城区的密云四中,2012年6月与北京交通大学附中建立城乡一体化合作。密云四中更名为北京交通大学附中密云分校,两校实行一个法人一体化管理。北京交通大学附中密云分校执行校长王立柱说,市区两级教委给予城乡一体化学校资金和政策支持,总校对分校实行一体化办学管理。大教研、师带徒、集体备课以及学科节、运动会等品牌活动,分校都是一体化管理。6年来,学校教学质量提升、队伍发展进步明显。

密云七小牵手3所小学开展教研。密云七小校长王思明介绍,共同体教研聚焦教师队伍提升和课堂教学改革。此外,教育质量分析、寒暑假作业设计也实现了一体化。

城乡“五育”并举一盘棋

在北京市《国家学生体质健康标准》测试中,密云区迄今已经实现了十二连冠。从2008年开始,密云就在全区中小学普及半小时课间操+半小时大跑步。密云区教委体艺科科长陈辉说,面向全体,长期坚持,这就是密云孩子身体好的秘密。

为落实 双减,密云实行 校内提质、校外规范,把重点放在了校内。一方面抓实备课、课堂、作业、教研、评价等关键环节,促进课堂教学质量稳步提升。另一方面鼓励各校开设 学科答疑辅导站,开展学生喜闻乐见的综合素质拓展类活动,推动课后服务从常态化走向高质量、有特色。

为深化美育,密云制定了新时代美育工作方案,在城乡普及合唱与舞蹈教育,建成市级金帆书画院3所,阳光少年艺术团3个,市级艺术教育特色学校13所。

为推进劳动教育,密云实行 一校一案,探索全区劳动教育实践基地建设,涌现出葡萄种植、红薯文化等一批学校特色劳动课程。

探访多所学校,记者发现,工作实是密云 五育 并举的一大亮点。传统体育强项篮球的背后,是正高级体育教师领衔的初高中训练体系;为推广舞蹈教育,密云与中国舞蹈家协会签约共建,让优质的舞蹈资源覆盖到山区的每一所学校;为推广校园足球,全区51所中小学三级联赛体系比赛不断。

密云区政府副区长马春秀说:教育是国之大计、党之大计,是人民群众最关心、最直接、最现实的民生。党的十八大以来,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,在习近平总书记重要回信精神鼓舞下,我们始终牢牢抓住教育这个先导性、基础性、战略性民生工程,立足当前、着眼长远,统筹规划、科学布局,持续加大教育投入,协调各部门支持教育事业,推动资源要素向教育倾斜,凝心聚力办教育、真抓实干谋发展,走出了这条生态涵养区教育优质均衡发展之路。近年来,密云区教育工作满意度始终保持全市前列,这就是对我们的最大肯定与鼓励。

山东省淄博市淄川区打破区域初中“分数崇拜”、创新开展评价改革——

“兴趣指数评价”优化教育教学生态

本报记者 魏海政 通讯员 李炳熙 李传训

春光历历霞满天,花鼓咚咚敲得欢。近日,伴随着优美的旋律和鲜明的节奏,在山东省淄博市淄川区磁村中学的校园里,学生们正在操场表演磁村花鼓,男生挥舞鼓槌,女生则手持小锣。双手翻飞舞动,绸子如彩练当空,学生们尽情展现着青春色彩,数百名观众兴致盎然地观看着他们的舞姿和技艺。

这样的场面是淄博市淄川区实施初中学生学习兴趣指数评价 以来,校园里发生的生动变化。近年来,淄博市淄川区积极探索教育评价改革和制度创新,推出 区域推进初中学生学习兴趣指数评价 创新实践,从提升学生学习兴趣入手,创新评价机制,优化区域教学生态,全面丰富教育内涵。2022年,这一创新实践获评山东省年度基础教育综合改革和制度创新十大典型案例。

打破“分数崇拜”沉疴

长期以来,受应试教育影响,部分学校和教师将考试和分数看得过重,并以此作为评价学生的唯一方法。淄博市淄川区教育和体育局局长牛少健说。

分数崇拜 的导向忽视了学生的综合素质表现和学习兴趣的培养。鉴于此,淄川区从2013年开始,创新实施以评价学生学习兴趣状况为主

要手段的评价方式,并作为山东省教育科学 十二五 规划重点课题,采取课题研究及评价改革实践相结合的方式,推动形成学生、教师、学校的综合评价机制。

兴趣指数评价 是在尊重学生个体生命,探索学校、学生、教师、家长等共同参与的动态、发展的学习积极性,调动教师的教学积极性,转变学校施政、施教、兴学理念,不断优化区域教育教学生态,推动区域教育教学质量不断提高。牛少健说。

在具体实践中,淄川区借助家庭和社会合力,努力创设 愿学、乐学、会学 的浓厚氛围,全面提高初中学生的学习兴趣和教师教学水平,学校教学质量。于是,像 磁村花鼓 这样的民间艺术,逐渐走进了校园。

学科教学改革蓬勃兴起

近日,在淄川区黄阳中学七(3)班的家长会现场,家长们看到的不是孩子的成绩单,而是孩子们的作文本。家长们迫不及待地打开孩子的作文本,有的家长眼角湿润了,有的家长若有所思,有的家长拿起笔在记录着什么。这是该校语文老师张鹏的一堂别开生面的 生态化

兴趣写作课,他把课堂开在了家长会上。孩子写父母,写得情真意切;父母写评语,写得感慨万千。

黄阳中学是一所农村初中学校,写作教学曾经是一大难题。淄川区教育和体育局开展 兴趣指数评价 项目后,该校语文组受到启发,选择以写作课为突破口,抓住学生写作兴趣的提升、巩固和延续做文章。目前,该校不少学生获得国家级大赛奖项,有几十篇学生作品发表在《语文报》等刊物,教师论文也不断见诸学术刊物。

黄阳中学校长孙豹说: 兴趣指数评价 是一种顶层设计,也是一种教学理念的变革。它督促我们必须在教学内部进行深层次改革,真正激发学生的写作兴趣。

像黄阳中学一样,淄川区其他初中学校也将学生学习兴趣指数评价融入校本教研管理中,淄博十中的数字化学习模式,淄博师专附中的阳光少年展示平台,淄河中学的 心灵周记,西河中学的分层作业机制等,都围绕兴趣指数评价开展课堂、作业、学习方式改革。

学生学习兴趣日趋浓厚

现在,我每天除了完成学习任务以外,还有时间参加自己喜欢的音乐社团。曾经获得山东省 齐鲁生



劳动教育助成长

4月5日,湖北省襄阳市保康县歌马镇中心学校的劳动课堂上,学生们在教师的指导下学习刺绣。近年来,学校开设了多样化劳动实践课程,包括烹饪、手工制作、剪纸、刺绣、家电维修等,通过课堂教育、实践体验、技能比拼等方式,提升学生的劳动实践能力,让学生体验劳动快乐。杨轶 罗明奎 摄

扬州工业职院师生开展“百县千村万主播”电商助农 “满天星”洒满乡村振兴路

通讯员 马俊 王添翼 见习记者 王琼

越朴素真实,越能打动人心。日前,在青海省贵南县电商直播人才培训班上,来自扬州工业职业技术学院的教师正在为学员们讲解一条点赞过百万的短视频案例。这条短视频的拍摄者宽色吉是扬州工业职业技术学院电商学院的一名学生,也是该校 满天星 直播团队的一员。她的视频大都拍摄青藏高原牧区生活,介绍家乡的风土人情。截至目前,她的粉丝已达11万。

在宽色吉的家乡,除了有美丽的风景,还有很多特色优质的农牧产品。这些好东西如何让更多人看到?宽色吉看在眼里,急在心上。扬工院教师得知宽色吉的心事后,决定组队到她的家乡走一走、看一看,并带上一份特殊的见面礼。在当地举办直播人才培训活动。

为期半个多月的面对面培训和手把手指导干货满满,感谢远道而来的老师们!来自贵南县过马营镇的学员看直播说,以往也参加了不少培训班,但这次的培训让她印象最深

刻。这些天,她通过系统学习,找到了解决直播话术、发货、粉丝维护等问题的方法,粉丝新增不少,收入也有了提高。贵南县委副书记、副县长尹根表示,希望能培育更多的直播电商乡村带头人,把青稞、虫草、牛羊肉等当地特色产品推广出去,走出一条特色县域经济发展之路,让人民群众更有盼头。

这样的直播培训活动,扬工院的师生团队已坚持开展多年。从2017年开始,他们先后奔赴青海、西藏、新疆、陕西、湖北、海南等地开展电商助农行动,足迹遍布大江南北。

我们团队有一个好听的名字,叫 满天星。聚是一团火,散是满天星。助力乡村振兴,我们一直在路上。孙吉曾是团队的学生负责人之一,毕业后,他留校成为团队的指导教师。随着团队的不断探索,目前,扬工院 已在全国建立村播基地23个,直接或间接培训了近1.5万名乡

村主播,先后组织开展160余场公益助农活动,销售农产品445万元,帮助各地村播基地自主销售农产品1028万元。

在此基础上,扬工院提出建设 百县千村万主播 工程,即在全国100个县建立1000个 村播基地,培训万名村播人才。该项目已入选江苏省东西部协作十大重点工程。

乡村振兴的关键在人,尤其是年轻人。谈起多年来的坚持和努力,扬工院电商学院教师王盛表示,最让他感到开心的是通过电商直播,自己培养了一批立志服务家乡发展的学生。

如今,越来越多的扬工院学生正在乡村振兴路上将 小我 融入大我,践行 请党放心,强国有我 的青春誓言。扬工院党委书记刘金存表示:未来,学院将持续发挥专业优势和人才优势,依托 百县千村万主播 工程更好地为乡村人才培养和产业赋能,为助力乡村振兴贡献更多力量。

湖南工业大学 实践『小法务』

本报讯(通讯员 王心悦 罗咸辉 记者 阳锡叶) 学姐,听了您的宣讲之后,我对法学专业有了更深入的了解,我决定报名今年的法学辅修班。日前,湖南工业大学法学院学生袁子茹在结束法宣宣讲后收到了来自该校商学院唐同学的短信。

2017年,湖南工业大学法学院选拔了16名高年级本科生与研究生,对接机械学院、计算机学院、生命与化学学院3个学院16个班级, 班级法宣 法学(教育)实践教学正式启动。在近6年的发展过程中,该校法学院每年为文法学院、计算机学院、理学院、土木工程学院等10余个学院近200个自然班配备 班级法宣 近200名,受益学生3万余名。

在 法宣 班级 学生 网格化教学机制下,指导教师每月赴对接学院开展普法讲座; 班级法宣 定期深入对接班级进行党的理论和法律知识宣讲,每月赴对接班级开展两次案例分析会,每月开展一次法律热点解读与宣讲会。同时, 班级法宣 还进入对接班级群,及时为学生提供法律答疑等服务。

除此之外,该校法学院力求将 班级法宣 打造成一个校内实践平台,为法学院在校生提供法律实务锻炼的机会。小陈是湖南工业大学法学院学生姚珊珊的高中同学,毕业后与他人签订转让合同,不料产生了经济纠纷。无奈之下,小陈找到 班级法宣 姚珊珊寻求帮助,了解事情经过之后,姚珊珊建议小陈向长沙市雨花区人民法院提起民事诉讼,并根据在 班级法宣 培训会上学到的方法帮助小陈草拟了一份民事起诉状。最后,经过调解被告分期支付所欠款项。实际操作中,我在撰写起诉状的同时也巩固了课本上的知识。姚珊珊说。

班级虽然很小,却是个大平台。湖南工大副校长余朝文介绍, 班级法宣 活动的开展本身是法治校园建设的一种尝试,法学实践教学的一种载体、一个平台,学校将不断创新,将这个实践活动打造成一个可推广、可借鉴的高校文化品牌项目。