

► 教育时论

遵循阅读规律成就青少年精彩未来

张贵勇

前不久,教育部等八部门共同发布《全国青少年学生读书行动实施方案》(下称《方案》),鼓励学校开设阅读课,重视整本书阅读、沉浸式阅读;义务教育学校要将读书行动纳入“双减”工作,对学生不设定硬性指标,不以考试、打卡接龙等方式检验读书数量和效果。

立身以学为先,立学以读书为本。阅读是文明传承的基本方式,也是文明创新的基本条件,可以让人得到思想启发,树立崇高理想,涵养浩然之气。无论从哪个角度看,读书之事都意义深远。

而引导青少年爱读书,不能仅靠自上而下的行政推动,还要燃起青少年内在的阅读欲望;不仅要突破写若干字读后感等传统的阅读考量方式,还要善用互联网资源培养阅读习惯,如开展短视频荐书等活动;不仅要遵循教育规律,注重阅读教育与青少年的兴趣、年龄特点和生活经验相结合,还要尊重阅读规律,随孩子年龄增长逐渐从以虚构类作品为主向以非虚构类作品为主过渡,让优秀作品从奠定精神底色升级到完善知识结构,补齐能力短板,涵养家国情怀。

从这个角度看,《方案》的颁布可谓恰逢其时,紧扣青少年成长规律和阅读规律。正如《方案》所指出的,青少年阅读习惯的养成、学校阅读体系的构建乃至全民阅读氛围的形成,都需要从四个方面入手:

一是硬件升级,即淘汰过时的、品质不高的图书,丰富图书资源,改善阅读条件,充分发挥学校图书馆的作用,充分利用教室、走廊、校园空间,构建随时随地可读书的环境,让好书与青少年零距离。

二是课程建设,即打造形式多样、喜闻乐见的阅读课,并结合各学科教学开展跨学科学习活动,有针对性地指导学生进行专题阅读;在教学方法上,重视群文共读、整本书阅读等,以阅读引领研究性学习,以阅读推进职业生涯规划,做到阅读与写作相结合,阅读与生活合而为一。

三是活动引领。基于当下青少年的阅读状况,多举办读书心得报告会、主题班会等活动,表彰“书香校园”“书香班级”“读书标兵”等,有助于形成良好的阅读氛围。青少年阅读固然兴趣为先,但也需要外在激励,以好环境促成好习惯,以好活动培育阅读种子,以好榜样带动更多爱读书的青少年。

四是教师指导。青少年由于阅读经验不足、选书能力有限、价值观不够成熟等原因,需要专业的阅读指导,尤其是来自阅读专家、长期深耕童书领域的教师的支持。从现实来看,教师没时间读书、没读书习惯、读书种类较为单一等问题,是影响学生阅读难以持续深入的重要因素。为教师开拓阅读空间,使其养成手不释

卷的习惯,尤其是多读童书,在青少年阅读领域持续钻研,有意愿、有热情、有能力打造有特色的阅读课程,便能和学生一起开启美妙的阅读旅程,校园读书之风也会水到渠成。

值得点赞的是,《方案》还突破了传统的阅读误区,如不设定硬性指标,不以考试、打卡接龙等方式考核读书数量和检查阅读效果,不增加学生、教师及家长负担。此举抓住了推动阅读的关键,最大限度地避免了青少年阅读的简单化、功利化、形式化,有助于凝聚校园阅读和亲子共读合力。读书无定法,阅读方式也要因人而异。条条框框越多,其实越容易走向阅读的反面,越让孩子厌恶读书。

阅读唯有回到兴趣和生活本身,才能真正发挥启智润心、涵养人格的积极作用,让青少年从读所爱之书走向读各作门类图书,走出校园之后依然亲近好书,阅读过程中做到眼到、手到、心到,成为真正的终身读者。阅读唯有以问题为牵引,引导青少年带着问题去读书,才能走向研究性学习,通过历史、科普、人物传记等作品探索未知,学会自我接纳,找到“我是谁”“我的使命是什么”“我的一生该如何度过”等问题的答案。阅读也唯有与生涯规划相结合,才能帮助青少年更好建构知识体系、升级思维方法、增强意志品质,通过与同伴结成阅读共同体,进而形成携手共进的成长共同体。

没有一艘非凡的战舰,能像一册书籍,把我们带到浩瀚的天地。阅读的力量是巨大的、超乎想象的,也是无形的、持久的。每个人的气质里,都藏着看过的书和走过的路。在移动互联网时代,青少年更需要借助阅读来保持专注力,抵御各种诱惑。养成阅读习惯,即是找到了精神的避难所,能更好地让青少年在精神上立起来,进而锚定目标,全力以赴,勇敢追梦。许多优秀人物之所以能做成一番事业,往往因为青少年时代大量阅读,与生活、与世界、与优秀的历史人物进行对话,在阅读中蜕变出新的自我。

超越个体层面,一个民族的持续进步,也离不开知识的涵养。人才是实现民族振兴、赢得国际竞争主动的战略资源。如果说提高国民的文化技术素养是时代的必然选择,那么以阅读来培养优秀人才无疑是一条捷径。如今的学校教育和家庭教育都应把阅读作为重要的教育内容,引导青少年阅读有趣、有益、有思想的好书,让好书在照亮精神世界的同时,唤醒他们的内驱力、目标感和责任感,搭建他们的中国筋骨和世界格局。

当越来越多的青少年感受到阅读的召唤,在阅读中不断提升自身能力,才能更好地地汲取各种教育资源,把个人梦想汇入时代洪流,让蓬勃青春与家国情怀共振。

(作者系本报记者)

► 焦点时评

谨防“盆景育人”阻碍拔尖人才成长

刘活祯

党的二十大报告提出要“全面提高人才自主培养质量,着力造就拔尖创新人才”。拔尖创新人才作为相对特殊的群体,其思维认知习惯、生活行为方式等差异较大,个性较为鲜明,这对教育的适切性、包容性、丰富度提出了较高要求。

当前,我国“拔尖计划”“强基计划”等专项育人计划正如火如荼地开展。相关院校探索实施多种育人模式,取得了丰硕成果,也积累了不少行之有效的做法。然而,笔者调研发现,在拔尖创新人才培养的实践探索中,存在用既定的人才培养模式框定学生个性化成长的现象。这种以事先设定的框架限制学生天赋发展的“盆景育人”做法,本质上教育供给无法匹配学习需求,造成教育的不适切,会对天赋发展造成不利影响。

为纠正“盆景育人”现象,有必要厘清四个问题:一是通专结合的教育理念如何在实践中有效实现。一些院校设立了实体的通识学院,比起专业学院而言,本科四年整合了更多的学科与课

程,任务重、难度大。尤其是基础理科,要求学生具备较强的学习接受能力。从学习需求的角度看,拔尖个体的学习意愿往往各有不同,学习能力也有差异。如果通识教育缺乏科学合理的融合方式,过于理想的通专结合教育便会导致课程体系臃肿,给拔尖生带来繁重的学业负担,挫伤他们的学习兴趣与积极性。

二是整齐划一的课程梯度能否满足分层的学习需求。从教育供给的角度看,一所院校通常实施包括课程、教材、教学在内的一整套方案,鲜有对课业难度进行梯度划分。从学习需求的角度看,拔尖生群体内部存在明显的分层,整齐划一的教育供给无法满足不同个体的成长需求。

三是“以学生为本”如何细化为个性化的支持服务。从教育供给的角度看,多数院校确立了“以学生为本”的理念,尤其在经费资助上为学生提供了“安其学”的支持,做到了校级政策倾斜、院级管理配套。从学习需求的角度看,拔尖生更需要精细化服务。比如,

新生群体关注能否拥有衔接性的指导,学困生群体希望获得及时的学业帮扶,心理问题群体渴望获得一对一的心理疏导。

四是什么样的评价机制能激发与保护天赋。从教育供给的角度看,一些院系将学生成绩符合正态分布或者双峰分布作为科学的标准,不符合正态分布或者双峰分布就不合理。一些院系采取“不滚动”机制,学生没有动态进出,认为这种方式有利于学生平和对待绩点。从学习需求的角度看,学习成绩符合正态分布或者双峰分布应该是结果,而非标准。拔尖生不应受到过细的分数尺度束缚,需要较为宽松的氛围。

如上所述,如何对待教育供给与学习需求之间的张力,是拔尖创新人才培养的难点。之所以出现“盆景育人”问题,根源在于教育供给与学习需求发生了逆向倒置。谨防“盆景育人”问题,关键在于实现教育供给与学习需求之间的精准匹配。

在招生录取时,拔尖创新人才培

养计划内院校应向学生和家家长深入阐释培养理念和方案,建议高中阶段已具备良好的通识基础的学生以及想要明确的专业“标签”属性的学生自主选择专业院系,不一定要在通识学院培养。由于各计划内院校的生源不同,除了顶尖大学,普通计划内院校不宜实施过于理想的通识教育培养模式,否则学习能力一般的拔尖生无法适应任务繁重、挑战度高的学业要求,最终造成通识教育和专业教育都没落实好的不良后果。

另外,时代在发展,学生也在变化,各院校的拔尖创新人才培养模式应根据新生学情的变化而动态调整。尤其要抓住新生学业摸底、大一上学期期末等关键时间节点,将“以学生为本”落在实处。好的育人模式,既要遵循稳固的教育理念、经历至少10年的实践检验,更需要实践智慧,在具体育人过程中科学调整,做到理念稳定、育人适切。

(作者系江苏开放大学公共管理学院讲师)

► 策论·“统筹推进教育数字化与学习型大国建设”系列评论之四

数字公共服务普惠化让学习无处不在

唐亮

教育公共服务关乎民生,连接民心。第四次工业革命所引发的信息技术变革与创新,正在推动生产方式、社会结构和生活方式发生深刻变化,为优化教育公共服务体系、推进教育公共服务转型升级注入了数字化强劲动力。对此,要聚焦统筹谋划、全纳包容、创新驱动等维度,提升教育公共服务普惠化水平和质量,促进“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型社会加速形成。

统筹谋划,持续优化教育数字公共服务体系格局。一要运用系统思维。以数字化驱动教育公共服务普惠化是一项复杂的系统工程,既涉及设施布局、资源供给、要素保障等环节,又包含政府和个人的权责界定,还关系到数字化对教育资源配置、教育治理体系和治理能力的变革与重塑。因而,特别需要系统谋划、整体推进、重点突破、协同配合,这样才能真正收到全局之效。二要立足政策引导。关于数字公共服务普惠化究竟应该如何落实,国家在诸多政策文件中进行了设计规划,为构建教育数字公共服务体系提供了全局性定位和框架性指导。三要聚焦群众需求。在

推进教育公共服务数字化进程中,要始终坚持社会效益优先和以人为本,时时、事事、处处瞄准人民群众最迫切、最现实的教育需求,充分发挥数字化技术优势,补齐服务短板,提高服务水平和质量,让人民群众对教育拥有更多的获得感 and 幸福感。

全纳包容,有效扩大教育数字公共服务覆盖范围。教育数字公共服务要围绕“一个都不能少”这个目标,将不同区域、不同群体都纳入覆盖范围,形成全龄、友好、包容、均衡、可及的服务体系。具体来说,一是扩大覆盖区域。重点关注革命老区、民族地区、边疆地区、脱贫地区,加大对这些地区教育数字公共服务的政策倾斜和资金支持力度,还要整体提高教育公共服务的数字化程度和远程供给水平,缩小城乡和区域间差距,促进基本公共服务均等化。二是扩大覆盖群体。我国仍有相当数量的老年人、残疾人、农村居民无法充分享受数字化红利。要聚焦他们在使用智能产品与服务过程中存在的困难和问题,开展适老化、无障碍改造升级,推出他们愿用、能用、会用、善用、爱用的智能产品与服务,帮助他们融入数字生活、参与数字学习、畅享数字服务。此外,我国还存在庞大的就业人口,其中包括大量的新就业形态劳动者。他们有着多样化、个性化的学习、工作和创业需求。这就需要推动公共就业创业服务数字化转型,完善数字技能职业教育培训体系,通过远程培训服务等多种形式,提升各类就业群体的知识技能和数字素养,促进劳动者就业创业。

创新驱动,着力提升教育数字公共服务效能水平。一是构建服务体系。统筹教育、科技、文化等公共服务资源,将科技馆、博物馆、图书馆、实训基地等学习实践场所向数字化、线上化、虚拟化迁移,实现数字教育资源与教育公共服务的深度联动,构建需求牵引供给、供给创造需求、供需总体匹配的更高水平的教育数字公共服务体系。二是优化供给结构。要充分发挥国家智慧教育公共服务平台的示范、辐射和引领作用,促进政府、市场、社会、个人协同发力,开展适老化、无障碍改造升级,推出他们愿用、能用、会用、善用、爱用的智能产品与服务,帮助他们融入数字生活、参与数字学习、畅享数字服务。

此外,我国还存在庞大的就业人口,其中包括大量的新就业形态劳动者。他们有着多样化、个性化的学习、工作和创业需求。这就需要推动公共就业创业服务数字化转型,完善数字技能职业教育培训体系,通过远程培训服务等多种形式,提升各类就业群体的知识技能和数字素养,促进劳动者就业创业。

质的网络知识分享平台,广纳博采优质智力资源,满足社会大众终身化、多样化、个性化、泛在化的学习需求。三是创新服务模式。充分发挥大数据、人工智能等新技术的变革性作用,开发混合现实、虚拟仿真、全息互动等新型学习方式,构建贯穿每个人全生命周期的纵向学习数据体系和涵盖每个人素养、兴趣、心理、健康等全要素的横向学习数据体系。完善精准服务、主动响应的教育公共服务提供机制,实现从“人找服务”到“服务找人”的转变,让人民群众享受到更加智能、更加便捷、更加优质的教育公共服务。

置身中华民族伟大复兴历史进程,统筹推进教育数字化与学习型大国建设大有可为。通过充分发挥数字化对中国式教育现代化、教育高质量发展的支撑引领作用,以数字化赋能教育公共服务普惠化、均等化、优质化,提升教育公共服务速度、精度、广度、温度,让学习触手可及成为建设学习型社会、学习型大国的中国理念和中国经验。

(作者系北京教育科学研究院信息中心副主任)

► 一家之言

乐见和谐共进的 新型师生关系

田静

近日,浙江大学青年教师阮孝煜意外“出圈”。据报道,阮孝煜寓教于乐,再忙也要给他的学生“开小灶”,并表示“在我的课堂,我希望寓教于乐,让学生的不同兴趣都能得到满足。从阮孝煜的教学行为与育人理念中,可以看出新时代高校青年教师努力成为“大先生”的自我修炼。

高校青年教师要把教书育人作为自己的职业信念。教育的根本任务是立德树人。高校青年教师修炼自身素养、提高育人能力,首先要树立以生为本的理念。高校青年教师面对的学生群体较多,学生个性志趣也各有不同。坚持以生为本,关注学生的个性和发展,进而因材施教,高校青年教师必须有耐心、有恒心,俯下身子走近学生。阮孝煜之所以深受学生喜爱,与他尊重、了解、信任学生,主动与学生做朋友是分不开的。这种与学生打成一片的背后,折射出的正是以生为本的价值追求。大学中,学生学习的灵活性、自主性更高。高校青年教师内心要有一种善念,相信每个学生都能学好,只不过节奏不同、有快有慢罢了。不能因一些学生和自己更合拍或谈得来,而缺乏对其他学生的关注。教师要做的尊重学生的差异性,当好学生成长的引路人,将学习的主动权交给学生,激发学生的主体性,形成讨论、展示、研究的良好学习氛围。

高校青年教师要站稳课堂,把教学作为自我修炼的基本方式。人才培养、科学研究、服务社会和文化传播,是高校的四大功能,其中人才培养在高校职能中占有基础性地位。教学是高校教师的主责主业,能站得住讲台,才是修炼自身素养、提高育

人能力的关键所在。现实中,仍有部分高校存在重科研轻教学的倾向,教师忙于做项目、发文章、评职称,往往荒废了教学主业。阮孝煜的可贵之处在于充分认识到“认真备好每一课是一名教师的基本功”。在教学资料储备不多的条件下,他多渠道挖掘课程资源,全方位精心设计课程,并根据学生反馈,动态、及时更新课程内容。针对学生的个性差异,他精准帮扶;针对语言学习的特点,他严格要求、落实“背课文”,使学生收获满满。这种教学行为正是新时代高校青年教师修炼自身素养、提升育人能力所必需的。唯有以教学为主阵地,贯彻落实以生为本的信条,方能成为业务精湛、学生喜爱的好教师。

高校青年教师要把培根铸魂作为自己的崇高追求。教书育人是教师的基本职责,其中教书是手段,育人是根本。在现实中,有一部分教师论为了“教书匠”,只醉心于“教书”,而忽略或轻视了“育人”。很多像阮孝煜一样的青年教师,之所以深受学生欢迎,不仅体现在其课程教学让学生兴趣盎然、收获满满,更体现在其与学生心灵上的无障碍、多渠道沟通。他们不仅有着广泛的爱好,还有对未来的无限憧憬。就像阮孝煜所说,“以后有机会的话,我还想举办戏剧节,和学生一起在舞台上复刻经典。他们不仅是学生敬重的良师,更是学生喜爱的益友。我们相信,只要青年教师怀揣爱与梦想,不忘育人初心,持续努力,就一定能够成长为“经师”和“人师”的统一者,以人格魅力影响学生心灵,以学术造诣引领学生走进智慧之门。”

(作者系山西师范大学教育科学学院讲师)

“简历门诊”拓宽 大学生就业路

堂吉伟德

近日,湖北省百校联动重点高校2023届毕业生春季联合招聘暨武汉轻工大学线下专场招聘会举行。除了设立各企业招聘展位,学校还在招聘会入口最醒目的位置设置了5个“简历门诊”,并配套形象指导、美拍等服务。

简历主要包括求职者的背景资料、个人经历、优势特长等内容,是获得工作机会的敲门砖。一份简历质量的高低,往往决定着求职的成败。对于大学毕业生来说,进入职场从制作一份简历开始。一些大学生不惜花费重金请人制作简历,但重金求职对大学生来说只会增加家庭经济负担,并由此滋生恶性竞争之风,值得警惕。

究其原因,一是就业难所带来的群体焦虑,不少求职者因心情急迫而剑走偏锋;二是求职者自身能力不足,又缺少专业的指导和帮助。从这种角度看,高校在春招招聘会设置“简历门诊”,解决了大学毕业生最现实、最迫切的需要,可谓温馨之举。所谓“简历门诊”,通常是指由专业机构和专业人员为求职者提供简历修改和咨询服务,旨在让求职者的简历更突出。用人单位招聘的重点就是筛选简历。不难看出,帮助大学毕业生制作一份高质量的简历很有必要。这既是做好就业服务的题中之义,更是对接现实需求的贴心之举,具有极强的示范性。

受多重因素影响,大学毕业生高质量就业面临着诸多挑战。就业是最大的民生,千方百计保就业、稳就业,是贯彻落实党中央决策部署的重中之重。做好大学生就业和创业工作是全社会的共同责任,需要多渠道开发就业岗位,强化不断线就业服务,加强青年群体就

业帮扶,关键在于做实做细就业服务,让各项优惠和扶持政策,既有面的覆盖,又有点的滴灌。

从象牙塔步入职场,是人生的又一次重大转折。初涉职场的大学毕业生懵懂而好奇,最大的挑战就是经验不足。如果缺少专业的指导和贴心的就业服务,无论是就业还是创业,都会面临更多的不确定性,承受更多的风险和更大的代价。为大学毕业生提供大展拳脚的舞台,就要把就业服务放在心上、抓在手上、落在实处。

大学毕业生就业服务需要更多的“简历门诊”。做好就业服务,可以让大学毕业生少走弯路,让他们的求职之路更加顺畅。提高就业服务质量,要聚焦需求这一核心要素,从大学生求职者最关心、最具体、最迫切、最现实的需要入手,通过个别走访和调查研究等方式,全面了解大学毕业生所面临的困惑和困难,最需要获得的帮助和服务,如此才能有的放矢、无缝对接,让就业服务更加精准、高效,为他们在广阔的职场中施展才华创造条件。

在具体实践中,要制定更加系统的配套政策,采取更为有效的措施,做好大学生就业服务,如政府部门要通过权威渠道发布招聘信息,拓宽信息发布的渠道,规范人才市场秩序。高校要把落实大学毕业生就业放在首位,在优化人才培养模式和结构的同时,根据市场需求培养企业所需要的人才,同相关单位和企业合作建立人才培养和输出机制,更好地实现校企联动。同时,全社会也要关心和关注大学生就业问题,帮助大学生树立正确的就业观,齐心协力共同应对当前严峻的就业形势。

(作者系职员)